

Denominazione del Corso di Studio : Economia Aziendale

Classe : L-18

Sede : Università degli Studi della Basilicata, Dipartimento di Matematica Informatica ed Economia- DiMIE, sede di Potenza

Primo anno accademico di attivazione: 2010-11

Gruppo di Riesame

Prof. Giovanni Quaranta (Coordinatore CdS, Responsabile del Riesame)

Prof. Ettore Bove - (già Responsabile del Riesame per l'anno 2013)

Prof. Carla Rossi (già Coordinatore CdS a.a.)

Dr. Mauro Serra (Referente AQ per il CdS)

Dr. Eleonora Pierucci (Docente CdS)

Dr. Giuseppe Colangelo (Docente del CdS)

Dr. Silvana Rinauro (Docente CdS)

Dr. Ferdinando Di Carlo (Docente del Cds)

Sig. Concetta Coringrato (Rappresentante studenti CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito nelle date 10.10.2013, 16.10.2013, 13.11.2013, 11.12.2013 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, ed ha concluso i lavori in data 22.01.2014 operando come segue:

- 22/01/2014

Presentazione, discussione e approvazione del Rapporto di Riesame 2013 in Consiglio del Corso di Laurea in Economia Aziendale.

- 29/01/2013

Presentazione, discussione e approvazione del Rapporto di Riesame 2013 nel Consiglio del Dipartimento di Matematica Informatica ed Economia

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia

Dal verbale della riunione del Consiglio del Dipartimento di "Matematica, Informatica ed Economia" del 29 gennaio 2014, punto 7: "Rapporti di Riesame anno 2014".

Il Direttore riferisce che sono pervenuti da parte dei responsabili dei Gruppi di Riesame i Rapporti di Riesame per l'anno 2014 relativi ai Corsi di Studio di cui il Dipartimento di "Matematica Informatica ed Economia" è sede amministrativa. I Rapporti di Riesame sono stati elaborati dai competenti Gruppi di Riesame.

Il Direttore, quindi, dà la parola al Prof. Giovanni Quaranta, responsabile del Gruppo di Riesame per il Corso di Laurea in Economia Aziendale che espone i contenuti salienti del relativo rapporto di riesame, specificando che lo stesso è stato posto in discussione anche nel Consiglio del Corso di Laurea in Economia Aziendale. In particolare, il Prof. Quaranta si sofferma sulle criticità individuate nell'analisi e sulle azioni proposte per superarle.

Il Consiglio di Dipartimento ritiene valida l'analisi effettuata ed efficaci le azioni correttive proposte a soluzione delle criticità individuate. In particolare gli studenti rappresentanti in Consiglio apprezzano le attività didattiche propedeutiche e di tutorato già messe in atto dal Dipartimento per gli insegnamenti di area Matematica sottolineando l'importanza del loro potenziamento.

Inoltre emergono dalla discussione due aspetti condivisi da tutti i componenti i Gruppi di Riesame:

- il set di dati fornito dall'Ateneo per la redazione dei Rapporti di Riesame per l'anno 2014 è considerevolmente più approfondito e completo di quello fornito lo scorso anno per la redazione dei Rapporti di Riesame iniziale per l'anno 2013. Tuttavia si rileva che non sono stati resi disponibili i dati riguardanti le immatricolazioni per l'a.a. 2013/2014;
- i Gruppi di Riesame hanno incontrato difficoltà nel ricavare dai dati forniti le informazioni utili a fondare un'approfondita analisi sul singolo Corso di Studio per le diverse coorti. Si auspica, quindi,

l'acquisizione da parte dell'Ateneo di strumenti informatici e statistici che consentano una migliore e più diretta fruizione di tali dati.

Al termine della discussione il Consiglio approva il rapporto di riesame relativo al corso di Laurea in Economia Aziendale (classe L-18).

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Estratto del verbale della seduta del Consiglio di CdS del 22/01/2014, punto 2 – Discussione e approvazione del Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Economia Aziendale.

Il Coordinatore, prof. Giovanni Quaranta, comunica che il gruppo di riesame ha terminato i propri lavori e illustra il Rapporto di Riesame descrivendo i principali indicatori (ingresso, percorso, uscita, internazionalizzazione, grado di soddisfazione degli studenti analizzati e l'efficacia degli studi nell'esperienza di lavoro successiva alla laurea) utilizzati per descrivere l'andamento dei corsi, e ponendo l'accento sulle azioni correttive proposte quali:

- Ridurre e colmare le carenze rilevate in ingresso
- Incremento dell'attrattività del CdS;
- Riduzione degli abbandoni;
- Coinvolgimento di esperti esterni e rafforzamento interesse verso gli insegnamenti;
- Miglioramento dell'utilizzo dei risultati dei questionari
- Incremento dell'offerta della biblioteca
- Stipula di nuove convenzioni per i tirocini
- Diminuzione numero laureati in cerca di occupazione;
- Aggiornamento incontri con le parti sociali;

I presenti prendono atto dell'analisi svolta e delle proposte. Si apre la discussione e per il presente punto viene richiesta l'approvazione seduta stante e il Consiglio all'unanimità approva.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il Rapporto Annuale di Riesame 2013 indicava come punti di criticità la bassa percentuale di candidati in grado di superare la sezione di Matematica del test di ingresso CISIA e l'esiguo numero di studenti provenienti da altre regioni italiane. Come azioni correttive è stato previsto un pre-corso di matematica ad accesso libero pubblicizzato sul sito web dell'Ateneo, che si è tenuto nel mese di agosto, cui potevano partecipare i diplomati con l'intenzione di iscriversi al CdS in Economia Aziendale con lo scopo di migliorare le conoscenze di base nella prospettiva di affrontare il test di ingresso; i risultati del pre-corso non sono stati soddisfacenti. In ogni caso i candidati che hanno conseguito un punteggio inferiore a 6/13esimi nella sezione di Matematica, sono tenuti a partecipare alle Esercitazioni dell'insegnamento di Matematica generale con la frequenza pari almeno al 50% delle ore previste. Anche il numero degli studenti provenienti da altre regioni è rimasto pressoché invariato. Entrambi gli obiettivi sono riprogrammati.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati di andamento del CdS in Economia Aziendale, messi a disposizione dall'Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati dell'Ateneo (Dott. Angelo Corsini, email: angelo.corsini@unibas.it), mostrano:

- **in termini di INGRESSO**

- la numerosità degli iscritti registra una leggera flessione delle immatricolazioni del 9% (da 217 unità dell'a.a. 2010-11 a 198 nell'a.a. 2012-13) nettamente inferiore al trend generale dell'Ateneo che registra un calo di iscrizioni di circa il 25%;
- gli immatricolati provengono per circa l'80% dalla provincia di Potenza, per il 10% dall'altra provincia della regione Basilicata (Matera), mentre il 9% arriva da altre regioni italiane. Ad essi si aggiunge 1 solo cittadino di nazionalità straniera;
- gli studenti possiedono i seguenti titoli di maturità: tecnica (57%), liceale (28%), professionale (4%) e altro (11%) e la seguente distribuzione dei voti di maturità: 86% voto inferiore a 90, 10% voto compreso tra 90-99 e 4% tra 100 e 100 e lode;
- quasi il 70% degli immatricolati ha un'età inferiore a 20 anni al momento dell'immatricolazione;
- In ordine alle conoscenze in ingresso degli immatricolati, i risultati dei test di ammissione curati dal CISIA evidenziano una bassa percentuale di candidati in grado di superare la sezione di matematica, circa il 2%, con conseguente soggezione ad OFA

- **in termini di PERCORSO**

- gli studenti totali del corso si attestano su 608 unità, pari al 97% degli immatricolati nel triennio di riferimento, e i fuori corso rappresentano lo 0,32%;
- tutti gli studenti sono iscritti a tempo pieno;
- il confronto dei dati relativi agli a.a. 2010-11 e 2011-12 determina un tasso di abbandono tra il I e II anno di circa il 16,80%; mentre il confronto dei dati relativi agli a.a. 2011-12 e 2012-13 mostra un tasso di abbandono tra il II e III anno del 6% in apprezzabile riduzione rispetto all'anno accademico precedente;
- nell'a.a. 2011-12 il 74% degli studenti iscritti al II anno ha maturato più di 60 CFU e solo il 4% non ne ha maturato alcuno;
- nell'a.a. 2012-13 il 58% degli studenti iscritti al II anno ha maturato più di 60 CFU e il 2% non ne ha maturato alcuno; quanto agli iscritti al III anno, invece, il 40% ha maturato più di 120 crediti e l'1,6% non ne ha maturato alcuno;
- quanto agli esiti didattici in Tabella 1 sono riportate le medie e le variazioni percentuali dei voti positivi

e le percentuali di superamento per le rispettive materie. Le difficoltà più rilevanti si riscontrano in riferimento all'esame di Metodi Matematici dell'Economia, fenomeno oggetto di attento monitoraggio ma in linea con le carenze evidenziate sopra in Matematica. In generale è da sottolineare che il numero di studenti attivi subisce un calo di rendimento nel secondo e terzo anno di iscrizione (si passa dal 65% del primo anno al 57% del secondo e al 42% del terzo). La media dei voti conseguiti nei vari anni infine è in crescita e si aggira attorno al 25%.

- ***in termini di INTERNAZIONALIZZAZIONE***

- nell'a.a. 2010-2011 gli studenti in mobilità internazionale erasmus sono stati 3;
- nell'a.a. 2011-2012 nessuno;
- nell'a.a. 2012-2013 sono stati 2.

Sulla base dei dati esposti emerge che i problemi più rilevanti sono:

- a) riduzione della capacità di attrattività del corso evidenziato dalla diminuzione delle immatricolazioni;
- b) modesta attrattività verso studenti residenti fuori regione e scarsa presenza di studenti residenti all'estero;
- c) tasso di abbandono tra il I e II anno non trascurabile;
- d) scarsità della mobilità internazionale.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Ridurre e colmare le carenze rilevate in ingresso

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di un pre-corso di matematica ed un successivo percorso specifico di tutoraggio e di recupero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il pre-corso di Matematica sarà opportunamente pubblicizzato sin dal momento della pre-iscrizione in modo da aumentare la frequenza dello stesso da parte dei potenziali iscritti. Anche l'azione di tutoraggio sarà rafforzata.

Obiettivo n. 2:

Incremento dell'attrattività del Corso di Studio

Azioni da intraprendere:

Potenziamento delle attività di orientamento e sviluppo della internazionalizzazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Azioni di orientamento e coinvolgimento diretto del corpo docente delle istituzioni scolastiche interessate anche al di fuori dei confini regionali, produzione e distribuzione di opuscoli informativi, anche di tipo elettronico, specifici del corso di studio che chiariscano meglio le finalità, gli obiettivi, le opportunità di esperienza didattica all'estero e gli sbocchi occupazionali o formativi del corso di studio. Oltre all'attività nell'ambito del programma LLP/Erasmus, infatti, nell'ultimo anno accademico è in corso la stipula di accordi di exchange con la ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS e l'Università di Wageningen in Olanda per favorire e incoraggiare l'esperienza estera. Tali accordi saranno conclusi entro l'anno accademico in corso.

Obiettivo n.3:

Riduzione degli abbandoni

Azioni da intraprendere:

Introduzione di un sistema di monitoraggio delle maggiori criticità e motivazioni che determinano le difficoltà didattiche e gli abbandoni;

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le azioni volte al raggiungimento dell'obiettivo saranno intraprese dalla Commissione didattica e pratiche studenti (già istituita nell'ambito del Consiglio del Corso di Laurea) di concerto con il Consiglio del CdS. L'obiettivo è di ridurre ulteriormente gli abbandoni già a partire dal prossimo anno accademico.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Nel Riesame precedente si evidenziava l'esigenza di una migliore programmazione degli orari dei corsi per anticipare la fine delle lezioni pomeridiane e la migliore calendarizzazione degli appelli di esame di profitto in rapporto con le sedute di laurea e la possibilità di incrementare l'adozione di verifiche in itinere.

Il CdS è intervenuto con la riorganizzazione degli orari e l'inserimento di prove di verifica intermedie in riferimento agli insegnamenti con un maggior carico di lavoro (in termini di CFU). I risultati sulla rilevazione delle opinioni degli studenti hanno dimostrato che l'obiettivo è stato raggiunto: circa l'85% degli studenti ha manifestato un giudizio positivo a riguardo.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il Corso di Studio somministra, negli orari di lezione, questionari agli studenti per la valutazione della didattica nel I e II semestre (dati resi disponibili dall' Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati, Dott. Angelo Corsini, email: angelo.corsini@unibas.it).

Dall'analisi complessiva dei dati derivanti dai questionari è possibile evidenziare una valutazione, da parte degli studenti, sostanzialmente positiva. Gli studenti esprimono una valutazione positiva, rispetto alla qualità del corpo docente in termini di capacità di motivare l'interesse dell'aula e di esporre in maniera chiara gli argomenti oggetto di studio. Una valutazione fortemente positiva emerge anche per quanto concerne gli aspetti funzionali ed organizzativi del corso, ossia rispetto a: orari di svolgimento delle attività didattiche, chiarezza espositiva delle modalità di svolgimento dell'esame, reperibilità del personale docente per richiesta di chiarimenti ed adeguatezza del materiale didattico fornito ed indicato. Emergono, tuttavia, anche aspetti che presentano criticità sui quali si concentreranno gli sforzi volti a migliorare la qualità del Corso di Laurea per i prossimi anni (in particolare, trattasi delle situazioni in cui gli studenti ritengono che il docente non stimoli in maniera adeguata l'interesse verso l'insegnamento e la mancanza di approfondimenti tenuti da esperti esterni).

In riferimento alla trasmissione dei dati, sebbene il sistema debba essere ancora perfezionato, l'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità. Inoltre, i siti dell'Ateneo, del Corso di laurea e del relativo Dipartimento di afferenza risultano chiari, puntuali nelle informazioni, esaustivi ed utilizzano un linguaggio comprensibile.

I contenuti e le modalità di insegnamento sono efficaci; i metodi di verifica delle conoscenze acquisite sono validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi e per l'accertamento dei risultati ottenuti. Per alcuni insegnamenti, la valutazione attraverso prova scritta è correlata alla necessità di verificare competenze di valutazione quantitativa.

La struttura è adeguata per la sede del Corso di Laurea: le aule sono capienti e il numero dei posti è superiore al numero degli studenti iscritti, le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, tuttavia la biblioteca, anche in riferimento alla istituzione recente del Corso, non è ben fornita.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Coinvolgimento di esperti esterni e rafforzamento interesse verso gli insegnamenti

Azioni da intraprendere:

Favorire l'apertura a contributi esterni

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CdS si impegna a favorire l'apertura dei vari insegnamenti a contributi esterni tramite la promozione di seminari ed interventi di professionisti ed esperti. A tal proposito, si propone un coordinamento interno al CdL per condividere idee e proposte. Si precisa che la questione è discussa anche nel Consiglio del CdS in ogni seduta a partire da quella del 16 ottobre 2013.

Obiettivo n. 3:

Miglioramento dell'utilizzo dei risultati dei questionari

Azioni da intraprendere:

Condivisione dei dati in sede di Consiglio di CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Presentazione dei dati aggregati sulla soddisfazione degli studenti all'organo predisposto all'organizzazione della didattica di ciascun Corso di Laurea in modo tale da poter utilizzare la valutazione a livello di singoli insegnamenti segnalando eventuali criticità con l'obiettivo di tentare, in sintonia con i docenti stessi, di ridurle.

Obiettivo n. 4:

Incremento dell'offerta della biblioteca

Azioni da intraprendere:

Sebbene l'obiettivo non è di responsabilità del CdS si trasferiscono le sollecitazioni ricevute dagli studenti all'organo di gestione della Biblioteca di Ateneo per l'acquisto di testi in formato digitale ai fini dell'approfondimento nelle materie proprie del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Potenziare la diffusione e l'uso delle risorse elettroniche già messe a disposizione dall'Ateneo come la recente acquisizione delle banche dati AIDA E Bankscope e stimolare una maggiore formazione del personale addetto su tali strumenti. Si precisa che ulteriori acquisizioni di periodici in formato elettronico saranno proposte durante l'a.a. in relazione al budget disponibile.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il CdS è costantemente impegnato nel coinvolgimento degli studenti in attività volte ad agevolare le scelte professionali future ed essendo, questo, un obiettivo fondamentale è riprogrammato ogni anno.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dall'analisi dei dati sulla rilevazione dell'opinione degli studenti in merito al tirocinio formativo, messi a disposizione dall'Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati dell'Ateneo (Dott. Angelo Corsini, email: angelo.corsini@unibas.it), è emersa la bassa efficacia dei tirocini formativi come strumento di orientamento in uscita e assenza di feed-back da parte dei soggetti ospitanti (anche in relazione al fatto che si tratta di enti pubblici) nei confronti delle competenze dei tirocinanti: nessuno studente ha ricevuto offerte di lavoro dal soggetto ospitante.

Per l'analisi della situazione occupazionale dei laureati del CdS in oggetto sono stati, invece, impiegati i dati forniti da AlmaLaurea. Le statistiche relative alle attività svolte dai laureati del corso in oggetto ad un anno dal conseguimento della laurea mostrano che per circa il 40% i laureati del corso stanno partecipando o hanno

partecipato ad un'attività di formazione post-laurea e il 38% sono inoccupati.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Stipula di nuove convenzioni per i tirocini e ascolto periodico della società civile e imprenditoriale lucana.

Azioni da intraprendere:

Coinvolgimento oltre che di enti anche di aziende private

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Rafforzare le azioni di incontro con il mondo del lavoro. A tal fine si propone di incrementare i contatti con le realtà produttive territoriali e con le parti sociali (Camera di Commercio, Confindustria, Confcommercio, Ordine Dottori commercialisti, ecc.) per reperire maggiori feedback sulle esigenze del mondo produttivo in modo da revisionare i corsi anche sulla base di tali esigenze. Le azioni sono messe in campo sin dal presente anno accademico.

Obiettivo n. 2:

Diminuzione numero laureati in cerca di occupazione

Azioni da intraprendere:

Incontri con il mondo del lavoro

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, il corso prevede un tirocinio obbligatorio dei laureandi presso aziende ed istituzioni selezionate dal CdS con le quali sono state stipulate convenzioni di tirocinio. Tuttavia, visto che un numero considerevole di laureati è in cerca di occupazione, si segnala la necessità di rafforzare le azioni di incontro con il mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di workshop con le imprese. Tutte le azioni saranno intraprese sin dal corrente anno accademico.

Tabella 1: Monitoraggio degli insegnamenti relativamente agli indici di superamento. (Fonte: Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati, Dott. Angelo Corsini, email: angelo.corsini@unibas.it)

| INSEGNAMENTO | INDICI | Coorte 2010 | Coorte 2011 | Coorte 2012 |
|---|---|-------------|-------------|-------------|
| Economia Aziendale e Metodologie Quantitative d'Azienda | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | 230 | 424 | 602 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | 155 | 335 | 436 |
| | % superamento | 67% | 79% | 72% |
| | % Variazione | | +12% | -7% |
| | Media Voto | 23 | 24 | 24 |
| Diritto privato | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | 230 | 424 | 603 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | 165 | 327 | 422 |
| | % superamento | 72% | 77% | 70% |
| | % Variazione | | +5% | -7% |
| | Media Voto | 23 | 24 | 25 |
| Economia e gestione delle imprese | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | 230 | 424 | 603 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | 122 | 242 | 341 |
| | % superamento | 53% | 57% | 57% |
| | % Variazione | | +4% | 0% |
| | Media Voto | 22 | 23 | 23 |
| Economia politica (microeconomia) | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | 230 | 424 | 603 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | 167 | 274 | 376 |
| | % superamento | 73% | 65% | 62% |
| | % Variazione | | -8% | -3% |
| | Media Voto | 25 | 24 | 24 |
| Geografia economica | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | 230 | 425 | 604 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | 185 | 344 | 442 |
| | % superamento | 80% | 81% | 73% |
| | % Variazione | | +1% | -8% |
| | Media Voto | 25 | 24 | 24 |
| Analisi matematica | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | 230 | 424 | 370 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | 99 | 203 | 204 |
| | % superamento | 43% | 48% | 61% |
| | % Variazione | | +5% | +13% |
| | Media Voto | 22 | 22 | 22 |
| Analisi e Contabilità dei Costi | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 222 | 223 |
| | % superamento | | 53% | 40% |
| | % Variazione | | | -13% |
| | Media Voto | | 25 | 25 |
| Economia delle Risorse Naturali | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 156 | 158 |
| | % superamento | | 37% | 29% |
| | % Variazione | | | -9% |
| | Media Voto | | 25 | 25 |
| Statistica | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 233 | 235 |

| | | | | |
|---|---|--|-----|------|
| | % superamento | | 55% | 43% |
| | % Variazione | | | -12% |
| | Media Voto | | 25 | 25 |
| Metodi Matematici dell'Economia | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 105 | 105 |
| | % superamento | | 25% | 19% |
| | % Variazione | | | -6% |
| | Media Voto | | 23 | 23 |
| Economia e Politica Agraria | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 318 | 319 |
| | % superamento | | 75% | 58% |
| | % Variazione | | | -17% |
| | Media Voto | | 27 | 27 |
| Economia politica (macroeconomia) | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 213 | 216 |
| | % superamento | | 50% | 39% |
| | % Variazione | | | -11% |
| | Media Voto | | 24 | 24 |
| Diritto Commerciale | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | 422 | 551 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | 153 | 155 |
| | % superamento | | 36% | 28% |
| | % Variazione | | | -8% |
| | Media Voto | | 26 | 26 |
| Marketing | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 348 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 93 |
| | % superamento | | | 27% |
| | Media Voto | | | 26 |
| Strategia di Impresa | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 205 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 54 |
| | % superamento | | | 26% |
| | Media Voto | | | 27 |
| Diritto Industriale | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 348 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 102 |
| | % superamento | | | 29% |
| | Media Voto | | | 24 |
| Economia degli Intermediari Finanziari | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 141 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 43 |
| | % superamento | | | 30% |
| | Media Voto | | | 27 |
| Economia dello sviluppo | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 265 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 125 |
| | % superamento | | | 47% |
| | Media Voto | | | 28 |
| Management dell'Innovazione Tecnologica | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 348 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 93 |
| | % superamento | | | 27% |
| | Media Voto | | | 26 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|-----|
| Analisi Economica del Diritto | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 348 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 101 |
| | % superamento | | | 29% |
| | Media Voto | | | 24 |
| Matematica Generale | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 232 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 84 |
| | % superamento | | | 36% |
| | Media Voto | | | 23 |
| Politica Economica dell'UE | N. studenti che hanno l'insegnamento nel piano di studi | | | 348 |
| | N. studenti che hanno superato l'esame | | | 98 |
| | % superamento | | | 28% |
| | Media Voto | | | 25 |