

## **Indicatori STAL, 2017 (rilevazione al 29/9/2018)**

Prof. Eugenio Parente, DIS

29/10/2018

### **Indicatori AVA.**

Questo report è basato sull'output di uno script che analizza in formato grafico gli indicatori AVA ai fini della compilazione della scheda di monitoraggio annuale e della SUA-CDS. L'analisi è condotta per il corso di studi:

#### **Laurea Magistrale 0424 Scienze e Tecnologie Alimentari**

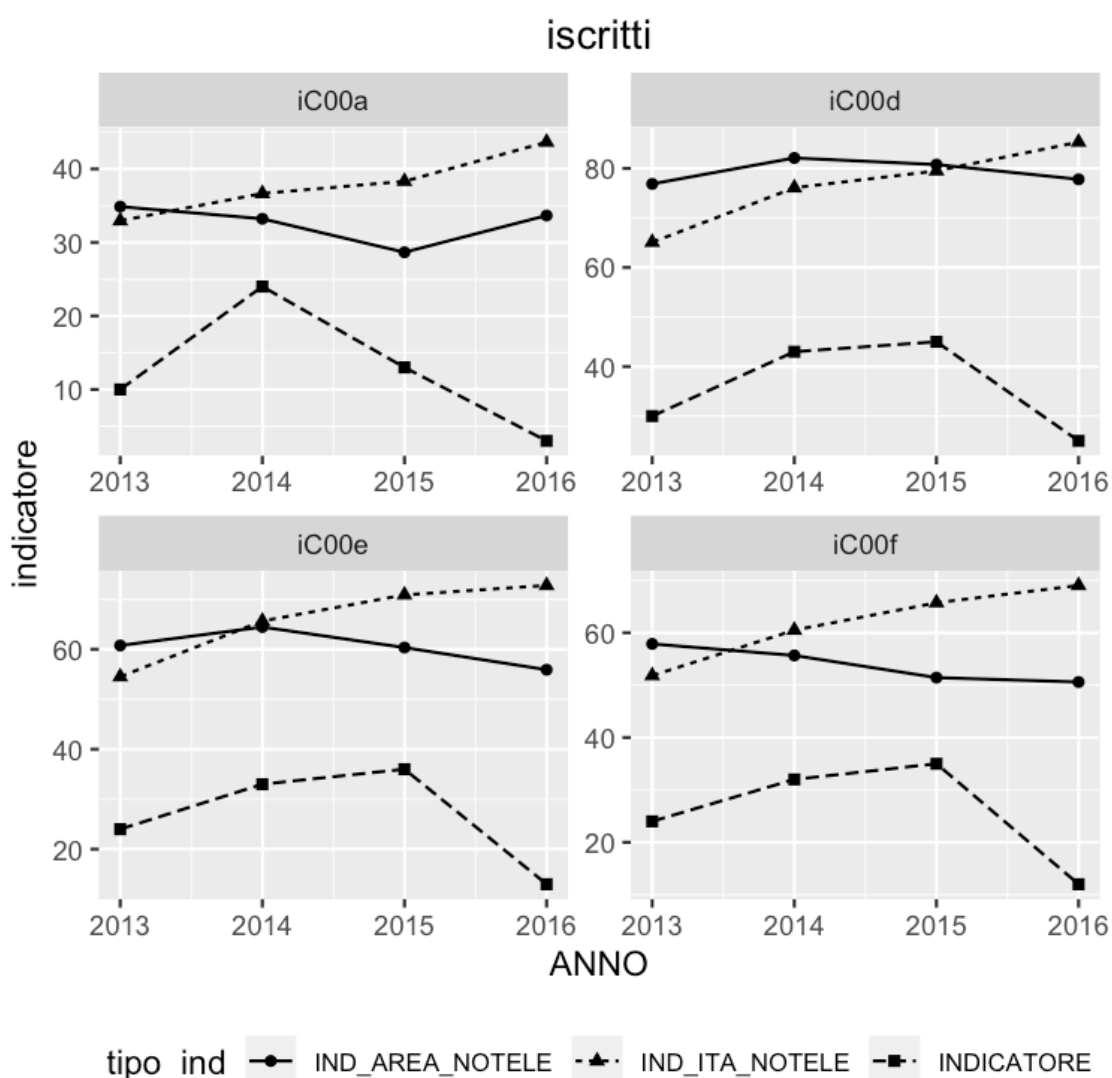
Di seguito vengono riportati commenti per tutti gli indicatori, mentre nella SMA si sceglierà di concentrarsi solo su alcuni.

## Analisi grafiche e statistiche.

### Iscritti

CODICE DESC\_BREVE

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)
iC00d	Iscritti (L, LMCU, LM)
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)



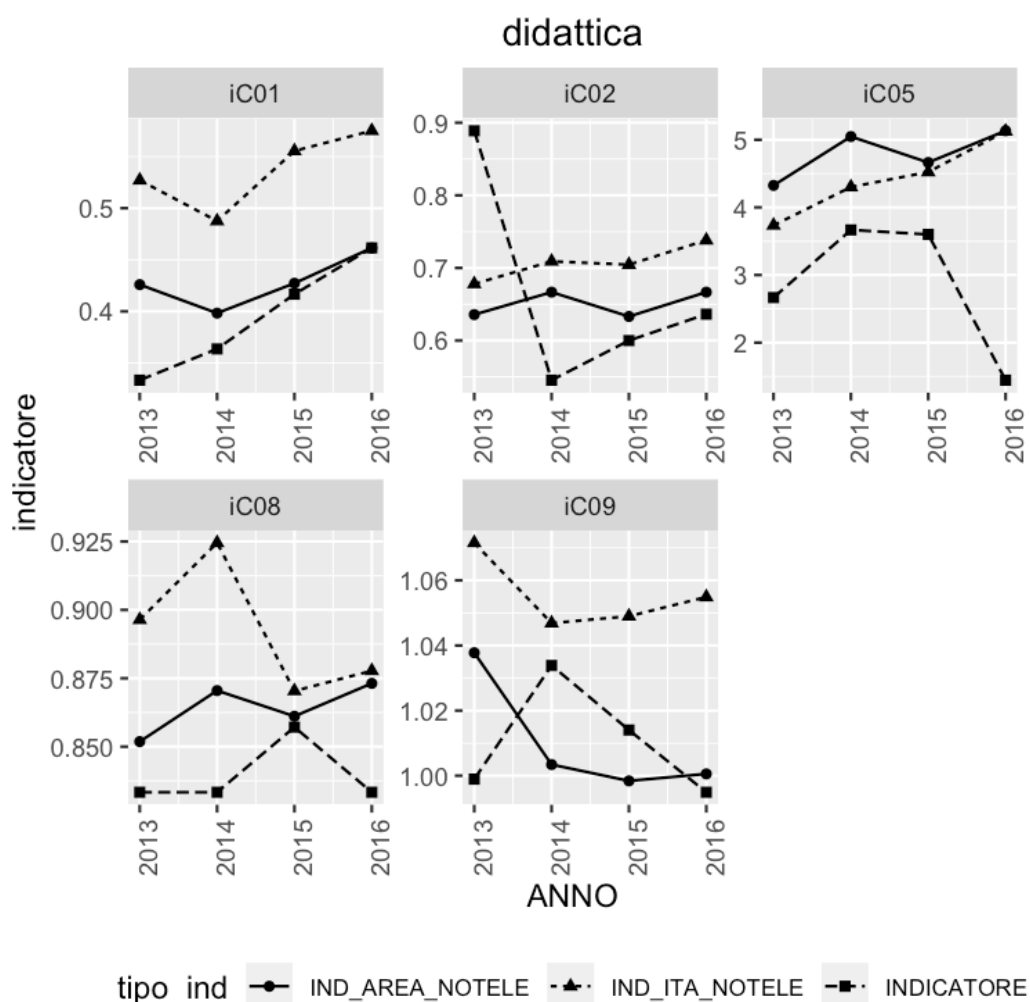
Gli indicatori relativi alle iscrizioni hanno raggiunto valori particolarmente preoccupanti per la coorte 2016-2017 e sono a valori drasticamente inferiori a quelli dell'Italia e dell'area geografica di riferimento. Fermo restando quanto detto nell'analisi per la laurea triennale relativamente alle piccole dimensioni dell'ateneo e del suo bacino di utenza, sarebbe certamente auspicabile raggiungere e mantenere costante un numero di immatricolazioni superiore alle 15 unità. Fortunatamente il trend si è invertito con la coorte 2017 (fonte Data Warehouse di ateneo, DWH, <http://dwh.unibas.it>), con 14 immatricolati, e per il 2018 sembra si potrà contare, a regime, sullo stesso numero di immatricolazioni.

Il corso di studi mostra una buona attrattività (con i caveat già indicati per la laurea triennale) e appare interessante notare come la % di iscritti che hanno conseguito il diploma di maturità nei licei sia tendenzialmente più alta nella magistrale (57% nel 2017 e 45% di media nelle ultime 3 coorti). E' invece preoccupante il basso voto di laurea (<99 nella maggior parte degli immatricolati 2017, 71,4%, dato che però sembra essere in linea con i voti alla laurea triennale).

## Didattica

CODICE DESC\_BREVE

iC01	% stud. iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'2a.s.
iC02	% laur. (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*
iC05	Rapporto studenti regolari:docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC08	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)



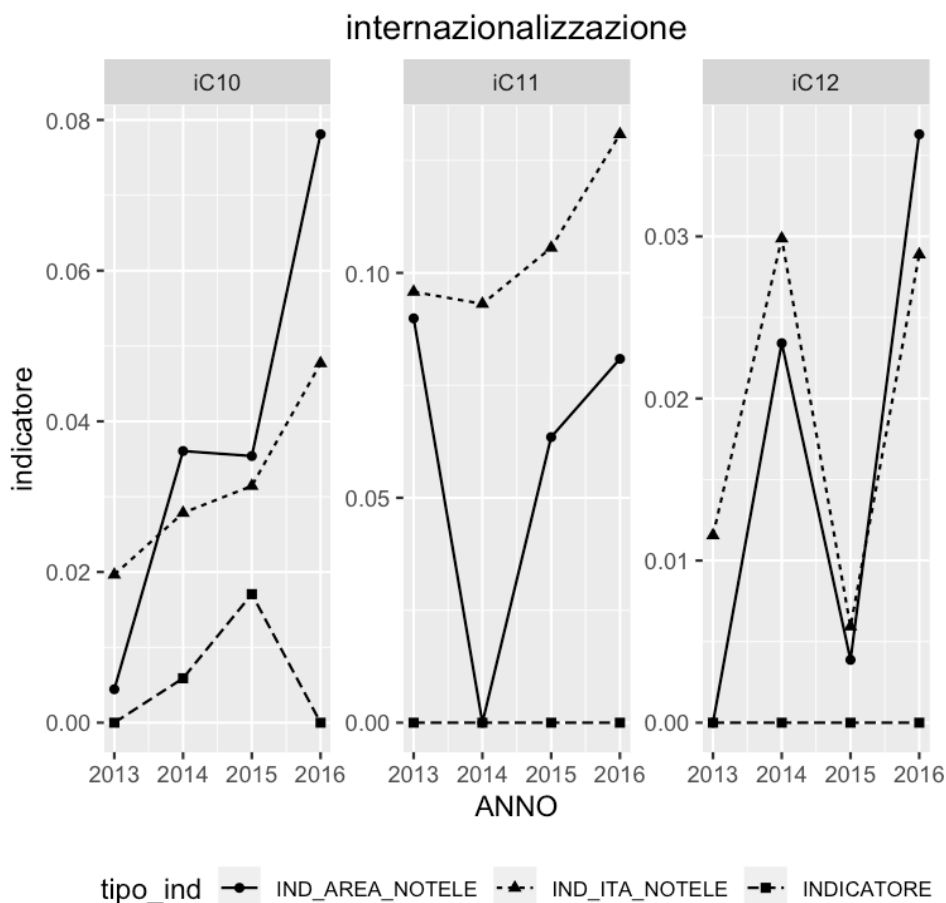
I dati degli indicatori iC01 e iD02 sono in linea con l'area geografica, e anche se sono molto migliori per la triennale, continuano ad essere più bassi dei risultati medi nazionali.

Il calo dell'indicatore iC05 è ovviamente dovuto al bassissimo numero di immatricolazioni nel 2016. Inferiore ai valori di riferimento dell'area l'indicatore iC08, mentre sicuramente preoccupante è il calo progressivo dell'indicatore iC09, indicatore della qualità della ricerca che, tuttavia, è ancora significativamente più alto del valore di riferimento (0,8).

## Internazionalizzazione

CODICE DESC\_BREVE

iC10	% di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC11	% laur. (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*
iC12	% stud. iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

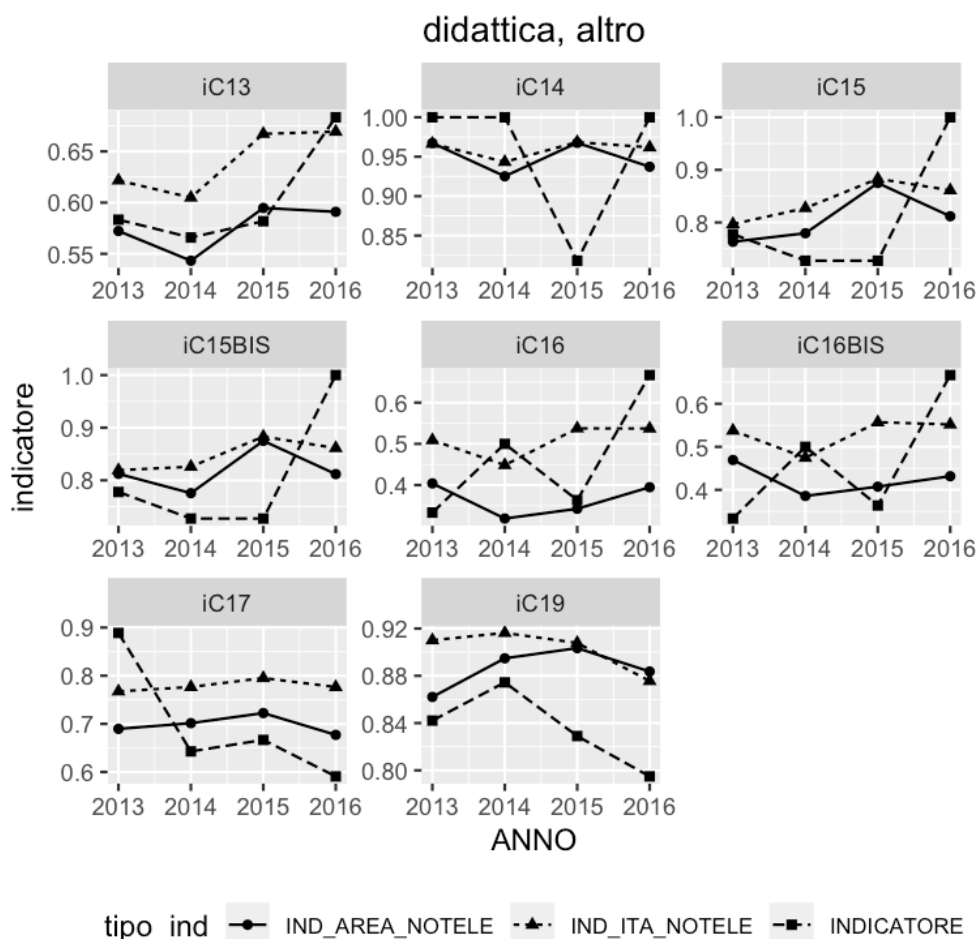


Drammatica, come del resto per la triennale, la situazione dell'internazionalizzazione, con valori pari a 0 di iC11 e iC12 e valori molto bassi (0 per il 2016) per iC10, dato particolarmente preoccupante perché sia gli indicatori per l'area che quelli nazionali sono in ascesa. Si spera che l'internazionalizzazione del corso di studi possa invertire questa tendenza.

## Didattica, altro

CODICE DESC\_BREVE

iC13	% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	% stud. che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1:3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2:3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	% immat. (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
iC19	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata



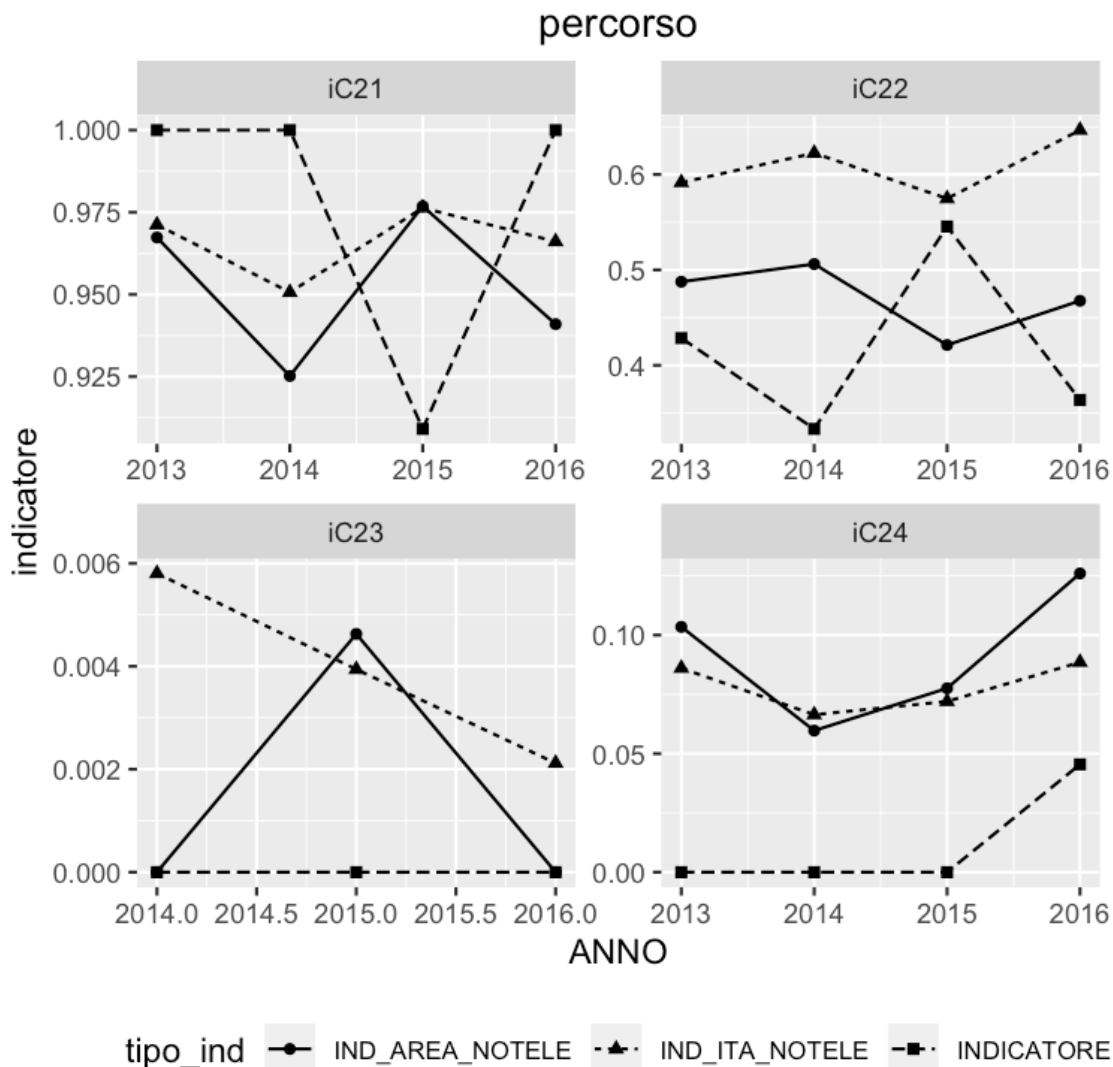
Questo gruppo di indicatori mostra valori più soddisfacenti, con gli indicatori da iC13 a iC16 che per il 2016 raggiungono addirittura valori superiori a quelli nazionali e dell'area. Resta ancora bassa la % di laureati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17) e occorrerebbe interrogarsi seriamente se la politica di accettare immatricolazioni

subcondizione sia sensata. Molto preoccupante la discesa dell'indicatore iC19 che indica probabilmente un'incidenza eccessiva di contrattisti e RT nella magistrale.

## Percorso

CODICE DESC\_BREVE

iC21	% stud. che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	% immat. (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC24	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**
iC23	% immat. (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **



Questo gruppo di indicatori non mostra un trend particolare. Resta bassa, ma in linea con l'area, la % di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), mentre sono bassi abbandoni o trasferimenti.

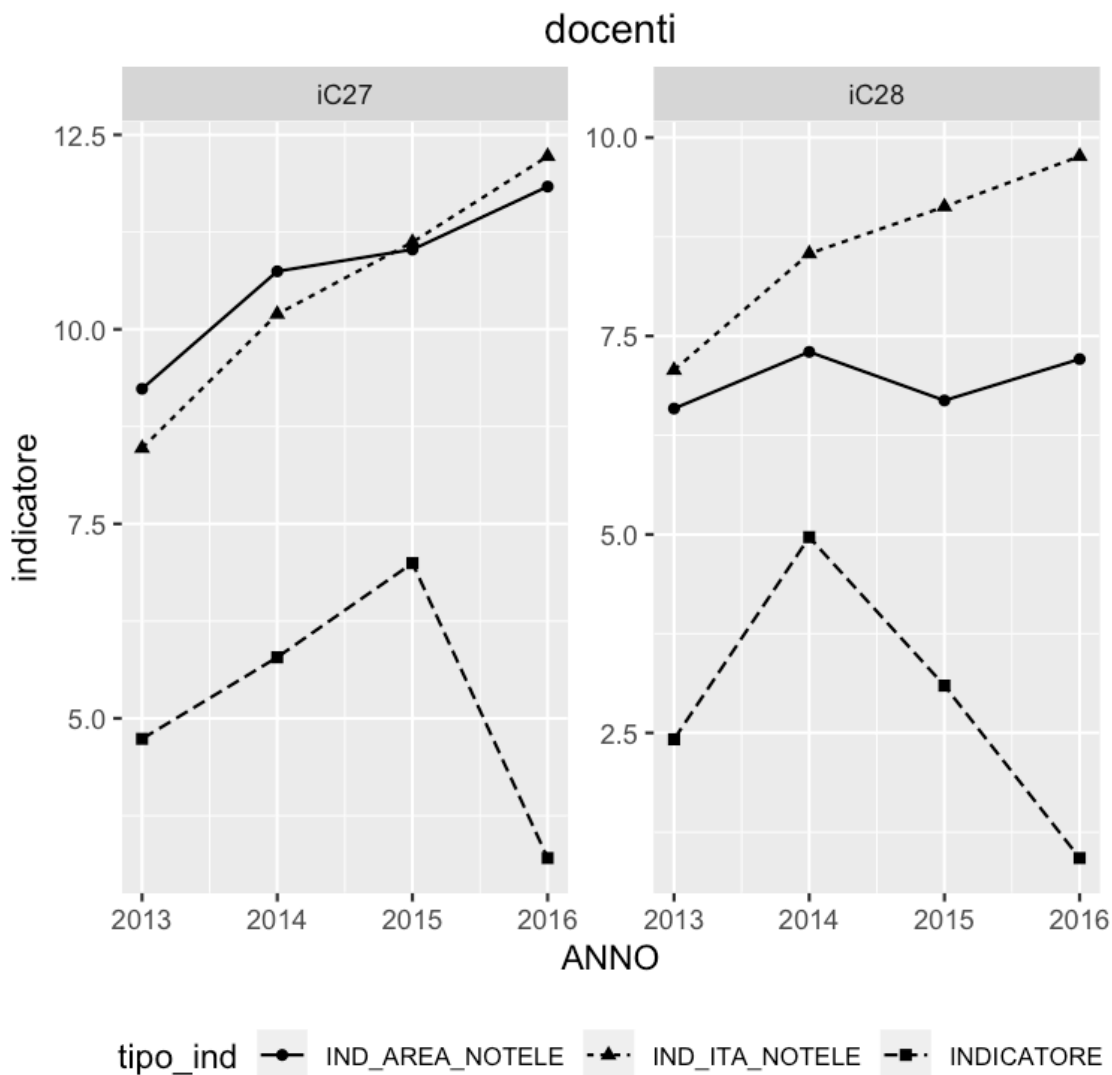


## Docenti

CODICE DESC\_BREVE

iC27 Rapporto studenti iscritti:docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno:docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



Ancora una volta i valori molto bassi dei rapporti studenti/docenti sono dovuti al basso numero di immatricolazioni.