

**Rapporto di Riesame Annuale 2017**  
**Struttura primaria: DiMIE, CdS: LM-40**

**Denominazione del Corso di Studio:** Matematica  
**Classe:** LM-40 Matematica  
**Sede:** Università degli Studi della Basilicata – Potenza, Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia  
**Primo anno accademico di attivazione:** 2010-11

**Gruppo di Riesame:**

Prof.ssa Anna Avallone (Presidente del Gruppo di Riesame)  
Prof. Vito Antonio Cimmelli (Coordinatore del Corso di Studi)  
Prof. Gabor Korchmaros  
Prof.ssa Donatella Occorsio

**La composizione del Gruppo di Riesame di quest'anno è stata definita nella Scheda SUA 2016/2017.**

Per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame il Gruppo di Riesame ha operato come segue, servendosi anche di strumenti telematici.

**8/11/2016**

Compilazione della prima bozza della scheda di riesame.

**9/11/2016 – 12/01/2017**

Rielaborazione della bozza iniziale.

**13/01/2017**

Discussione e approvazione della scheda di riesame nel CCdS.

**14/01/17**

Trasmissione della scheda di Riesame al PQA.

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

La prima bozza del Rapporto di Riesame è stata compilata tenendo presente che sono state apportate modifiche significative all'offerta formativa programmata. Pertanto il punto di partenza del Gruppo del Riesame è stato il problema di come monitorare nei prossimi anni le conseguenze di queste modifiche sulla qualità del corso di studi.

Il Consiglio dei corsi di studio ha approvato il rapporto di riesame illustrato di seguito.

**Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio**

**1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

1-a      AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Nel precedente Rapporto di Riesame, erano stati indicati i seguenti obiettivi:**

**Obiettivo n. 1:** Riportare la mediana dei crediti acquisiti dagli studenti a 20, che è il valore relativo alla coorte 2012-13.

**Stato di avanzamento dell'intervento correttivo:** Abbiamo rimodulato l'offerta formativa in modo da rendere più agevole agli studenti l'acquisizione dei crediti formativi necessari.

**Indicatore quantitativo:** Mediana dei crediti acquisiti dagli studenti al I anno, che è arrivata a 24.

**Obiettivo n. 2:** Portare al 25% la percentuale di studenti provenienti da altre regioni o di studenti lucani che conseguono la laurea triennale in un altro ateneo.

**Azioni intraprese:** Abbiamo continuato a pubblicizzare via internet il corso di laurea, servendoci dei social network per raggiungere i potenziali studenti provenienti da altre regioni e le loro famiglie.

**Indicatore quantitativo:** La percentuale degli iscritti proveniente da fuori regione è del 14%. Pertanto l'obiettivo non è ancora raggiunto.

---

**1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Gli immatricolati alla laurea magistrale in Matematica sono passati dalle 5 unità nel 2012, alle 3 unità nel 2013, alle 5 unità nel 2014 e alle 7 unità nel 2015, tutti provenienti da UNIBAS.

Per la coorte 2012-13, ci sono 5 immatricolati, di cui 2 provenienti da fuori regione, il 40% dei quali con un voto di laurea triennale tra 106 e 110. La mediana dei crediti acquisiti al I anno è di 20 e la mediana dei voti è 29,75.

Per la coorte 2013-14 ci sono 3 immatricolati, di cui 1 fuori regione, il 33% dei quali con un voto di laurea tra 100 e 105 e nessuno tra 106 e 110.

Si sottolinea che in questa coorte la media del voto di laurea è più bassa rispetto alle coorti precedenti. La mediana dei crediti acquisiti al I anno è di 12 e la mediana dei voti è 30.

Per la coorte 2014-15 ci sono 5 immatricolati, il 40% dei quali con un voto di laurea tra 100 e 105, nessuno tra 106 e 110 e 1 con 110 e lode. La mediana dei crediti acquisiti al I anno è di 6 e la mediana dei voti è 30. Anche per questa coorte la media del voto di laurea è più bassa degli anni precedenti.

Per la coorte 2015-16 vi sono 7 immatricolati, di cui 1 proveniente da fuori regione. Il 14% circa degli immatricolati ha un voto di laurea tra 106 e 110 e il 29% circa ha 110 e lode. La mediana dei crediti acquisiti al I anno è 24 e la mediana dei voti è 28,67.

Un dato negativo che permane è la scarsa attrattività del corso di laurea da parte di studenti non lucani poiché la percentuale di studenti provenienti da fuori regione è di circa il 14%. Riteniamo comunque che una delle cause sia da attribuire alla scarsa attrattività della città di Potenza da parte degli studenti non lucani.

Un altro dato negativo è la leggera flessione della mediana dei voti. Tuttavia, trattandosi di dati basati su piccoli numeri, si ritiene che una piccola variazione nella mediana dei voti sia fisiologica. Un dato positivo è invece il netto miglioramento della mediana dei crediti acquisiti al I anno.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Migliorare la mediana dei voti riportati dagli studenti.

**Azioni da intraprendere:** Continuare ad incrementare le attività di tutorato e le prove in itinere. Inoltre, nel frattempo è stata già rimodulata l'offerta formativa in modo da rendere più semplice agli studenti l'acquisizione dei crediti formativi necessari.

**Indicatore quantitativo:** Mediana dei voti riportati dagli studenti.

**Responsabilità:** Il Consiglio di Corso di Studi.

**Risorse:** l'obiettivo non richiede risorse materiali.

**Obiettivo n. 2:** Portare al 25% la percentuale di studenti provenienti da altre regioni o di studenti lucani che conseguono la laurea triennale in un altro ateneo.

**Azioni da intraprendere:** Continuare a pubblicizzare via internet il corso di laurea, servendosi dei social network per raggiungere i potenziali studenti provenienti da altre regioni e le loro famiglie.

**Scadenze previste:** 31 dicembre 2017.

**Indicatore quantitativo:** La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni o laureati in altri atenei.

**Responsabilità:** Il Consiglio di Corso di Studi.

**Risorse:** l'obiettivo non richiede risorse materiali.

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Nel precedente Rapporto di Riesame era stato indicato il seguente obiettivo.

**Obiettivo n. 1:** Rendere il carico di lavoro adeguato al numero di crediti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Abbiamo confermato la rimodulazione dell'offerta formativa.

**Indicatore quantitativo:** E' il numero di crediti acquisiti al I anno, ma per la coorte interessata il dato non è ancora disponibile.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Sono stati analizzati i questionari studenti relativi all'anno accademico 2015-16. Sono stati analizzati 98 questionari per circa 39 studenti. I dati, messi a disposizione dal NdV dell'Ateneo, si riferiscono all'insieme dei corsi erogati all'interno del CdL.

Riportiamo qui di seguito una sintesi dei dati più rilevanti.

- Grado di interesse per l'insegnamento: circa il 90% degli studenti esprime un giudizio positivo o molto positivo in merito. Il rimanente 10% ha sostanzialmente espresso poco interesse per gli argomenti trattati. Questo dato è in miglioramento rispetto all'anno precedente.
- Grado di soddisfazione per come si è svolto l'insegnamento: circa il 91% è soddisfatto o molto soddisfatto. Il rimanente 9% è poco soddisfatto o non risponde.
- L'86% circa ritiene che il docente esponga chiaramente gli argomenti trattati e che stimoli l'interesse per essi.

Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento:

1. Circa il 97% dichiara che gli orari delle lezioni sono rispettati.
2. Materiale didattico e modalità di esame: il materiale didattico è ritenuto adeguato dall'89% e facilmente reperibile da oltre il 90% degli intervistati. Per quanto attiene alle modalità di svolgimento delle prove di esame, circa il 98% degli intervistati afferma che queste sono state definite in modo chiaro. Si nota un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti.
3. Conoscenze preliminari e sovrapposizione con altri insegnamenti: circa l'86% degli intervistati dichiara che le conoscenze pregresse sono quasi del tutto adeguate per la comprensione degli argomenti trattati. Inoltre, il 12% degli studenti dichiara che ci sono sovrapposizioni tra i contenuti di diversi insegnamenti.

Attività didattiche e interazione con il docente: i giudizi relativi alla chiarezza espositiva del docente sono positivi o molto positivi nel 86% dei casi.

Il 21% degli intervistati non risponde alla domanda circa l'utilità delle esercitazioni ai fini dell'apprendimento o non le ritiene utili. Con tutta probabilità, tale dato è da attribuire alla natura esclusivamente teorica di molti corsi avanzati, per i quali non sono previste le esercitazioni.

Carico di lavoro: circa il 73% degli intervistati ritiene che il carico di lavoro sia adeguato a quello che i crediti formativi assegnati all'insegnamento richiedono, mentre il 27% lo ritiene superiore o non risponde.

Più dell'83% degli studenti assegna un voto non minore di 26 ai vari insegnamenti.

Dall'analisi dei dati emerge un grado di soddisfazione sostanzialmente positivo, mentre un dato critico è che il 27% degli studenti ritiene il carico di lavoro superiore al numero di crediti degli insegnamenti. Considerando che l'offerta formativa è stata rimodulata, come osservato nel punto 2a e che la percentuale di studenti che ritiene eccessivo il carico di lavoro è relativamente bassa, si ritiene che la causa di questa criticità sia dovuta alla scarsa interazione che alcuni studenti hanno con i docenti e con i tutor.

Nonostante il 12% degli studenti dichiara che vi sono sovrapposizioni fra argomenti affrontati in differenti insegnamenti, si ritiene che quest'ultimo non sia un dato negativo in quanto è spesso utile analizzare lo stesso argomento da punti di vista differenti.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1: Miglioramento della percezione da parte degli studenti del carico di lavoro.**

**Azioni da intraprendere:** Incoraggiare l'interazione degli studenti sia con i docenti che con i tutor rendendo più flessibile l'orario di ricevimento di questi ultimi.

**Indicatore quantitativo:** il numero dei crediti acquisiti al I anno.

**Responsabilità:** Il Consiglio di Corso di Studi e il DIMIE.

**Risorse:** l'obiettivo non richiede risorse materiali.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Nel precedente Rapporto di Riesame sono stati indicati i seguenti obiettivi:

**Obiettivo n. 1:** Allargare lo spettro delle competenze dei laureati magistrali in Matematica, al fine di permettere loro di aspirare ad un numero maggiore di offerte di lavoro e di possedere anche un più ampio bagaglio culturale che possa meglio supportare un'eventuale attività di ricerca scientifica.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Abbiamo allargato l'offerta didattica, includendo anche insegnamenti di tipo applicativo ed è stato attivato anche per il XXXII ciclo il Dottorato di Ricerca in Matematica e Informatica presso il DiMIE.

**Indicatore quantitativo:** Secondo i dati di Alma Laurea, il 50% degli intervistati dichiara di usare in maniera significativa le competenze acquisite durante il corso di studi. Tuttavia il dato riguarda laureati di anni precedenti, per cui l'efficacia dell'azione potrà essere verificata nei prossimi anni.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Sono stati analizzati i dati di Alma Laurea relativi all'anno solare 2015, con 12 intervistati. Dai dati emerge che dopo 1 anno dalla laurea è occupato il 75% degli intervistati, a fronte di una percentuale di Ateneo del 46%.

Il rimanente 25% non cerca lavoro perché impegnato in altri corsi universitari (l'analoga percentuale di ateneo è del 8,6%).

Inoltre, il 50% dichiara di usare in maniera elevata nel proprio lavoro le competenze acquisite durante il corso di laurea.

Dai dati emerge un'ottima percentuale di occupazione per i laureati della LM40, mentre un dato negativo è che solo il 50% degli occupati dichiara di usare in maniera elevata le competenze acquisite nel corso di laurea.

Tuttavia, dai dati di Alma Laurea non si evince se il rimanente 50% svolga o meno un lavoro coerente con il corso di studi seguito. Si ritiene che sarebbe auspicabile avere delle informazioni più dettagliate sul tipo di occupazione dei laureati che dichiarano di non usare abbastanza le competenze acquisite.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Monitorare l'utilizzo in ambito lavorativo delle competenze acquisite dai laureati.

**Azioni da intraprendere:** Il nuovo responsabile delle relazioni esterne ha ampliato il database relativo ai laureati della LM-40 e ci si propone di somministrare ai laureati un questionario che fornisca delle informazioni più approfondite rispetto ai dati di Alma Laurea, in modo da capire se è opportuno mettere in atto dei correttivi affinché le competenze acquisite dai laureati siano

pienamente utilizzate.

**Indicatore quantitativo:** La percentuale di laureati che svolgono un lavoro coerente con il corso di studi e dichiarano di utilizzare in maniera elevata le competenze acquisite nel corso di laurea.

**Responsabilità:** Il Consiglio di Corso di Studi.

**Obiettivo n. 2:** Offrire maggiori opportunità di lavoro ai laureati.

**Azioni da intraprendere:** Continuare ad attivare il Dottorato di Ricerca in Matematica e Informatica presso il DiMIE per offrire ai laureati più capaci l'opportunità di avviarsi alla ricerca scientifica ed intensificare l'azione di informazione dei laureati da parte del Responsabile delle Relazioni Esterne circa le opportunità di lavoro.

**Indicatore quantitativo:** Il numero di occupati tra i laureati magistrali in Matematica che svolgono un lavoro coerente con gli studi svolti.

**Responsabilità:** Il Consiglio di Corso di Studi e il DIMIE.

**Risorse:** L'obiettivo richiede risorse materiali per il supporto dell'attività di ricerca dei dottorandi. Tali risorse vengono annualmente destinate dal Dimie al momento dell'approvazione di attivazione di un nuovo ciclo di dottorato.