

Indicatori TAL, 2017 (rilevazione al 29/9/2018)

Prof. Eugenio Parente, DIS

29/10/2018

Indicatori AVA.

Questo report è basato sull'output di uno script che analizza in formato grafico gli indicatori AVA ai fini della compilazione della scheda di monitoraggio annuale e della SUA-CDS. L'analisi è condotta per il corso di studi:

Laurea 0421 Tecnologie Alimentari

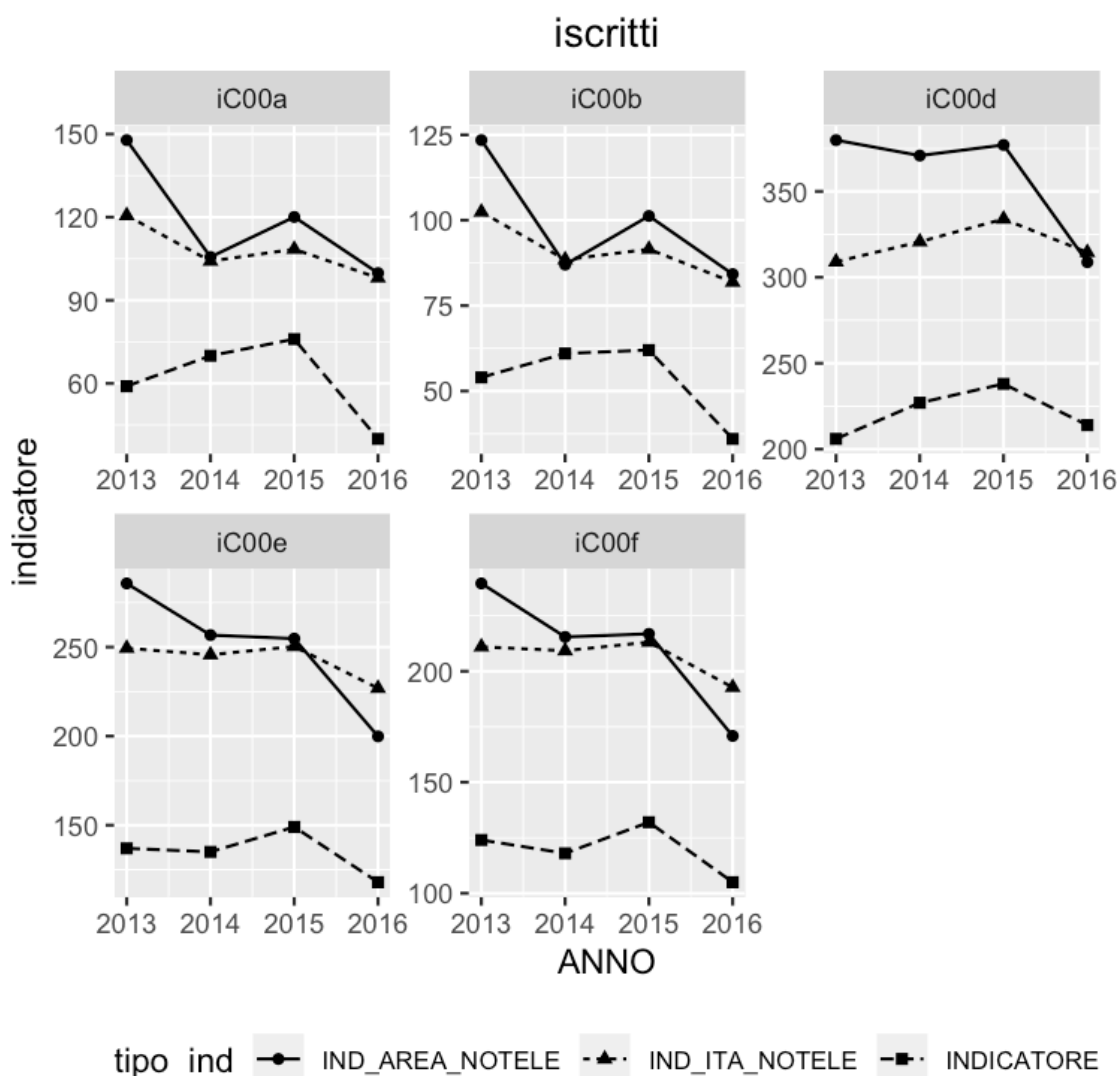
Di seguito vengono riportati commenti per tutti gli indicatori, mentre nella SMA si sceglierà di concentrarsi solo su alcuni.

Analisi grafiche e statistiche.

Iscritti

CODICE DESC_BREVE

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)
iC00b	Immatricolati puri ** (L, LMCU)
iC00d	Iscritti (L, LMCU, LM)
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)



Il numero di avvii di carriera (iC00a) e di immatricolati puri al 1° anno (iC00b) continua ad essere basso in maniera preoccupante, con una significativa flessione nel 2016. Anche accedendo a dati più aggiornati (data warehouse, DWH, di Ateneo) il dato resta molto preoccupante, con solo 40 immatricolati nel 2017 e 29 (dato probabilmente parziale). Date le piccole dimensioni dell'Ateneo e del suo territorio di riferimento, il distacco con l'area geografica (che comprende Atenei con un numero di immatricolati molto elevati, come Napoli, Foggia e Bari) è facilmente spiegabile, ma i numeri sono davvero bassi e mettono in pericolo

la sostenibilità del corso di laurea, e, soprattutto, della laurea magistrale. Secondo chi scrive, **per assicurarsi la sostenibilità del corso bisognerebbe arrivare almeno a 60 immatricolazioni ogni anno.**

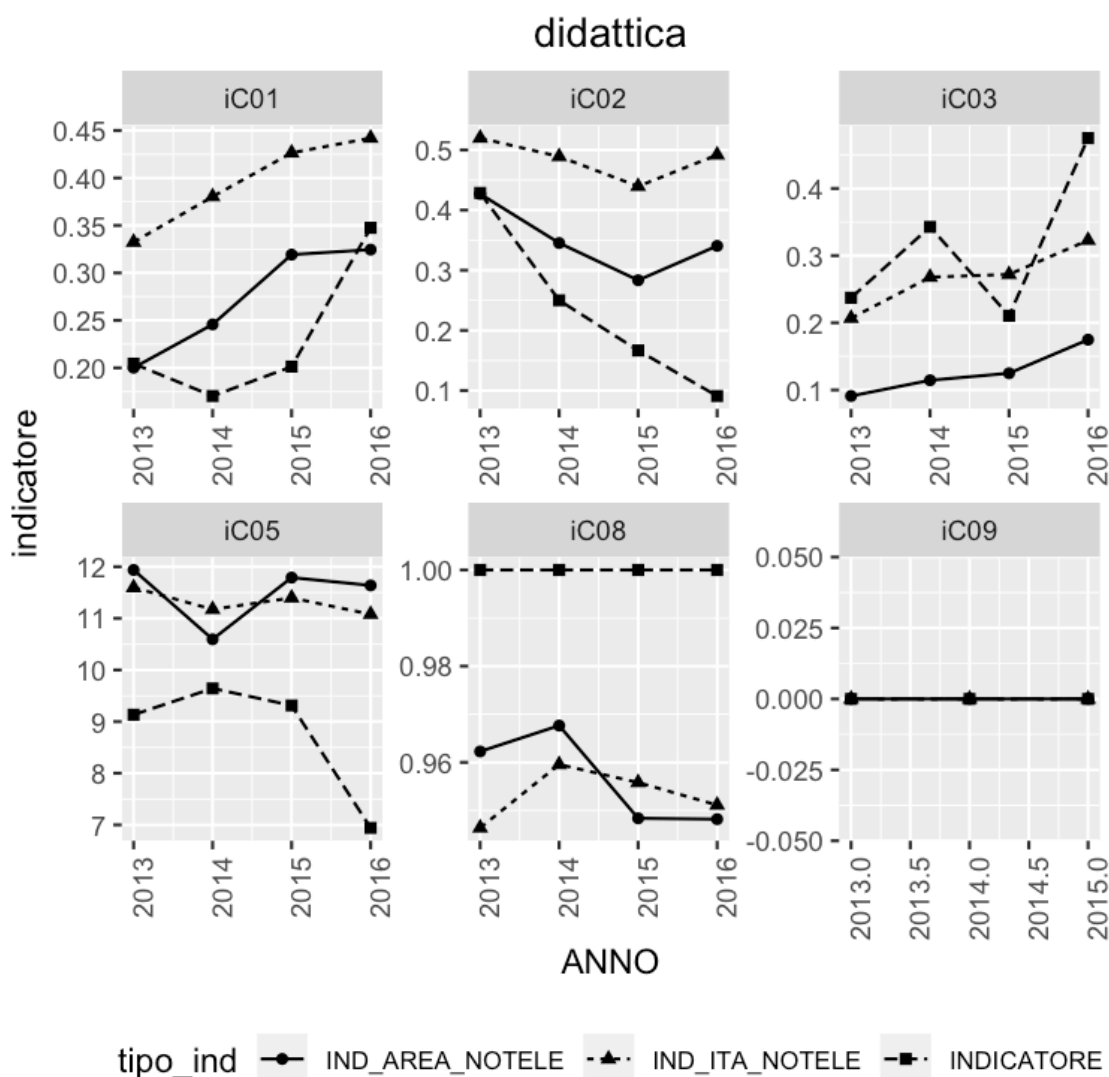
Inoltre, un elemento non riportato qui ma facilmente desumibile dal DWH è la preoccupante qualità degli immatricolati, con un numero eccessivo di immatricolati (la rappresentazione del DWH è veramente pessima) con solo il 12.5% di immatricolati provenienti da licei nel 2017, e con una % di voti di maturità >90 di solo il 7.5% contro il 15% della Basilicata nell'AS 2015-2016 (fonte MIUR).

Nonostante le numerose richieste non è stato possibile ricevere alcun dato sugli esiti dei test di ingresso per l'AA 2018-2019 e sui dati sulla partecipazione. **Mi permetto di segnalare che non trovo giustificabile la scortesia di chi non trova neanche il tempo di rispondere, anche in senso negativo a chi ha titolo a richiedere dati.**

Didattica

CODICE DESC_BREVE

iC01	% stud. iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare.
iC02	% laur. (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*
iC03	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC05	Rapporto studenti regolari:docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC08	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)



L'indicatore IC01 (% di iscritti nella durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare) è in risalita dal 2014 e in linea con l'area geografica, ma ancora inferiore al dato nazionale. I dati sono confermati dal DWH con una mediana di soli 13 e 16

cfu acquisiti per le coorti 2016 e 2017 nel passaggio al 2° anno, e con solo il 5-17% degli studenti iscritti al secondo anno con >39 cfu.

Veramente drammatica la situazione dell'indicatore iC02, con dati veramente bassissimi per la % di laureati entro la durata regolare del corso (10% contro il 50% a livello nazionale).

L'attrattività del corso (iC03) sembra buona, e migliore dell'area geografica e dell'Italia, ma riflette, nella sostanza, solo le piccolissime dimensioni della regione e la presenza di un bacino di utenza che comprende sicuramente le vicine Campania, Puglia e Calabria.

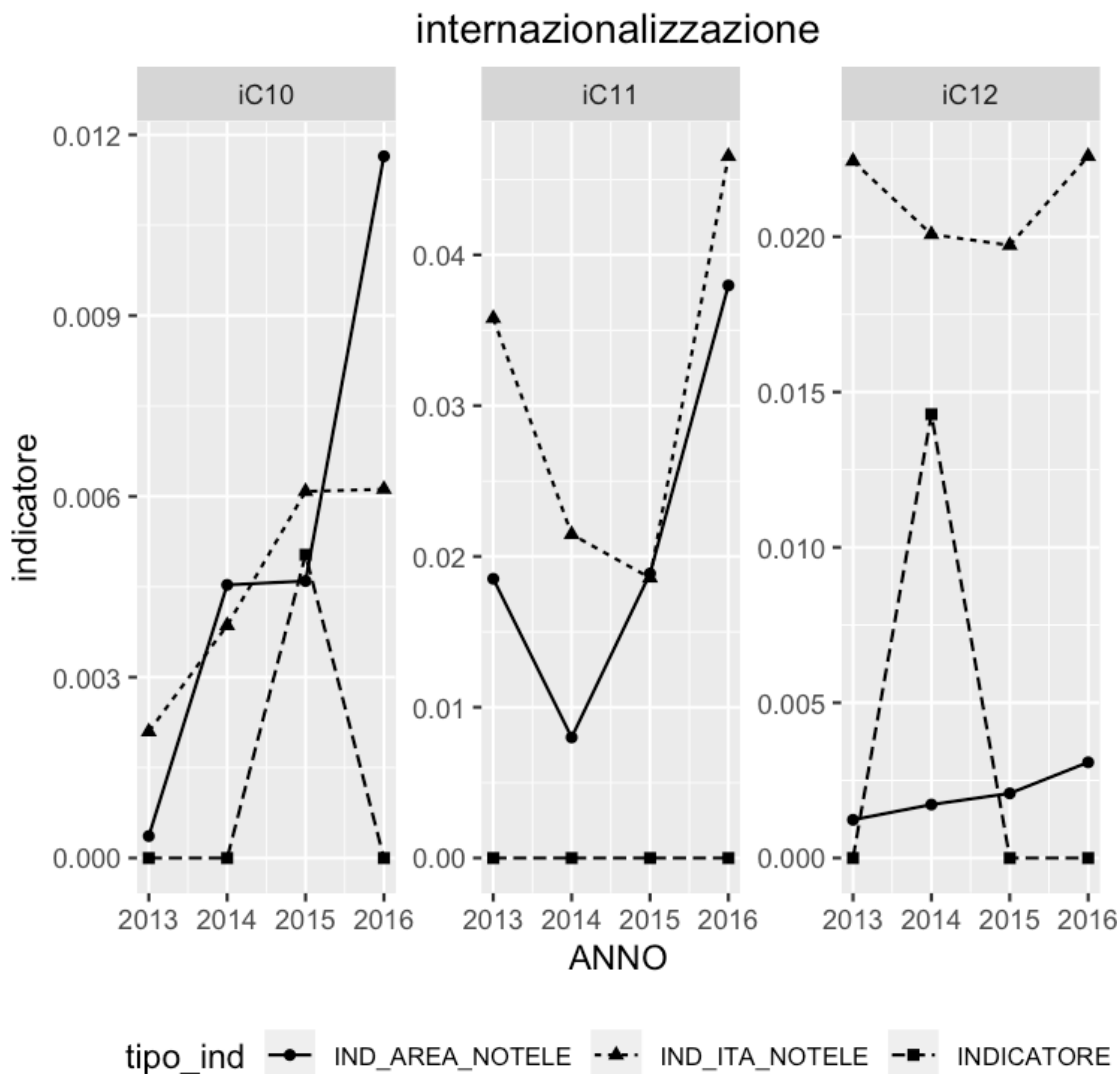
In caduta libera l'indicatore iC05, probabilmente sia a causa della diminuzione del numeratore (numero di studenti regolari) che di un lieve incremento del denominatore.

Buono invece l'indicatore di qualificazione della docenza (basato unicamente sull'appartenenza a SSD di base o caratterizzanti).

Internazionalizzazione

CODICE DESC_BREVE

iC10	% di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC11	% laur. (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*
iC12	% stud. iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

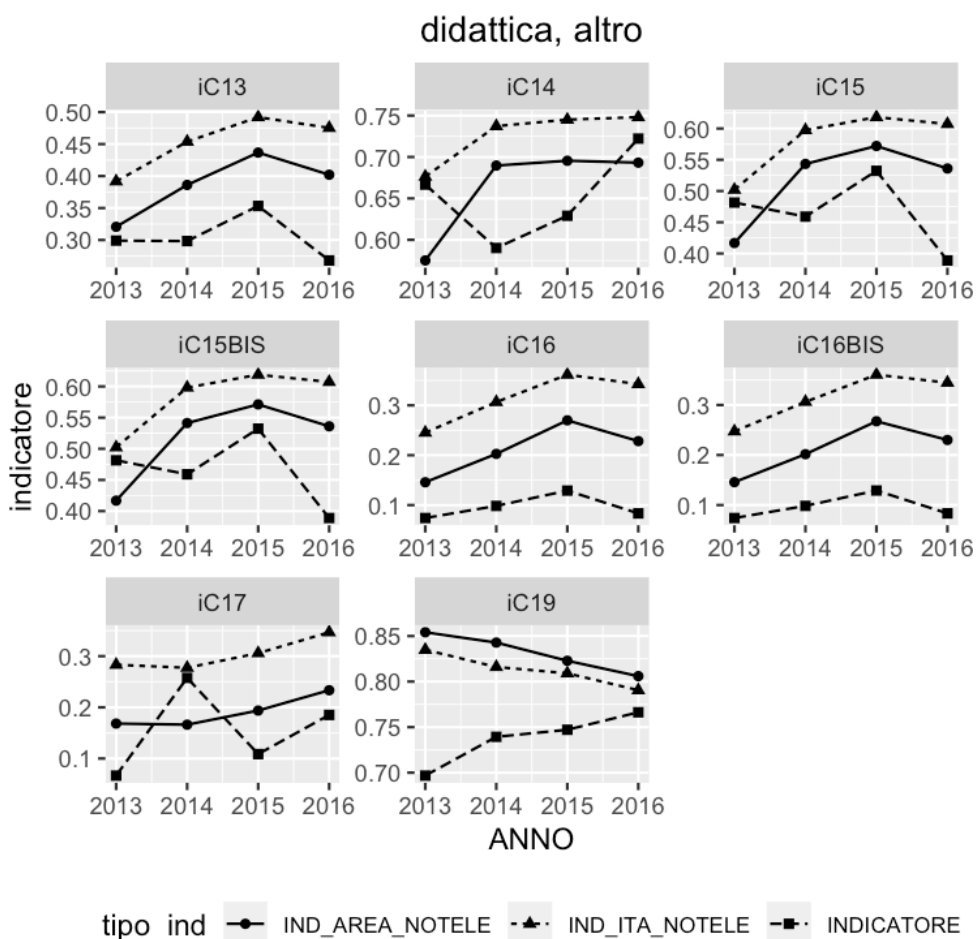


L'internazionalizzazione della laurea triennale è sostanzialmente inesistente e a livelli molto inferiori della realtà nazionale.

Didattica, altro

CODICE DESC_BREVE

iC13	% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	% stud. che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1:3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	% stud. che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2:3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	% immat. (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
iC19	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata



Questi indicatori continuano a mostrare la drammatica situazione delle carriere degli studenti, specialmente al 1° anno. La % di cfu conseguiti al 1° anno è di appena il 30% per il 2016, anche se il dato sembra in aumento nel 2017 secondo il DWH. Alta (ca. 72%) la % degli studenti che proseguono nel medesimo corso di studio (iC14, valore simile anche nel 2017),

mentre sono drammaticamente bassi, e in peggioramento i due indicatori (iC15) che mostrano i cfu acquisiti al 1° anno. Bisogna notare che questi dati sono completamente diversi da quanto fornito per la coorte 2016 dal DWH che probabilmente commette l'errore di non "congelare" nel tempo il numero di cfu presenti al passaggio al 2° anno. Discorso analogo per gli indicatori iC16, anche questi pateticamente bassi rispetto sia all'area di riferimento che alla situazione nazionale.

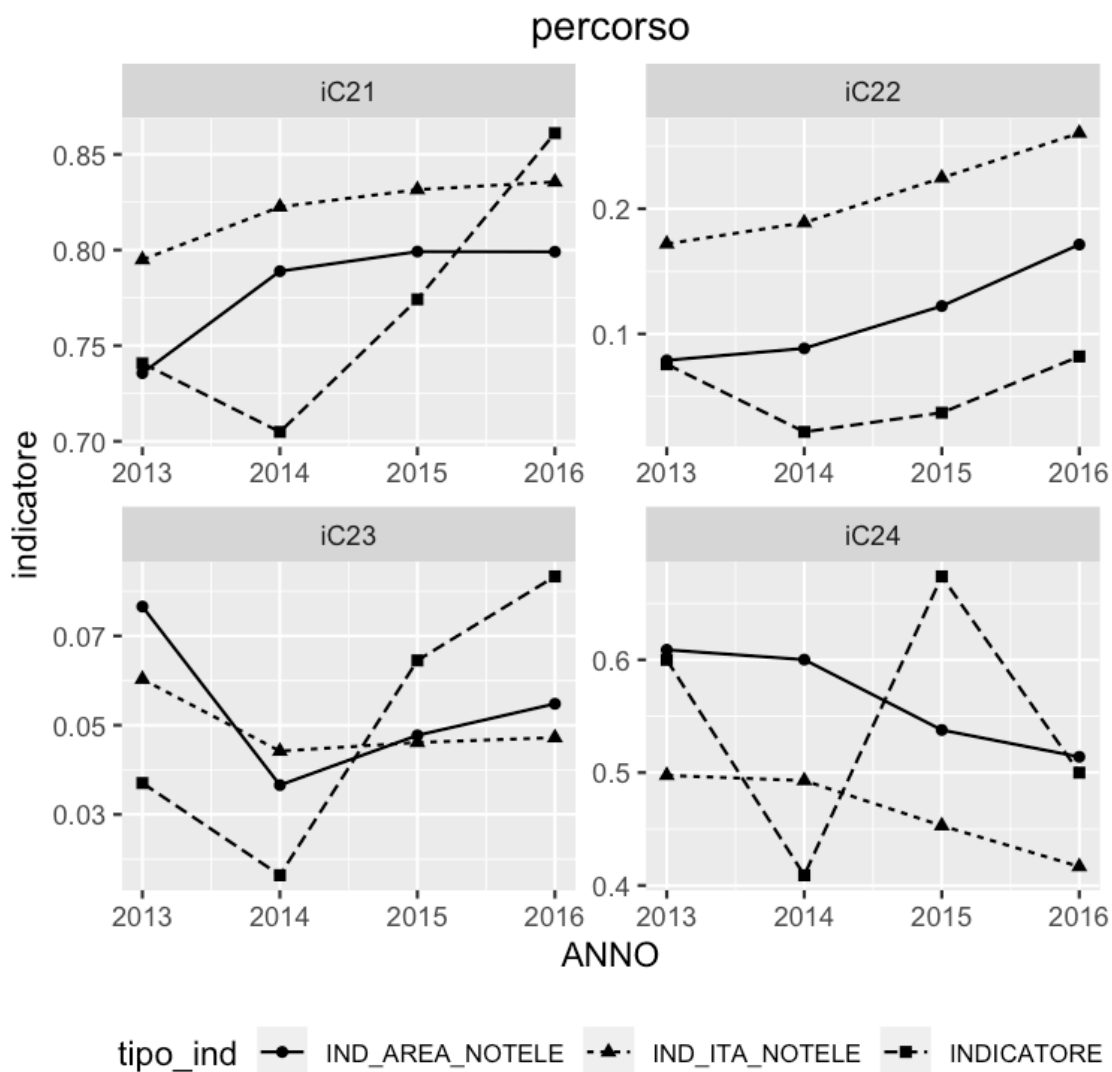
Naturalmente questa situazione non può che riflettersi nella % di laureati entro 1 anno dalla durata normale (iC17), molto bassa e tuttora inferiore al 20% (non è possibile ancora sapere se il trend in aumento sia credibile).

Lievemente più soddisfacente il valore della % di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, in crescita e in linea con i valori nazionali e di area (che sono invece in decrescita, probabilmente perché altri hanno investito di più su RTDA e RTDB).

Percorso

CODICE DESC_BREVE

iC21	% stud. che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	% immat. (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC23	% immat. (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**



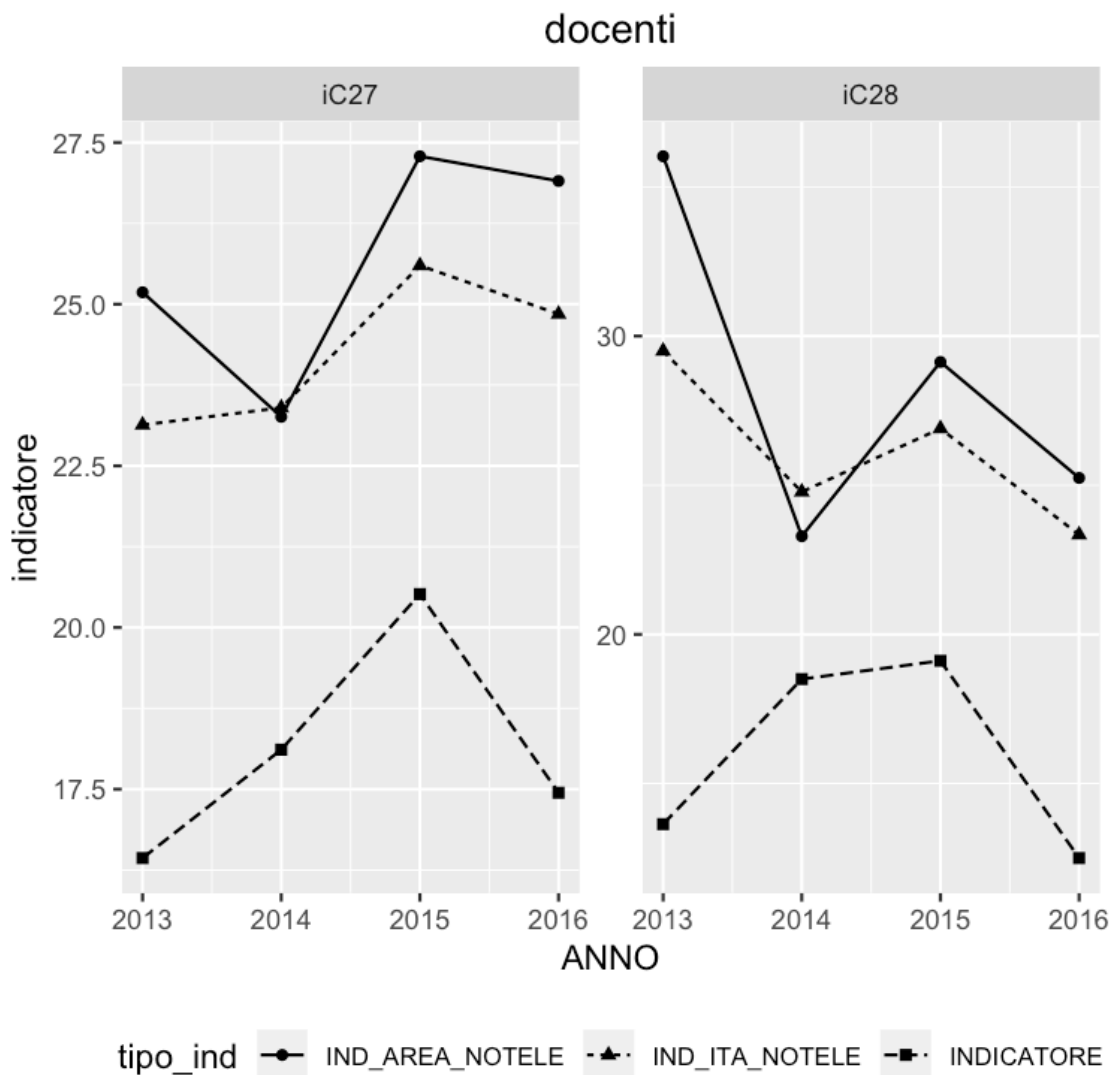
Almeno 3 di questi indicatori mostrano un trend in risalita e almeno 3 (iC21, iC23, iC24 sono uguali o superiori a quelli nazionali o di area). Data la bassa % di laureati questo però significa soltanto che il numero di studenti fuori corso aumenta di più nel nostro corso che altrove.

Docenti

CODICE DESC_BREVE

iC27 Rapporto studenti iscritti:docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno:docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



Il valore basso di questi indicatori non è probabilmente un riflesso di una buona pratica (basso rapporto studenti/docenti) ma solo del basso numero di iscritti.