

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

Rapporti di Riesame anno 2015

Denominazione del Corso di Studio : Laurea Magistrale in Farmacia

Classe :LM-13

Sede : Potenza Dipartimento di Scienze

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame

Prof. Faustino Bisaccia (Docente del Corso di Studio – Direttore del Dipartimento di Scienze

Prof. Innocenzo Casella (Docente del Corso di Studio – Presidente del Consiglio di Corso di Studio in Farmacia) – Responsabile del Riesame

Dr.ssa Vittoria Infantino (Docente del Corso di Studio)

Dr.ssa Luciana Letterelli (Tecnico Amministrativo con Funzione di Responsabile del Settore Gestione della Didattica del Dipartimento di Scienze)

Sig. Alba Giuditta Di Lucchio (Rappresentante degli studenti) nominata con Documento di

Registrazione: verbale n. 1 del CCS in Farmacia, adunanza del 16 luglio 2013 e provvedimento del Direttore del Dipartimento n. 223 del 5.12.2013

Sig. Antonio Martella (Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 20 Novembre 2014 – **Riunione gruppo del Riesame: Valutazione generale delle problematiche del CdS e pianificazione del processo di compilazione del rapporto del riesame 2015.**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

Il presente Rapporto del riesame per l'anno 2015 è stato presentato, discusso nelle sue parti ed approvato durante la seduta del CCS in Farmacia del 27 Gennaio 2015.

In seguito ad ampia e critica discussione circa l'individuazione e l'analisi degli obiettivi formativi, le relative azioni che il CdS intende intraprendere, la tempistica della realizzazione nonché le modalità di verifica attraverso gli indici di valutazione che il Corso di Studi ha inteso adottare, il CdS in Farmacia ha approvato all'unanimità il Rapporto di Riesame 2015.

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

I Rapporti del Riesame, effettuati negli anni precedenti hanno evidenziato che la media dei CFU superati al termine del I e II anno presentano elementi di possibili miglioramenti. In particolare, per quanto concerne gli studenti iscritti al II anno, con riferimento alla coorte 2012, solo il 15% degli studenti ha superato oltre il 70 % dei CFU previsti al I anno mentre circa il 83 % degli studenti ha superato solo il 21 % dei CFU totali previsti. Inoltre, gli abbandoni dopo l'iscrizione al II anno risultano attestati su livelli del 25-35%, secondo i dati rilevati tra il 2010 e 2012. E' stato comunque evidenziato che il grado dispersione studentesca per gli anni successivi al secondo si riduce drasticamente a livelli inferiori al 10%. Questi punti sono emersi come elementi di criticità sulla quale il CdS ha intrapreso già in precedenza azioni tese a correggere e/o limitarne gli effetti. E' tuttavia evidente (dato ampiamente evidenziato in altri Atenei italiani) che la principale causa di abbandoni entro i primi due anni di iscrizione si conferma essere l'iniziale iscrizione al CdS in Farmacia come ripiego per successive ammissioni a CdS afferenti alle professioni sanitarie. Inoltre, va osservato che i dati di cui sopra sono in linea con quelli riscontrati per altri CdS dell'Ateneo e pertanto sono auspicabili anche azioni comuni con altri CdS e/o organismi di Ateneo.

Obiettivo n. 1: *Aumentare le percentuali di studenti al II anno che superano il numero minimo di CFU previsti.*

Contenere i tempi della durata degli studi previsti al raggiungimento della Laurea e ridurre il numero degli abbandoni.

Azioni intraprese:

I calendari delle lezioni sono stati meglio definiti al fine di una più razionale distribuzione degli Insegnamenti su tre distinti giorni settimanali. Particolare attenzione (soprattutto per il I e II anno) è stata rivolta alla distribuzione degli Insegnamenti tra il primo ed il secondo semestre, allo scopo di meglio armonizzare l'offerta didattica ed i carichi di lavoro per gli studenti.

Tutti i Docenti del CdS sono stati invitati a rendere quanto più possibile pubblici gli orari di ricevimento studenti sia attraverso tradizionali procedure che attraverso l'utilizzo dei servizi telematici.

E' stata inoltre intrapreso il processo di potenziamento e miglioramento dei servizi web circa l'accesso ad informazioni generali sul Corso di Studio, quali: calendari e modalità di esame, programmi di insegnamento, etc.

I pre-corsi di matematica, offerti dal Dipartimento di Scienze a tutti i CdS ad esso afferenti, e collocati tra il 03 ed il 12 Settembre 2013, rappresentano un ausilio didattico importante per gli studenti in ingresso al CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Tutte le iniziative intraprese, ancora in fase di continuo perfezionamento (potenziamento del servizio web) richiedono nel tempo periodici aggiornamenti e modifiche, in considerazione anche delle esperienze che intanto maturano tra il corpo docenti e studenti del CdS.

Il potenziamento dei servizi telematici, prevede l'accesso ad informazioni di base inerenti lo

svolgimento del percorso didattico degli studenti (date di appello degli esami di profitto, modalità di svolgimento delle prove di esame, calendari delle lezioni e delle esercitazioni di laboratorio, etc.) Inoltre è stato incentivato e sensibilizzato il corpo docente, attraverso le periodiche sedute dei Consigli del CdS, a fornire attraverso i servizi telematici materiale didattico (materiale integrativo alle lezioni, materiale divulgativo a carattere didattico, etc.) al fine di contribuire al miglioramento della offerta didattica complessiva del CdS.

Importante per il prosieguo sarà il potenziamento dei pre-corsi diretti agli immatricolati, dove attualmente molti studenti incontrano qualche difficoltà ad affrontare lo studio dei relativi insegnamenti. A tale proposito per l'anno accademico 2014-2015, sono stati estesi i pre-corsi universitari diretti agli immatricolati, oltre che per la matematica, anche per l'insegnamento di Chimica Generale ed Inorganica (insegnamento di 10 CFU), collocati nella prima decade di Settembre 2014.

Indicatori qualitativi delle azioni intraprese e relative scadenze: *I risultati di questi percorsi non possono essere immediati, la loro efficacia ed adeguatezza agli obiettivi prefissati, si deve intendere estesa a periodi di più anni accademici. Tuttavia sono necessarie attente valutazioni e controlli in itinere al fine di meglio modulare il tipo e modalità delle azioni intraprese. Alla fine di ogni singola annualità, una puntuale analisi dei report dei questionari studenti fornirà le dovute indicazioni sulla efficacia delle azioni intraprese in considerazione del grado di soddisfazione da parte del corpo studenti circa l'offerta didattica formativa. L'obiettivo minimo da raggiungere, per ogni anno accademico è quello di migliorare gli indici qualitativi delle opinioni degli studenti.*

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Le elaborazioni dei dati relativi alle opinioni degli studenti sono stati forniti dalla Commissione Paritetica del DIS in forma aggregata per struttura didattica o forniti direttamente dall'Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati dell'Università.

Il CdS in Farmacia è a numero programmato e prevede un numero massimo di iscritti al I anno pari a 100. Per l'anno accademico 2013-2014 sono risultati essere immatricolati 99 studenti. Per l'anno accademico 2014-2015 il numero di immatricolati (al 12/1/2015) è di 102. Le fasi di preselezione (svolte durante la prima metà di settembre) hanno comunque registrato una partecipazione di studenti effettiva ai test di ingresso del 50-60 % superiore al numero programmato.

L'analisi dei dati in ingresso ha registrato negli anni campionati tra il 2010 ed il 2013 percentuali alquanto stabili nel tempo di campionamento:

- popolazione femminile in preponderanza, superiore al 75%;*
- provenienza extraregionale attestata a livelli del 10-12%;*
- provenienza da istituti di scuola media superiore di tipo liceale di oltre il 70 %;*
- votazioni raggiunte dagli studenti alla maturità variamente distribuita, con percentuali del 20-25% di studenti che hanno ottenuto votazioni comprese tra 90/100 e 100/100.*

Dall'analisi dei Test di ingresso non sembrano esserci specifiche criticità culturali in entrata, il punteggio medio è risultato essere di 28/50.

Il voto medio degli esami superati, considerato il triennio precedente, è attestato su valori di circa 24/30-25/30.

Il carico di studio, secondo indagine Alma Laurea (dati maggio 2014), è dichiarato decisamente accettabile per la grandissima parte degli intervistati. In generale, il 44% degli intervistati si dichiara decisamente soddisfatto del Corso di studio, mentre il resto si dichiara sufficientemente soddisfatto.

Come riportato in precedenza, alcune criticità permangono circa il superamento di insegnamenti collocati al I anno del CdS, dove le medie percentuali di esami superati è attestata a livelli compresi tra il 27% ed il 41% (anno 2012).

Essendo il CdS in Farmacia di recente istituzione, non vi sono significativi dati statistici circa i tempi medi di durata complessiva per il raggiungimento del diploma di Laurea.

Sono state stipulate convenzioni con alcuni atenei europei per la mobilità degli studenti del CdS in Farmacia e durante il triennio 2010-2013 di riferimento, 13 studenti hanno trascorso alcuni mesi presso queste strutture; secondo i risultati, ristretto al campionario 2010-2011, gli studenti impegnati in programma Erasmus, hanno superato circa il 50% dei CFU programmati presso Università straniere.

Tutti gli studenti del CdS svolgono il tirocinio formativo presso farmacie collocate sul territorio regionale e non, interagendo quindi proficuamente sia con le problematiche strettamente professionali che con il territorio. L'organizzazione e la gestione dei tirocini si avvale, oltre che degli uffici centrali a ciò preposti (Centro di Ateneo per l'Orientamento degli Studenti), anche di una apposita commissione.

Punti di forza del CdS:

L'organizzazione dei tirocini, sebbene deve essere ulteriormente rafforzata, è da considerarsi nel complesso un punto di forza del CdS.

E' da sottolineare che l'organizzazione generale della didattica erogata dal Corso di Studio e l'attuale offerta didattica del CdS ha ottenuto (dati Alma Laurea dati, maggio 2014; reports questionari opinioni studenti – 2013-2014) un incoraggiante consenso da parte degli studenti e laureati in Farmacia presso l'Ateneo di Basilicata e confortato così il lavoro finora svolto dal CdS. In particolare, il corpo docente è apprezzato in termini di impegno temporale, di disponibilità e di professionalità.

L'impegno del CdS è pertanto proteso a mantenere e possibilmente ad accrescere il livello generale di apprezzamento della classe studente.

Obiettivo n. 1: *Favorire ulteriormente le fasi di ingresso degli studenti al primo anno di corso attraverso il potenziamento dei pre-corsi in materie basi quali la matematica e la chimica. Contribuire a sensibilizzare gli studenti di nuova immatricolazione a frequentare i pre-corsi formativi.*

Obiettivo n. 2: *Offrire agli studenti, anche degli anni seguenti al biennio, un servizio di tutoraggio da parte del corpo docente al fine di razionalizzare tempi e risorse dello studente per meglio affrontare il percorso di studio.*

Azioni da intraprendere: *Oltre alle azioni già in precedenza intraprese dirette alla acquisizione di aule con maggiori capienze e la realizzazione/potenziamento di laboratori didattici al fine di meglio presentare l'offerta formativa anche in termini di numero di esercitazioni di tipo pratico applicative, il CCdS si propone di offrire a tutti gli studenti un supporto di tutoraggio ed informazione da parte dei docenti di riferimento del CdS.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *Le scadenze per la realizzazione degli obiettivi previsti vanno necessariamente estese nel tempo, non solo per validarne l'efficacia ma anche rendere gli obiettivi stessi realtà acquisite. La disponibilità ad un accesso ad un maggior numero di aule, implica il coinvolgimento di diverse strutture dell'Ateneo, dove è necessario ottemperare alle esigenze dei diversi corsi di studi, dipartimenti, etc. Similmente, l'acquisizione di attrezzature didattiche (strumentazioni di base) non può prescindere dalla disponibilità di risorse economiche che l'Ateneo, compatibilmente con le esigenze generali, potrà mettere a disposizione. Durante l'anno accademico 2013-14 il CdS, ha sponsorizzato l'acquisizione di strumentazioni base per la didattica di laboratorio, promuovendo l'acquisizione presso il Dipartimento di Scienze di strumentazione dedicata non solo allo svolgimento di didattica di base ma anche alla possibilità di svolgere tesi di laurea a carattere prevalentemente applicativo (VERBALE N. 5 DEL 30 APRILE 2014).*

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Coordinamento e razionalizzazione dei programmi relativi alle attività didattiche e formative erogate.*

Obiettivo n. 2: *Generale potenziamento dei servizi telematici del Corso di Studi.*

Azioni intraprese: *In seno al CdS in Farmacia è stato intrapreso un percorso di verifica e confronto dei contenuti dei programmi svolti dai vari insegnamenti al fine di una più razionale ed efficace offerta formativa. Sono state verificate le eventuali propedeuticità tra i diversi insegnamenti. Tuttavia il percorso di verifica dei contenuti degli insegnamenti è ancora in itinere ed è necessario che le azioni correttive si debbano estendere anche per i prossimi anni accademici.*

Particolare attenzione è rivolta al potenziamento delle infrastrutture didattiche legate alle attività di laboratorio, attraverso l'acquisizione di attrezzature di base dirette alle esercitazioni a carattere pratico-applicativo (VERBALE N. 5 DEL 30 APRILE 2014).

I servizi telematici sono stati resi maggiormente fruibili per gli studenti circa l'accesso alle informazioni generali sulla organizzazione didattica degli insegnamenti del CdS. I prospetti circa la disponibilità di Tesi sperimentali con relativi soggetti di studio sono in fase avanzata di definizione e di pubblicazione sul sito del Dipartimento. I programmi degli insegnamenti, gli obiettivi formativi, calendari e commissione di esame, orari di ricevimento, modalità di svolgimento delle prove di esame, etc., sono stati inseriti nel sito del Dipartimento e disponibili "on-line". Tuttavia, il servizio di informazione "on-line" sebbene ben avviato, richiede ulteriori fasi di potenziamento e visibilità da raggiungere per i prossimi anni accademici.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'organizzazione delle attività didattiche erogate, rappresenta un elemento di primaria importanza nell'offerta formativa del CdS, e l'impegno proteso certamente richiede un continuo lavoro che necessariamente va esteso ai successivi anni accademici. In particolare il CdS in Farmacia, essendo di nuova istituzione, richiede ulteriori tempi di realizzazione distribuiti su diversi anni accademici, dove i risultati e le modalità di realizzazione sono necessariamente modulati nel tempo.*

La fase attuale legati alla necessità di acquisizione di ulteriori supporti alla didattica quali aule e laboratori, nonché ausili infrastrutturali alla erogazione della didattica (strumentazioni di laboratorio di base, materiale didattico, etc.) rappresentano un elemento di impegno per il prossimo futuro al fine di un concreto miglioramento dell'intera offerta formativa del Corso di Studi.

Per l'anno accademico in corso (2014-2015), il CdS al fine di rendere più efficaci le attività di laboratorio e/o di esercitazione numeriche, ha promosso il supporto di attività integrative nell'ambito dei corsi di Biologia Animale e Vegetale, Chimica Generale ed Inorganica, Analisi dei Farmaci I e Biochimica Applicata (VERBALE N. 8 DEL 29 SETTEMBRE 2014).

Indicatori qualitativi delle azioni intraprese e relative scadenze: *I risultati attesi per queste azioni correttive meritano una valutazione complessiva circa la loro efficacia ed adeguatezza su periodi estesi a più anni accademici. Tuttavia sono necessarie valutazioni e verifiche in itinere al fine di meglio definire il tipo e modalità delle azioni intraprese. Alla fine dell'anno accademico, una puntuale analisi dei report dei questionari studenti fornirà le dovute indicazioni sulla efficacia delle azioni intraprese in considerazione del grado di soddisfazione da parte del corpo studenti circa l'offerta didattica formativa. In particolare, le azioni legate alle verifiche dei contenuti dei vari insegnamenti, evitando sovrapposizioni di argomenti ed assicurando consequenzialità e*

propedeuticità degli stessi, sarà oggetto di attenta verifica attraverso il monitoraggio dei report dei questionari studenteschi. L'obiettivo minimo da raggiungere è quello di migliorare gli indici qualitativi delle opinioni degli studenti rispetto ai giudizi espressi nei report precedenti.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Le elaborazioni dei dati relativi alle opinioni degli studenti sono stati forniti dalla Commissione Paritetica del DIS o forniti direttamente dall'Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati dell'Università.

Il 54% degli studenti dichiara che gli argomenti dei corsi sono di interesse ai fini della propria formazione professionale.

Le conoscenze possedute dagli studenti del I anno risultano adeguate per la comprensione degli argomenti in studio per non più del 66 %, mentre salgono al 80 % per gli studenti degli anni successivi.

Il materiale didattico, indicato o fornito risulta adeguato per la gran parte degli studenti iscritti ai primi tre anni del Corso di studi (oltre l'86 %).

Il grado di soddisfazione per le modalità di erogazione degli insegnamenti è ben apprezzata dal corpo studenti (ca. 80%).

Le attività didattiche di laboratorio sono considerate di primario interesse formativo per la gran parte degli studenti, tuttavia la condivisione dei laboratori con altri CdS e le dimensioni relativamente contenute degli stessi, ne limita il numero di esercitazioni e la flessibilità nell'articolazione dei calendari didattici. Pertanto, sebbene le attrezzature didattiche siano giudicate sufficienti per un accettabile numero di studenti (oltre il 65 %) degli studenti, ulteriori sforzi nel potenziamento delle loro dotazioni è auspicabile e necessario.

Gli studenti si dichiarano sufficientemente soddisfatti dei servizi offerti dalla biblioteca e di segreteria studenti.

Per tutti gli insegnamenti inseriti nell'offerta formativa è previsto un accertamento finale e/o in itinere secondo le modalità proprie stabilite dai singoli docenti, generalmente basati su prova orale, spesso accompagnata da prova scritta. La gran parte degli studenti ritiene che tali modalità siano adeguate ed efficaci per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

L'analisi dei contenuti delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti fornisce una valutazione positiva circa la rispondenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi (Fonte: Relazione Commissione Paritetica DIS).

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

Le aule dove si svolgono le lezioni risultano adeguate per percentuali di studenti non superiori al 50 % (rivelazione al I anno), per gli studenti degli anni successivi le percentuali di soddisfazione registrano una lieve crescita. La disponibilità di aule, laboratori ed attrezzature didattiche, sono allo stato attuale appena sufficienti alla erogazione della attuale offerta didattica. Al fine quindi di migliorare l'offerta formativa complessiva del CdS, sarà necessario per il Dipartimento di Scienze, e compatibilmente con le disponibilità dell'Ateneo, accrescere la disponibilità di aule con adeguata capienza per migliorare la qualità della didattica frontale e strutturare nuovi laboratori per le esercitazioni pratico-applicative.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Armonizzazione dei contenuti dei programmi di insegnamento e distribuzione del carico degli stessi.*

Obiettivo n. 2: *Attivazione di attività di tutoraggio studenti.*

Azioni da intraprendere: *Attenzione all'organizzazione didattica attraverso un continuo monitoraggio dei contenuti dei programmi degli insegnamenti erogati al fine di evitare eventuali sovrapposizioni e/o ripetizioni di argomenti. Verifica periodica delle effettive propedeuticità tra i diversi insegnamenti. Particolare attenzione alla armonizzazione dei contenuti degli insegnamenti del I anno per un migliore raccordo tra le conoscenze degli immatricolati e gli argomenti trattati. Intensificare le possibilità di "feedback" tra studenti-docenti al fine di meglio sensibilizzare il corpo docente alle problematiche degli studenti, nonché offrire a questi ultimi un continuo contributo di assistenza e guida armonizzare i programmi di insegnamento. La creazione di una struttura di tutoraggio per gli studenti sarà quindi un approccio strategico da adottare e seguire per i prossimi anni accademici.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *Il CdS si propone, in linea con quanto già fatto in precedenza, di operare continue azioni di verifica dei contenuti dei diversi insegnamenti al fine di ottimizzare al meglio l'offerta formativa. In funzione dei contenuti degli insegnamenti erogati, delle difficoltà nel superamento degli esami, ed in accordo con le esigenze e/o richieste del corpo studenti, ridefinire ed eventualmente aggiornare le propedeuticità degli insegnamenti stessi.*

Indicatori qualitativi delle azioni intraprese e relative scadenze: *Alla fine dell' anno accademico, una puntuale analisi dei report dei questionari studenti fornirà le dovute indicazioni sulla efficacia delle azioni intraprese nella presente sezione. In particolare, le azioni legate alla armonizzazione dei contenuti dei programmi dei vari insegnamenti, con particolare attenzione agli argomenti di raccordo tra le discipline di base e quelle caratterizzanti del CdS, sarà oggetto di verifica attraverso il monitoraggio dei report dei questionari studenteschi. L'obiettivo minimo da raggiungere, alla fine del presente anno accademico, è quello di migliorare gli indici qualitativi delle opinioni degli studenti rispetto agli stessi indici forniti nei report precedenti.*

Il processo di verifica dei contenuti degli insegnamenti deve necessariamente proseguire per i prossimi anni accademici.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: *Ampliamento dei potenziali sbocchi professionali.*

Azioni intraprese: *Allo stato attuale non sono state intraprese specifiche azioni, sebbene rimane attiva una stretta collaborazione tra gli Ordini provinciali dei farmacisti ed il CdS, attraverso la Commissione Tirocini. La promozione di iniziative di collaborazioni con gli Ordini professionali provinciali della Regione Basilicata, con Enti pubblici e privati di ricerca con le Imprese che operano nel settore del farmaco e della salute presenti sul territorio della Regione, rimane per il futuro una valida strategia per l'accompagnamento dei laureati in Farmacia al mondo del lavoro. Il 28 aprile 2014 si è svolta la consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro (Federfarma di Potenza, Presidente dell'Ordine dei Farmacisti di Potenza) finalizzata alla verifica degli obiettivi formativi del Corso di Studio in Farmacia, nonché alla verifica degli sbocchi occupazionali e professionali dei laureati.*

Tutte le parti sociali coinvolte nella consultazione hanno espresso parere positivo sia sui contenuti dell'offerta formativa che nella articolazione della stessa erogata dal Corso di Studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Le azioni intraprese rimangono valide per il prossimo futuro.*

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Allo stato attuale nessuna informazione è possibile reperire da Alma Laurea. Il CdS in Farmacia presso l'Università degli Studi della Basilicata è di recente istituzione, il numero di laureati è alquanto esiguo per poter definire significativi dati statistici circa i livelli di occupabilità e/o oggettivi riscontri da parte del mondo del lavoro sulle competenze scientifico-culturali che i laureati hanno raggiunto.

Il tirocinio (30 CFU) è obbligatoriamente previsto dai regolamenti didattici vigenti ed è svolto presso farmacie locali ed ospedaliere dislocate sull'intero territorio regionale. Il percorso didattico del tirocinio è valutato positivamente dal corpo studenti, e rappresenta un elemento importante di forza del CdS, in quanto elemento di feedback tra il CdS e le realtà del mondo del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: *Potenziamento dell'interazione tra il CdS e gli Ordini Professionali, enti di ricerca,*

etc.

Azioni da intraprendere: Più stretta collaborazione con gli Ordini professionali provinciali della Regione, anche al fine di acquisire utili informazioni sul livello di preparazione degli studenti in fase di tirocinio presso le farmacie.

Promozione di iniziative culturali e collaborazione con gli Ordini professionali, enti pubblici e privati di ricerca, imprese che operano nel settore del farmaco e della salute presenti sul territorio regionale e nazionale tese alla realizzazione di attività formative post-laurea.

Ampliare le possibilità di accesso dei tirocinanti a svolgere il proprio percorso di tirocinio presso tutte le farmacie dislocate sul territorio lucano.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Attraverso le attività di tirocinio degli studenti e tramite i periodici incontri con la apposita Commissione Tirocini del CdS, sarà auspicabile la realizzazione di un virtuoso feedback di pareri sul grado di preparazione effettiva degli studenti rispetto a quella attesa. Pertanto l'attività di tirocinio rappresenta anche una importante interfaccia di informazioni tra la realtà universitaria ed il mondo del lavoro le cui modalità e scadenze sono distribuite per i prossimi anni accademici.

Indicatori qualitativi delle azioni correttive: L'obiettivo minimo da raggiungere è quello di accrescere le possibilità di "incontro" tra la realtà universitaria e quella del mondo del lavoro. In tal guisa, il percorso di tirocinio presso farmacie e/o strutture legate alla distribuzione o produzione di farmaci disposte sul territorio regionale rappresenta un elemento di positività.

Diminuire i tempi di accesso presso le farmacie attualmente disponibili, degli studenti tirocinanti attraverso una maggiore disponibilità delle farmacie locali.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo