

# Corso di Studi di Architettura

## Rapporto di Riesame 2014

**Denominazione del Corso di Studio:** Laurea Magistrale in ARCHITETTURA

**Classe:** LM/4 CU

**Sede:** Matera Dipartimento delle culture europee e del Mediterraneo. Architettura, Ambiente, Patrimoni Culturali (DiCEM)

**Primo anno accademico di attivazione:** 2010-2011 (DM.270)

Gruppo di Riesame nominato con provvedimento del Direttore del DiCEM n.83 dell'3 dicembre 2014

Prof. Antonella Guida (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Piergiuseppe Pontrandolfi (altro Docente del CdS)

Dr. Giuseppe Pentasuglia (Tecnico Amministrativo con funzione di coordinamento dei dati).

Sig.Vito Porcari (Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

23 dicembre 2014 discussione delle linee guida del Rapporto di riesame e primi dati pervenuti;

7 gennaio 2015 prosecuzione del riesame dei dati pervenuti;

21 gennaio 2015 prosecuzione del riesame dei dati pervenuti;

26 gennaio 2015 elaborazione finale;

27 gennaio 2015 Presentato e approvato in Consiglio del Corso di Studi;

27 gennaio 2015 il Consiglio di Dipartimento DiCEM prende atto dell'approvazione nel CdS;

### ***Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio di Architettura***

Nel Collegio dei docenti del CdS di Architettura, completo nelle sue rappresentanze degli studenti, si rileggono i punti critici e le iniziative assunte, come indicate nella Relazione di Riesame del 2014, per far fronte alle differenti problematiche relative al consolidamento dell'offerta formativa e ad una migliore organizzazione didattica.

Si evidenzia come solo alcune azioni programmate abbiano avuto seguito, permanendo ancora criticità legate in particolare alla provvisorietà della sede che ospita il CdS ed al fatto che il Corso di Studio è arrivato a regime solo nell'anno accademico 2014/15 con il completamento del primo ciclo di formazione.

Il Coordinatore ha esposto i contenuti salienti del RAR, precedentemente inviato in bozza a tutti i Consiglieri.

Il Consiglio di Corso di Studio, ad integrazione di quanto già riportato nella proposta di Rapporto di Riesame e dopo un'ampia discussione, propone di evidenziare i seguenti aspetti e necessità:

– Convocare riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti, preventivamente l'approvazione dell'orario del I e II semestre, per concordare il calendario delle attività didattiche al fine di razionalizzare il programma di svolgimento delle diverse attività nell'ottica di migliorare l'efficacia dell'offerta formativa e risolvere alcune criticità eventualmente rilevate dagli studenti.

– Promuovere procedure di valutazione della qualità dell'offerta formativa per meglio evidenziare le situazioni di criticità e poterle affrontare e risolvere tempestivamente. In tal senso, la revisione del questionario di valutazione degli studenti e incontri tra i docenti per valutare le modalità di erogazione dei contenuti dei corsi saranno gli impegni prioritari che il CdS dovrà assumere.

Dopo un'attenta riflessione, vengono recepite le proposte di integrazione ed il RAR è approvato all'unanimità.



# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Nel precedente rapporto 2013–2014 si evidenziavano due obiettivi primari:

**Obiettivo n.1: promuovere un'efficace attività di orientamento per incrementare l'attrattività del corso di studio.**

#### ***Azioni intraprese:***

Riprogrammazione di azioni strategiche di orientamento e di comunicazione delle specificità del CdS in Architettura a Matera, attraverso il rafforzamento del rapporto con le scuole e l'implementazione del sito Web del CdS di Architettura e del DiCEM .

Le azioni di orientamento finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa devono:

- motivare le capacità di scelta degli studenti in ingresso, sviluppare processi cognitivi finalizzati a far emergere e definire le risorse individuali (obiettivi, attitudini, motivazioni, aspirazioni);
- coniugare l'effettiva domanda del mercato in termini di prospettive occupazionali con l'offerta didattica;
- ridurre al minimo le possibilità di scelte errate, ritardi, ripensamenti, trasferimenti, abbandoni e i tempi di uscita dal percorso universitario
- diffondere informazioni e strumenti di conoscenza, in continuità dei percorsi formativi, per favorire più forti sinergie tra scuola, università e territorio.

Nel 2014 sono state programmate ed attuate attività di orientamento con riferimento in particolare al bacino di utenza lucano e pugliese. Sono stati avviati contatti con atenei limitrofi per indirizzare gli studenti, esclusi dalle graduatorie di accesso degli stessi e che abbiano comunque superato la soglia minima di accesso, a valutare la possibilità di iscriversi presso la sede di Matera in un'ottica di collaborazione inter-ateneo. In tal senso la crescita della attrattività della sede di Matera è molto legata alla offerta di servizi per la didattica e complementari (in particolare miglioramento della ricettività degli studenti e dei servizi di accoglienza generali).

Le azioni avviate per correggere le criticità sono state:

- sviluppare e sistematizzare le attività di orientamento che precedono l'iscrizione all'Università;
- potenziare le reti di relazioni con il mondo esterno e sviluppare azioni (anche come Ateneo e Dipartimento) finalizzate a creare forme di collaborazione stabili e integrate con le Istituzioni di Istruzione Superiore e soggetti pubblici operanti nel settore dell'orientamento in differenti contesti (Scuole Secondarie Superiori, Enti, Aziende), anche interessando in tali azioni il Comitato di Indirizzo.

In particolare, tra le azioni programmate:

- Svolgere un'attività puntuale di orientamento nei licei scientifici, classici ed artistici, istituti tecnici e scuole d'arte nella intera Regione Basilicata e nei bacini di influenza delle regioni vicine.
- Organizzazione di un OPEN DAY per l'Orientamento presso la sede di via Lazazzera, sulla base di attività di comunicazione ed informazione ampia ed efficace;

### ***Stato di avanzamento dell'azione correttiva:***

Nel corso dell'a.a. 2013–2014 le azioni di orientamento sono state organizzate a livello di Dipartimento per i tre CdS attualmente attivati e, in particolar modo, dal CdS di Architettura per la presentazione e l'orientamento per l'accesso al numero programmato del Corso di studio.

- a) Attività di orientamento presso le scuole con visite presso le scuole medie superiori della Puglia e della Basilicata, attività di Comunicazione diretta con i Presidi degli istituti superiori e una comunicazione mirata agli enti territoriali, alle imprese ed agli ordini professionali.
- b) Attività di accoglienza delle scuole presso la sede di svolgimento del CdS in Architettura in via Lazazzera: in particolare OPEN DAY di Architettura il 21 febbraio 2014 per l'accesso al test dell'aprile 2014 e OPEN DAY per il test 2015 il 05 novembre 2014
- c) Il CAOS ha organizzato anche a Matera una serie di incontri di orientamento.

## **Obiettivo n. 2: migliorare la qualità complessiva dell'offerta didattica ed il rendimento degli studenti**

### ***Azioni intraprese:***

- coordinamento nel collegio di CdS dei contenuti dei corsi monotematici e dei Laboratori progettuali.
- attivazione di nuovi accordi di cooperazione internazionale e progetti nell'ambito dell'ERASMUS Plus, compreso il progetto ELARCH Erasmus Mundus, per una reale internazionalizzazione della formazione dell'Architetto con facilitazioni agli studenti interessati a svolgere parte del proprio curriculum all'estero.
- ottimizzazione del calendario delle sedute di esame con l'inserimento delle verifiche in itinere per facilitare l'approccio e migliorare il rendimento degli esami di profitto.
- organizzazione di workshop progettuali con docenti e studenti italiani e stranieri, in collaborazione con Università europee partner (Madrid, Valencia, Glasgow, Lisbona), Università della Colombia, del Brasile e della Cina e l'Università di Firenze.

### ***Stato di avanzamento dell'azione correttiva:***

Sono state convocate apposite riunioni del Collegio dei docenti allargato ai Docenti a contratto per coordinare attività didattiche, lezioni, seminari ed esami. Si è dato corso ad una intensa attività finalizzata a costruire e rafforzare le opportunità di rapporti internazionali per la mobilità di studenti e docenti. Sono stati organizzati Tra i workshop organizzati nel 2014 ricordiamo:

–PROGRAMMA IP “La città scavata, paesaggio di patrimoni tra tradizione e innovazione” svolto a Matera dal 6 al 18 aprile 2014, che ha avuto l'obiettivo di incrementare gli scambi culturali, facilitare il confronto di metodologie di approccio al progetto architettonico tra le università coinvolte (Madrid, Lisbona, Perugia e Reggio Calabria) e, soprattutto, preparare gli studenti ad affrontare le complessità delle competenze multidisciplinari richieste all'operare contemporaneo dell'architetto. Il tema chiave del WS ha riguardato l'intervento nella città storica di Matera, che ha rappresentato il luogo campione, il caso studio per imparare ad applicare una metodologia sulla città mediterranea in generale.

–WS “Fare strada Matera–Beijing” tenutosi dal 16 al 19 dicembre 2014 che ha visto coinvolti gli studenti di Matera e Pechino sul tema della Rigenerazione Urbana.

–etc.

Tra i seminari ricordiamo:

–“Restauro e Conservazione del Patrimonio Architettonico” tenuto il 24 marzo 2014 dal Prof. Marco Dezzi Bardeschi (Professore ordinario di Restauro del Politecnico di Milano e direttore della rivista ANANKE).

–“Carnet de Voyage” – incontro con Stefano Faravelli tenuto il 16 dicembre 2014.

–Numerosi seminari di docenti italiani e stranieri fra cui Jim Castle, ecc; inoltre alcuni corsi sono affidati a “visiting professor” (prof. Mosteiro);

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

### ***Dati in ingresso:***

Il corso (considerato il passaggio di ordinamento alla classe LM 4 c.u.) è al suo V anno di vita, avendo accolto immatricolati per la prima volta nell'A. A. 2010/11.

Dalla sua nascita il numero programmato di iscritti determinato dal Ministero è stato di 72; tale numero di immatricolazioni non è stato mai raggiunto, pur registrandosi sempre – fino all'introduzione della graduatoria unica nazionale – un numero di iscritti alla selezione mediamente superiore di una ventina di unità rispetto ai posti disponibili.

La sequenza dei numeri degli immatricolati è la seguente: 62, 55, 38, 43, 6. Si registra quindi un andamento in ripresa negli ultimi due anni rispetto alla coorte 2012/13, che è quella che presenta i valori più bassi.

Per quanto riguarda le provenienze, considerando le coorti di immatricolati comprese tra quella del 2010/11 e quella del 2013/14 (i dati sul 2014/15 non sono ancora definitivi), è possibile rilevare una quasi perfetta distribuzione tra studenti provenienti dalla Basilicata e quelli provenienti da altre regioni (96 – 93). Non è possibile al momento individuare tendenze apprezzabili rispetto all'una o all'altra provenienza territoriale.

Per quanto riguarda la provenienza scolastica degli immatricolati, ancora con riferimento alle coorti comprese tra quelle 2010/11 e 2013/14, si può apprezzare una diminuzione relativa degli studenti provenienti dai licei (81, 71, 79, 68% del totale), che pure costituiscono la maggioranza assoluta degli iscritti, e l'aumento relativo degli studenti provenienti da Istituti Tecnici e Magistrali.

Infine, stabile è il dato circa l'appartenenza degli immatricolati alla "classe" degli studenti che hanno conseguito un voto di maturità "medio", compreso tra il 70 e l'89; in questo range, infatti, si colloca mediamente più del 60% degli immatricolati.

### ***Dati di percorso:***

Con riferimento agli abbandoni, appare preoccupante il dato riscontrato nel passaggio tra il I e II anno; i dati attualmente disponibili ci dicono che – con riferimento alle prime tre coorti di immatricolati, la percentuali di abbandoni in questo passaggio è stata pari rispettivamente al 23, al 25 e al 18% (manca il dato relativo all'ultimo anno); ancora troppo limitate sono però le serie storiche per poter esprimere considerazioni definitive.

In quanto al dato circa i CFU acquisiti nel corso dell'anno, si segnala il fenomeno per cui i CFU acquisiti nel I e II anno di corso dagli studenti iscritti sono mediamente il 65% di quelli offerti; al terzo anno la media si abbassa a circa il 45%.

Appare però preoccupante il numero di studenti che non hanno sostenuto esami che – indipendentemente dalla coorte presa in esame – tende a crescere negli anni, passando da una media del 17% al I anno, al 27% per il II anno ed al 35% per il terzo anno.

Tale andamento fa intuire che – sebbene il corso non abbia ancora studenti fuori corso poiché solo quest'anno si è completato il I ciclo completo – nei prossimi anni si registrerà un numero significativo di studenti che non riescono a completare il ciclo di studi nei cinque anni.

### ***Dati di uscita :***

Per quanto attiene una valutazione in termini di laureabilità dobbiamo ribadire che il Corso chiude con l'a.a. 2014 /15 il ciclo formativo e quindi i primi laureati potranno essere conteggiati solo nel 2015.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Incrementare il numero degli studenti in ingresso.**

#### ***Azioni da intraprendere:***

Perfezionamento delle procedure di comunicazione e di orientamento.

Si ritiene necessario:

- proporre la stipula di accordi con le scuole (e prioritariamente con i consigli di classe dell'ultimo anno di corso) aventi ad oggetto lo svolgimento di incontri interattivi sulle discipline del Corso di Studi
- verificare con maggiore puntualità quali tra gli studenti partecipanti al test di ingresso, o comunque immatricolati, provengano dagli istituti presso i quali si sono svolte le attività di orientamento.

#### ***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Si propone di incrementare le attività di comunicazione e di pubblicità del CdS sulle reti televisive e la stampa nazionale, in coincidenza con le iscrizioni delle matricole. Inoltre vanno incrementate le attività di collaborazione con le amministrazioni pubbliche presenti sul territorio e le istituzioni cittadine.

Si ritiene opportuno perfezionare le procedure di comunicazione e di orientamento (anche utilizzando strumenti quali social network, nonché potenziando il sito Internet di Ateneo e di Dipartimento, anche al fine di migliorare la capacità di monitoraggio e controllo dei risultati) e promuovere l'organizzazione di una nuova giornata OPEN DAY di orientamento nella sede di Via Lazazzera aperta anche alle Istituzioni presenti sul territorio.

Utile potrà essere la predisposizione di lettere e circolari esplicative, da inviare ai Dirigenti scolastici, per avviare l'attività di cui al punto precedente. Tale compito potrà essere svolto dai docenti del CdS avvalendosi di risorse del Dipartimento. I docenti, anche autonomamente, potranno accettare l'invito a recarsi presso Istituti Medi superiori in Provincia di Matera e Potenza nonché nella vicina Puglia. A tal fine è necessario che si costituisca un gruppo di orientamento all'interno del CdS per promuovere azioni con continuità nell'intero anno e per aumentare significativamente l'attività di informazione e comunicazione relativa al CdS.

Nell'ambito della collaborazione con gli Istituti Superiori, sarà possibile individuare potenziali target di studenti che possano innalzare il livello medio di preparazione all'ingresso.

Rispetto alla verifica dei dati sugli studenti in ingresso, il Coordinatore del CdS farà richiesta per acquisire gli stessi in occasione dello svolgimento delle prove di ammissione.

### **Obiettivo n. 2: innalzamento del livello di attrattività del corso**

#### ***Azioni da intraprendere:***

Intensificare le relazioni volte a garantire l'efficacia della convenzione stipulata con l'Università di Firenze, Dipartimento di Architettura (DidA).

#### ***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Prevedere una maggiore interlocuzione tra il Corso di Studio lucano e quello di Firenze con incontri periodici di verifica (anche utilizzando comunicazioni on line). Tale azione va intrapresa in tempo utile per consentire agli studenti di programmare il trasferimento e la frequenza dei corsi. Responsabile della convenzione è la prof. Antonella Guida per il CdS di architettura che definirà un progetto di promozione delle opportunità offerte dalla Convenzione suddetta (in particolare mobilità studentesca e scambio di visiting professor)., finanziato dall'Ateneo, così come già sviluppato per il CdS di OBC.

### Obiettivo n.3: incentivare gli studenti a cogliere le opportunità offerte dal Programma Erasmus e sviluppare ulteriori accordi per promuovere la internazionalizzazione

#### Azioni da intraprendere:

Capillare attività di informazione e comunicazione agli studenti circa le opportunità offerte dal Programma Erasmus e stipula di nuovi accordi con sedi universitarie straniere.

In particolare, incentivare gli studenti a cogliere le opportunità offerte da rapporti per l'attuazione di tirocini formativi europei da finanziare nell'ambito dei progetti di Erasums Traineeship.

Promozione e divulgazione di opportunità di corsi formativi di III livello (PhD, Masters, etc.) in ambito europeo ed internazionale.

#### Modalità, e responsabilità

Si continuerà a consolidare il forte rapporto già in essere con università straniere e si svilupperanno iniziative per stipulare nuovi accordi con altri atenei. Gli Accordi esistenti hanno interessato le Università spagnole di Madrid, Valladolid, Castellon, Valencia, Cuenca, Palma de Mallorca, Las Palmas de Gran Canaria, le Università portoghesi di Lisbona e di Evora, l'Università tedesca di Brema, l'Univeristà scozzese della Glasgow Caledonian, l'Università turca di Istanbul.

Gli studenti di Architettura partiti in mobilità Erasmus+ per l'a.a. in corso sono 6 e riportati nella tabella sottostante per le destinazioni universitarie esterne:

Full name	ID student's	EMAIL	Department	CORSI DI LAUREA	DEGREE PROGRAMME	Cycle degree	Isced	HOST UNIVERSITY	MONTHS	SEMESTER (1ST, 2ND, ONE YEAR)
ADRIANI Gianpaolo	44358	44358@studenti.unibas.it	DIPARTIMENTO DELLE CULTURE EUROPEE E DEL MEDITERRANEO: ARCHITETTURA, AMBIENTE, PATRIMONI CULTURALI (DCEM)	ARCHITETTURA	ARCHITECTURE	2ND CYCLE (SINGLE CYCLE DEGREE PROGRAMME 5 YEARS)	0731	E MADRID05	10	1ST FROM SEPTEMBER
BARRELLA Rossana	39319	roxana_bg@hotmail.it	DIPARTIMENTO DELLE CULTURE EUROPEE E DEL MEDITERRANEO: ARCHITETTURA, AMBIENTE, PATRIMONI CULTURALI (DCEM)	ARCHITETTURA	ARCHITECTURE	2ND CYCLE (SINGLE CYCLE DEGREE PROGRAMME 5 YEARS)	073	E VALLADO01	6	1ST FROM OCTOBER
CARBONE Francesco	44066	44066@studenti.unibas.it	DIPARTIMENTO DELLE CULTURE EUROPEE E DEL MEDITERRANEO: ARCHITETTURA, AMBIENTE, PATRIMONI CULTURALI (DCEM)	ARCHITETTURA	ARCHITECTURE	2ND CYCLE (SINGLE CYCLE DEGREE PROGRAMME 5 YEARS)	0731	D BREMEN04	12	1ST FROM SEPTEMBER
LABRIOLA Nicoletta	39297	nicolettalabr@gmail.com	DIPARTIMENTO DELLE CULTURE EUROPEE E DEL MEDITERRANEO: ARCHITETTURA, AMBIENTE, PATRIMONI CULTURALI (DCEM)	ARCHITETTURA	ARCHITECTURE	2ND CYCLE (SINGLE CYCLE DEGREE PROGRAMME 5 YEARS)	0731	E VALLADO01	9	1ST FROM OCTOBER
PARISI Elena	41859	41859@studenti.unibas.it	DIPARTIMENTO DELLE CULTURE EUROPEE E DEL MEDITERRANEO: ARCHITETTURA, AMBIENTE, PATRIMONI CULTURALI (DCEM)	ARCHITETTURA	ARCHITECTURE	2ND CYCLE (SINGLE CYCLE DEGREE PROGRAMME 5 YEARS)	0731	P LISBOA109	7	1ST FROM SEPTEMBER
PIZZOLA Mariacristina	44185	44185@studenti.unibas.it	DIPARTIMENTO DELLE CULTURE EUROPEE E DEL MEDITERRANEO: ARCHITETTURA, AMBIENTE, PATRIMONI CULTURALI (DCEM)	ARCHITETTURA	ARCHITECTURE	2ND CYCLE (SINGLE CYCLE DEGREE PROGRAMME 5 YEARS)	0731	D BREMEN04	12	1ST FROM SEPTEMBER

Gli studenti di Architettura partiti in mobilità Erasmus+ per l'a.a. 2013/14 sono 13 e riportati nella tabella sottostante per le destinazioni universitarie esterne:

	Studente	Matricola	Dipartimento/Scuola	Corso di Laurea	Destinazione assegnata	MENSILITA' ASSEGNATE DA BANDO		PROLUNGAMENTO		RECUPERI MENSILITA' recupero mesi	MENSILITA' EFFETTUATE TOTALE mesi effettuati
						mesi assegnati	semestre	mesi prolungamento assegnati	mesi non finanziati AN		
1	BLASI Roberto	39724	DICEM	ARCHITETTURA	E MADRID05	10	I semestre				10
8	DE DONNO Raimondo	41713	DICEM	ARCHITETTURA	D BREMEN04	6	I semestre	4			10
11	DIRELLA Riccardo	39375	DICEM	ARCHITETTURA	D BREMEN04	6	I semestre	5			11
20	MARGIOTTA Valentina	39940	DICEM	ARCHITETTURA	E LAS-PAL01	10	I semestre			1	9
22	MASTRIA Antonio	37775	DICEM	ARCHITETTURA	E PALMA01	9	I semestre	1			10
23	MASTRONARDI Antonella	39395	DICEM	ARCHITETTURA	E SEVILLA01	10	I semestre				10
24	MATERA Maria Vita	35812	DICEM	ARCHITETTURA	E VALENCI02	6	I semestre			1	5
30	PIETRAFESA Ilaria	39568	DICEM	ARCHITETTURA	E SEVILLA01	10	I semestre				10
31	POSSIDENTE DEL MONTE Salvatore	28519	DICEM	ARCHITETTURA	D BREMEN04	6	I semestre	6			12
33	RAIMONDI Nunzia	35018	DICEM	ARCHITETTURA	E VALENCI02	6	I semestre			1	5
34	RICCHIUTI Francesco	39499	DICEM	ARCHITETTURA	E LAS-PAL01	10	I semestre			1	9
44	SIMONE Luigi	37786	DICEM	ARCHITETTURA	P LISBOA04	6	I semestre				6
47	TRICARICO Margherita	39776	DICEM	ARCHITETTURA	E VALENCI02	10	I semestre				10

Oltre ai consolidati rapporti in atto per le destinazioni riferite al CdS in Architettura, sono in fase di stipula nuovi accordi inter-istituzionali Erasmus+ con la STRATHCLYDE UNIVERSITY OF GLASGOW, la ETSA di Sevilla, la Università La Laguna di Tenerife, la Università di Lublin.

Nell'ambito del Programma Erasmus+, il Programma Erasmus Traineeship-Bet for Jobs - finalizzato a promuovere l'attivazione di stage presso imprese o centri di formazione e di ricerca in uno dei Paesi Europei partecipanti al Programma - ha visto la selezione di 3 studenti risultati vincitori della borsa di tirocinio europeo.

Lo studente Erasmus ha l'opportunità di acquisire competenze specifiche ed una migliore comprensione della cultura socioeconomica del Paese ospitante, con il supporto di corsi di preparazione o di aggiornamento nella lingua del Paese di accoglienza (o nella lingua di lavoro), con il fine ultimo di favorire la mobilità di giovani lavoratori in tutta Europa.

Inoltre è in fase di espletamento la selezione relativa al bando Erasmus+ per l'assegnazione di numero 11 borse di mobilità per Traineeship per l'a.a. 2014/15 nell'ambito del progetto Explore nell'accordo finanziario tra l'Università di Foggia e l'Unibas.

Si perfezioneranno le procedure di Bando di mobilità internazionale nell'ambito degli accordi quadro con l'Università brasiliana di San Paolo e colombiana di Cartagena.

La mobilità all'esterno avviene, con questa formula, nell'ambito di Accordi quadro specifici di collaborazione interuniversitaria e sarà finalizzata a motivi di studio/ricerca anche per lo svolgimento di tesi di Laurea/Dottorato.

Le università straniere coinvolte in questa attività sono:

-Brasile - Escola da Cidade di San Paolo.

-Colombia - Università Cartagena de Indias.

In riferimento al rapporto con la Università di Cartagena, sulla base di bando emanato con D.R. n 114 del 11/3/2014, sono stati selezionati 3 studenti che svolgeranno l'attività di studio e tirocinio finalizzate alla stesura della loro tesi di laurea. Nell'ambito dello stesso accordo con l'università di Cartagena è stato finanziato un ulteriore progetto finalizzato alla formazione di nuovi corsi di studio e/o Master nella classe di laurea dell'Architettura congiunti tra le due sedi universitarie. L'attuazione di tali progetti sarà un'ulteriore opportunità per la formazione dei nostri studenti del corso di studio in Architettura.

Nella stessa ottica potranno essere promossi bandi di selezione finalizzati all'assegnazione di contributi di mobilità per motivi di studio e ricerca presso sedi estere di istruzione superiore.

Un'ulteriore opportunità è relativa all'attivazione dell'Erasmus Mundus (Elarch: Euro-Latin America partnership in natural Risk mitigation and protection of the Cultural Heritage) - progetto internazionale approvato nel corso dell'a.a. 2013/14 - che permetterà scambi di docenti e studenti fino al 2018.

ELARCH è un progetto di borse di studio e di mobilità coordinato dall'Università della Basilicata. Il progetto è finalizzato a promuovere la cooperazione scientifica nel settore della tutela del patrimonio tra le istituzioni europee e latino-americane.

Il programma di borse di studio è aperto a studenti provenienti da Bolivia, Perù, Ecuador, Paraguay, Argentina, Brasile, Cile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Messico, Panama, Uruguay e Venezuela che vogliono studiare o lavorare presso una delle nove Università partner europee e ai cittadini dei paesi membri dell'UE che vogliono studiare o lavorare in una delle undici università partner latinoamericane.

Il progetto è sostenuto anche da un certo numero di organizzazioni associate attive nella mitigazione dei rischi naturali e nello sviluppo internazionale.

Si prevede che circa 119 unità in mobilità saranno coinvolte in attività didattiche e scientifiche.



**Obiettivo n.4: attenuare il fenomeno della dispersione e degli abbandoni tra primo e secondo anno e negli anni successivi**

***Azioni da intraprendere:***

- identificare con maggiore puntualità se ci siano parti del percorso formativo che costituiscono ostacoli rilevanti per le carriere degli studenti, attraverso un approfondimento di maggiore dettaglio sui dati dei CFU acquisiti dagli studenti
- incentivazione dell'attività di azioni di tutorato da parte dei docenti, affiancati da "tutorato non esperto" (studenti dell'ultimo anno);
- istituzione di momenti di confronto periodici tra docenti e studenti volti a verificare l'andamento del corso e le eventuali criticità;
- incremento di momenti seminari di confronto su tematiche disciplinari.

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Il Coordinatore del CdS formulerà esplicita richiesta all'Ufficio Certificazione ed Elaborazione Dati di Ateneo affinché i dati relativi alla carriera degli studenti siano disponibili in tempo utile per il prossimo rapporto di riesame. Il CdS definirà un programma dettagliato di iniziative di confronto e valutazione dell'andamento delle attività didattiche, anche coinvolgendo le rappresentanze studentesche.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Gli obiettivi contenuti nei precedenti due rapporti riguardavano:

**Obiettivo n. 1: migliorare la organizzazione logistica nella attuale sede provvisoria di via Lazizzera, in attesa del completamento dei lavori del Campus,**

***Azioni intraprese:***

Con riferimento al Rapporto Del Riesame precedente, continuano le attività di sistemazione ed adeguamento delle strutture di via Lazizzera con particolare riferimento alla sistemazione dei laboratori, di spazi per lo studio degli studenti, alla dotazione di attrezzature minime di arredo ed informatiche per gli studi docenti e per alcuni laboratori, alla installazione di bacheche elettroniche per la comunicazione agli studenti.

Si sono intraprese alcune iniziative per la costituzione di una biblioteca del CdS che in prospettiva potrà confluire nella Biblioteca generale del DICEM. Tra le azioni l'avvio della costituzione di un primo nucleo bibliotecario specialistico.

***Stato di avanzamento dell'azione correttiva:***

Si è dato corso a lavori di adeguamento dei locali della sede provvisoria di via Lazizzera. In particolare sono ormai in via di sistemazione definitiva i Laboratori didattici (laboratorio di diagnostica, laboratorio multimediale, laboratorio dei materiali, ecc.), l'aula studio per gli allievi della scuola di Dottorato di Dipartimento, i Laboratori di Pianificazione territoriale, di Composizione Architettonica. Il recente acquisto di nuove attrezzature di video proiezione, installate nelle aule didattiche, ha migliorato le modalità di erogazione della didattica frontale.

Le azioni finalizzate alla istituzione di una biblioteca presso la sede di via Lazizzera non hanno sortito gli effetti desiderati. La causa della mancata realizzazione dell'azione è da ricercarsi in particolare nella sotto-dotazione di risorse di personale, direttamente impegnato nel CdS, per la

gestione del servizio bibliotecario. La nomina da parte del CdS di un referente per la Biblioteca potrà consentire di sviluppare adeguatamente l'azione programmata – da affiancare in ogni caso allo sviluppo della biblioteca centrale di Dipartimento (in prospettiva l'unico servizio bibliotecario) – ed attivare accordi con la Biblioteca della Provincia di Matera per un maggiore utilizzo della stessa da parte degli studenti universitari e la definizione di un piano di nuove acquisizioni librerie di interesse della ricerca e dello studio di livello Universitario. Si svilupperanno rapporti con la sede bibliotecaria di Ateneo per potenziare il servizio di accesso a banche dati librerie informatiche.

## **Obiettivo n. 2: sviluppare e consolidare iniziative per la riorganizzazione e razionalizzazione generale dell'intero percorso di studio**

### ***Azioni intraprese:***

In riferimento a quanto indicato nel precedente Rapporto erano state programmate, ed in parte intraprese, le seguenti azioni:

- riduzione dei piccoli corsi in favore delle attività didattiche e di laboratorio;
- razionalizzazione degli insegnamenti del CdS con la variazione e l'accorpamento di moduli formativi per evitare una eccessiva dispersione dell'attività didattica.
- maggiore raccordo tra i laboratori di orientamento di tesi per la stesura delle tesi finali ma anche per la attivazione di insegnamenti specifici trasversali ai tre indirizzi.
- valutazione preventiva da parte di un gruppo di docenti delle diverse aree e dei tre laboratori di orientamento degli argomenti di tesi e dei programmi di lavoro e valutazione prima della seduta per valutazione finale.
- promuovere iniziative di raccordo tra attività didattica ordinaria (dal terzo anno) e mondo esterno (partecipazione di studenti a programmi di ricerca, progetti e concorsi.....).
- razionalizzazione del Calendario di attività di seminari e workshop, anche integrativi della ordinaria attività didattica, per renderli meglio compatibili con lo svolgimento della didattica ordinaria.
- riorganizzazione delle strutture di segreteria, migliorando la qualità del personale e prevedendo la presenza di una unità di personale presso la sede del CdS;
- attivazione di un servizio di tutorato finalizzato ad assistere gli studenti durante il loro corso di studi, a renderli attivamente partecipi al processo formativo e del progetto di architettura, cercando dove possibile di rimuovere gli ostacoli attraverso particolari e mirate iniziative, ma in particolare valorizzare la figura ed il ruolo del tutor. In particolare, le attività tutoriali puntano al recupero di assenze di apprendimento, alla programmazione di piani di studi personali, alla ricerca di un metodo idoneo per affrontare serenamente gli studi e gli esami.

### ***Stato di avanzamento delle azioni correttive ed esiti***

Si è avviata, all'interno del Consiglio di CdS ed in gruppi di lavoro specifici, una prima attività di valutazione della offerta didattica, finalizzata a proporre interventi migliorativi e correttivi rispetto alle criticità rilevate in sede di rapporto del riesame. In tal senso di particolare utilità è stata, come avviene da alcuni anni nell'Ateneo Lucano, la somministrazione a tutti gli studenti iscritti di un questionario di valutazione degli insegnamenti erogati. Anche in riferimento a quanto emerso dal giudizio degli studenti, si è proceduto, a partire dalla predisposizione del nuovo manifesto degli studi relativo all'a.a. 2014-2015, ad una prima razionalizzazione dell'offerta formativa per la nuova coorte di studenti immatricolati. In particolare, si è proceduto all'accorpamento di alcuni insegnamenti, evitando una eccessiva frammentazione degli stessi in moduli formativi e ad una distribuzione più equilibrata degli insegnamenti nei due semestri di erogazione della didattica, coerente con gli effettivi impegni didattici ed i CFU erogati.

Si è proceduto, ed è stato confermato per l'a.a. in corso, ad una forte razionalizzazione delle attività seminariali e delle iniziative integrative della attività didattica ordinaria. In particolare l'offerta didattica è stata organizzata in modo da poter disporre di un giorno a settimana in cui concentrare attività didattiche

e formative integrative ed aggiuntive, evitando la programmazione di attività e di iniziative che avrebbero potuto incidere negativamente sull'ordinato svolgimento della attività didattica ordinaria. L'azione posta in essere, insieme alla programmazione di un giorno a settimana per ogni laboratorio integrato di anno, ha influito positivamente e significativamente sul regolare svolgimento della didattica. Permangono le deficienze organizzative evidenziate nel Rapporto precedente ed in particolare la sotto dotazione di personale di segreteria dedicato al CdS.

Si è consolidata la presenza di tutor per l'assistenza ai laboratori di progettazione integrata previsti nei primi quattro anni di corso, e per l'a.a. in corso, anche per i tre Laboratori di Tesi di Laurea del V anno; la presenza dei tutor è finalizzata a fornire adeguata assistenza agli studenti e ad integrare la presenza dei docenti in aula. E' in corso di attivazione la figura del tutor di corso che vedrà l'affiancamento di un docente ad ogni studente per l'intero svolgimento del Corso di Studi. Tale ultima iniziativa è finalizzata a meglio orientare e supportare lo studente nelle scelte e nelle attività previste nel CdS, con particolare riferimento all'orientamento per le tesi di laurea ed al supporto allo studente per meglio organizzare l'attività di studio. L'iniziativa potrà incidere significativamente sulla durata complessiva della esperienza formativa degli studenti, oltre a consentire una più diretta conoscenza di eventuali criticità e disfunzioni nella erogazione della offerta didattica.

## **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

### ***1.- Considerazioni generali***

In relazione alla esigenza di perseguire l'obiettivo di una maggiore razionalizzazione delle attività didattiche e delle attività integrative (seminari e workshop), si sono sollecitati i docenti a definire in modo completo i contenuti della Scheda di trasparenza individuale, da compilare ad inizio anno accademico.

In particolare, tale richiesta nasce da un'attenta analisi della suddetta scheda nella quale ogni docente deve indicare, sin dall'inizio di ogni proprio corso, le presunte date d'appello previste per l'esame così da permettere ad ogni studente di poter pianificare nel modo migliore le sedute d'esame.

Resta alta la criticità rilevata dalle opinioni degli studenti, sull'adeguatezza delle infrastrutture per la didattica.

Valutazione positiva è espressa per l'attivazione di periodi di formazione all'estero, accordi per la mobilità internazionale degli studenti, tirocini e stage presso aziende ed enti sul territorio.

Si rileva l'importanza del rilevamento periodico dell'opinione degli studenti per l'utilità che la stessa riveste nell'orientare strategie migliorative nell'offerta didattica e sui servizi.

In tal senso importanti sono le modalità di rilevamento e valutazione delle opinioni ed in particolare la discussione sugli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio.

### ***2.- Analisi dei dati rivenienti dai "questionari studenti" (n.380).***

#### **a. SODDISFAZIONE E INTERESSE:**

Utilizzando come fonte il "Nucleo di Valutazione Università della Basilicata 2014", dal quadro A si evince come in ogni categoria l'opinione degli studenti sia più che positiva in riferimenti ai contenuti disciplinari, alla coerenza con quanto previsto dai programmi, nonché all'interesse espresso per i diversi insegnamenti, con un leggero calo in relazione alle aspettative.

## **b. INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI**

Dal Quadro B si evince una positiva inversione rispetto alla diffusa autovalutazione negativa riguardo le conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti trattati nel percorso formativo.

Per quanto riguarda il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche e dei contenuti dell'insegnamento, la reperibilità del materiale didattico e la frequenza alle lezioni emerge una valutazione in linea con gli altri corsi del Dipartimento.

## **c. ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONI CON I DOCENTI**

Anche nella categoria delle attività didattiche e interazione con il docente, con riferimento alla puntualità dei docenti, nella chiarezza espositiva e nella capacità di stimolare e motivare l'interesse verso gli argomenti, il giudizio degli studenti continua ad essere più che positivo ed in linea con le rilevazioni del precedente rapporto. I dati presi in esame sono contenuti nel Quadro C.

## **d. RICERCA E REPERIBILITA' DEI DOCENTI**

La reperibilità del corpo docente si rende indispensabile per gli studenti che, dalle rilevazioni, confermano i dati del precedente rapporto, in altre parole si evince un sostanziale giudizio positivo soprattutto nella reperibilità del docente attraverso le modalità tradizionali quali il "ricevimento", la disponibilità a rendere chiarimenti a ridosso delle lezioni e attraverso la comunicazione e-mail.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1: migliorare la situazione logistica nella attuale sede provvisoria di via Lazazzera, in attesa del completamento dei lavori del Campus**

### ***Azioni da intraprendere***

**-Interventi migliorativi delle aule didattiche**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Si propongono ulteriori interventi di adeguamento delle aule didattiche e dei laboratori e delle attrezzature per la sperimentazione.

In particolare, si propongono interventi per migliorare l'acustica e la insonorizzazione dell'Aula Magna che saranno realizzati in relazione alle disponibilità finanziarie per eseguire i lavori che Ateneo e Dipartimento dovranno mettere a disposizione su richiesta del CdS.

**-Istituzione di una biblioteca di Corso di Studi**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

L'istituzione di una biblioteca presso la sede di via Lazazzera non è stata fino ad ora realizzata a causa soprattutto della sotto-dotazione di risorse di personale da impiegare nella gestione del servizio.

Oltre a proporre l'estensione del Servizio di Biblioteca presente nel plesso di San Rocco, integrandolo con il prestito di materiale bibliografico utile per gli studenti e ricercatori di Architettura, si darà avvio, con la collaborazione anche degli studenti, alla realizzazione di un primo nucleo bibliotecario nella sede di via Lazazzera. Il CdS si impegna a sollecitare il Dipartimento per attribuire una nuova unità di personale alla gestione del servizio.

## **Obiettivo n. 2: consolidare la riorganizzazione e razionalizzazione generale dell'intero percorso di studio**

Si intendono consolidare e portare a compimento le iniziative già intraprese nell'anno in corso, sviluppando in particolare tutte le iniziative finalizzate ad un migliore coordinamento della offerta didattica.

La recente istituzione del CdS richiede lo sviluppo di un confronto ed una verifica tra i docenti, sulla base di una attività di monitoraggio continua della efficacia della offerta didattica, finalizzato ad incidere sulla complessiva organizzazione del corso. Nel 2014 sono stati promossi incontri di confronto tra i docenti per la valutazione dei programmi didattici. Analoga iniziativa, con frequenza semestrale, si intende riproporre nel 2015. Un primo incontro è stato programmato nel mese di febbraio.

In particolare, dovrà svilupparsi una attività di valutazione approfondita della esperienza dei Laboratori Integrati di Progettazione che rappresentano il cuore della offerta formativa, anche valutando e discutendo gli esiti della esperienza svolta nei primi cinque anni di attivazione del corso.

### ***Azioni da intraprendere***

Anche in riferimento a quanto indicato nella Relazione annuale della Commissione Paritetica del DICEM, si riportano di seguito le principali azioni da intraprendere per il conseguimento dell'obiettivo generale:

**-Riorganizzare le strutture di segreteria, migliorando la qualità del personale e prevedendo la presenza di una unità di personale presso la sede del CdS;**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Si chiederà all'Amministrazione Centrale un potenziamento delle strutture di segreteria.

**-Attivazioni di pre-corsi**

***Indicatori:***

Numero di precorsi attivati

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Nonostante la significativa provenienza dal liceo scientifico delle matricole e la buona performance delle votazioni medie dei diplomi di maturità, permane la necessità di attivare pre-corsi soprattutto di matematica e di disegno assistito.

Si propone di mettere meglio a confronto i dati del Rapporto Riesame e quelli della Relazione della CP provenienti dai questionari degli studenti per far emergere le criticità di ingresso in funzione delle diverse provenienze degli studenti dalla scuola secondaria e per colmare le deficienze erogando pre-corsi di ingresso (disegno, materie scientifiche).

Si propone un impegno costante nell'attivazione di pre-corsi per assistere le differenti preparazioni di ingresso ed in particolare la istituzione di pre-corsi di matematica e di disegno assistito

**- Valutazione approfondita della esperienza dei Laboratori Integrati di Progettazione**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Permangono alcune condizioni critiche anche se il CdS sta lavorando per coordinare e meglio definire i contenuti dei Laboratori Integrati dei primi quattro anni di corso.

La predisposizione del prossimo manifesto degli Studi dovrà rappresentare anche l'occasione per una valutazione della proposta formativa per il quinto anno, con riferimento in particolare alla organizzazione di Laboratori Progettuali tematici finalizzati anche allo svolgimento della tesi finale. Per favorire un confronto sui contenuti formativi si propone di organizzare una Conferenza didattica del CdS nel mese di marzo del 2015.

**- Prosieguo della attività di razionalizzazione del calendario di attività di seminari e workshop, per renderli meglio compatibili con lo svolgimento della didattica ordinaria.**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Si è proceduto ad un riordino delle attività seminariali e delle iniziative integrative, concentrate in un giorno a settimana al fine di garantire l'ordinato svolgimento della attività didattica ordinaria. Analogamente è stato programmato un giorno a settimana per ogni laboratorio integrato di anno, con significativi esiti positivi sul regolare svolgimento della didattica e sull'esperienza del progetto di architettura.

Si propone una programmazione delle attività integrative ad inizio anno e comunque prima dell'inizio dei semestri.

**- Prolungamento dell'apertura della sede di via Lazazzera**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

La difficoltà di avere spazi per biblioteca e per studio collettivi dedicati ha evidenziato la necessità di poter utilizzare la sede di via Lazazzera anche oltre le ore 20.00 per soddisfare tali necessità.

La richiesta formulata alla Direzione generale dell'Ateneo ha avuto esito positivo e la compagine studentesca si augura che tale opportunità possa produrre gli effetti auspicati.

**-Coordinamento e razionalizzazione delle date degli appelli per i colloqui finali degli esami nelle sessioni previste**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Il coordinamento delle date degli appelli di esame è una esigenza particolarmente sentita dagli studenti. Ogni docente deve indicare, sin dall'inizio di ogni proprio corso, le presunte date d'appello previste per l'esame in da permettere ad ogni studente di poter pianificare nel modo migliore le sedute d'esame. Il CdS provvederà in apposita seduta ad armonizzare i calendari di esame e le date degli appelli.

**- Migliorare il raccordo tra i laboratori di orientamento di tesi**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Si propone una valutazione preventiva – da parte di un gruppo di docenti delle diverse aree e dei tre laboratori di orientamento – degli argomenti di tesi e dei programmi di lavoro, oltre ad una valutazione dei lavori di tesi prima della seduta per valutazione finale.

**- Sviluppare ulteriori iniziative per la riorganizzazione generale dell'intero percorso di studio**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Si è avviata, all'interno del Consiglio di CdS ed in gruppi di lavoro specifici, una prima attività di valutazione della offerta didattica, finalizzata a proporre interventi migliorativi e correttivi rispetto alle criticità rilevate in sede del precedente Rapporto del Riesame. In base alla valutazione degli studenti sulla didattica erogata, si è proceduto ad una prima razionalizzazione dell'offerta formativa e, in particolare, all'accorpamento di alcuni insegnamenti, evitando una eccessiva frammentazione degli stessi in moduli formativi.

Il CdS valuterà una distribuzione più equilibrata degli insegnamenti nei due semestri di erogazione della didattica coerente con gli effettivi impegni didattici ed i CFU erogati, anche sulla base di un monitoraggio continuo delle attività didattiche ed un ascolto delle valutazioni degli studenti.

Si propone un impegno costante da parte del CdS per accogliere le esigenze degli studenti, compatibilmente con il conseguimento degli obiettivi formativi di ogni corso.

In particolare:

- riduzione dei piccoli corsi in favore delle attività didattiche e di laboratorio;
- razionalizzazione degli insegnamenti del CdS con la variazione e l'accorpamento di moduli formativi per evitare una eccessiva dispersione dell'attività didattica;
- riduzione del numero di insegnamenti da attribuire a personale non strutturato;

**- Attivazione di un servizio di tutorato finalizzato ad assistere e rendere partecipi gli studenti al loro percorso formativo**

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Nel 2014 sono stati nominati tre tutor di corso di studi e sono stati indicati gli orari e i giorni di ricevimento per gli studenti.

Si propone di potenziare ulteriormente il servizio di tutorato finalizzato ad assistere gli studenti durante il loro corso di studi, cercando, dove possibile, di rimuovere gli ostacoli attraverso particolari e mirate iniziative. Si consoliderà la presenza di tutor per l'assistenza agli studenti nei laboratori di progettazione integrata e si promuoverà l'attivazione di un tutoraggio di corso che vedrà l'affiancamento, per l'intero percorso formativo, di un docente ad ogni studente.

**- Ulteriore promozione di iniziative di internazionalizzazione**

***Indicatore:***

Numero di studenti e docenti interessati ad esperienze di mobilità internazionale

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità***

In relazione alla valutazione positiva espressa per l'attivazione di periodi di formazione all'estero – sulla base di accordi per la mobilità internazionale degli studenti – si propone di incrementare le attività di formazione studenti e docenti all'estero aumentando la mobilità di entrata e di uscita.

Inoltre, su sollecitazione della componente studentesca, si propone di avviare, in collaborazione con la CP, una specifica valutazione su gli aspetti organizzativi della mobilità in uscita degli studenti

## **3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Nel precedente rapporto non erano previste azioni correttive sull'accompagnamento al mondo del lavoro, dato che l'attivazione dei corsi era limitata ai primi quattro anni. Con l'attivazione del quinto anno ed il conseguimento dei primi diplomi di laurea sarà necessario organizzare e promuovere attività finalizzate al migliore inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Per le sessioni del 2015 si prevede che circa 20 studenti conseguiranno il diploma di laurea.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

Al fine di favorire l'accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro il CdS indica i seguenti obiettivi generali da conseguire, a partire dal 2015, rispetto ai quali avviare azioni mirate:

- favorire l'accompagnamento nel mondo del lavoro dei laureati attraverso il sostegno e il tutorato in uscita;
- individuare i bisogni di accompagnamento degli studenti e dei giovani laureati verso il mondo del lavoro e assicurare attività e servizi efficienti per soddisfarli;
- definire un Sistema Integrato di Placement coinvolgendo strutture private e Pubbliche Amministrazioni su tematiche di ricerca che possano orientare anche le attività didattiche;
- promuovere interesse nei laureati per le attività e le opportunità offerte dal dottorato di ricerca internazionale in Cities and Landscape, Architecture, Environment and Cultural Heritage.
- promuovere scambi didattici con l'Università di Firenze fino a 1 anno di frequenza presso la sede del DidA. In particolare si prevedono attività formative da svolgere in diretto contatto con il mondo del lavoro e con le amministrazioni locali, per rispondere alle esigenze del territorio e alle richieste del mercato del lavoro

### **Obiettivo n. 1: promuovere *iniziative* per lo svolgimento di tirocini formativi**

#### ***Azioni da intraprendere:***

Attivazione di Convenzioni e protocolli di intesa con Enti pubblici e soggetti privati qualificati per lo svolgimento di attività di tirocinio nell'ultimo anno del CdS e, successivamente, al conseguimento del titolo di laurea.

#### ***Indicatore:***

Numero di convenzioni e protocolli stipulati per lo svolgimento di attività di tirocinio

#### ***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità***

Il CdS si impegna a costruire, anche in accordo con il Caos di Ateneo, una specifica banca dati dei soggetti disposti ad accogliere tirocinanti e a promuovere le specifiche convenzioni o protocolli di intesa. Si svilupperà anche una costante attività di informazione degli studenti circa le opportunità di svolgere i tirocini.



**Obiettivo n. 2: stabilire una più forte relazione tra le attività di tirocinio e gli sbocchi professionali.**

***Azioni da intraprendere:***

Censire le strutture private e pubbliche operanti nei campi di interesse del Corso di Studi all'interno del bacino di attrazione del CdS e promuovere l'avvio di attività di tirocinio.

***Indicatore:***

Numero di tirocini attivati

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

Il CdS provvederà ad acquisire elementi conoscitivi circa gli enti pubblici e privati di interesse e ad avviare convenzioni per consentire a laureati di svolgere attività di tirocinio che possano avere anche sbocchi occupazionali, anche attraverso l'utilizzo di agevolazioni per i soggetti ospitanti previste dalla vigente legislazione e normativa.