

Denominazione del Corso di Studio: ARCHEOLOGIA E STUDI CLASSICI
Interclasse: LM 2 - LM 15
Sede: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA - POTENZA

Gruppo di Riesame

Prof. CARLO DI GIOVINE (Referente CdS – Responsabile del Riesame)
Prof. ROSA MARIA LUCIFORA (Referente del Cds)
Sig. PECCI ANTONIO (Studente iscritto al primo anno del CdS)

Il Referente del Gruppo di Riesame è stato designato dal Consiglio del Dipartimento di Scienze Umane nella seduta del 20 febbraio 2013, con l'incarico di costituire il gruppo di lavoro e di coordinarne l'attività. La composizione del Gruppo di Riesame è stata ratificata dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 06 marzo 2013.

Il Gruppo di Riesame si è consultato più volte telematicamente, a riguardo di tutti i punti richiesti dalla Scheda di Riesame inviata dal MIUR, ed ha elaborato in base ai dati disponibili le informazioni contenute nel presente Rapporto.
I proff. Di Giovine e Lucifora si sono riuniti, inoltre il 21/02/13 ed il 5/03/13

Il Rapporto di Riesame è stato presentato e discusso in Consiglio del Dipartimento di Scienze Umane il: **06 marzo 2013**

Essendo in fase di costituzione i Consigli di Corso di Studio, previsti dallo statuto dell'Unibas e disciplinati dal Regolamento di funzionamento del Dipartimento di Scienze Umane, il presente rapporto di riesame è sottoposto direttamente all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Si riporta di seguito l'estratto del verbale del Consiglio di Dipartimento di Scienze Umane del 06 marzo 2013, nel quale è stato discusso e approvato il presente Rapporto di Riesame.

"Il Consiglio, ascoltato quanto illustrato dai docenti responsabili della redazione dei Rapporti di Riesame, dopo attenta e approfondita discussione, approva i rapporti di riesame dei seguenti Corsi di Studio

Studi letterari, linguistici e storico-filosofici (classe L-10)

Archeologia e studi classici (LM-2 / LM-15)

Scienze filosofiche e della comunicazione (LM-78)

Storia e civiltà europee (LM-84)

Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis).

Il Consiglio, inoltre, evidenzia le criticità espresse dai Rapporti di Riesame, alcune comuni a tutti i Corsi di Studio, altre relative ai soli Corsi di Laurea Magistrale, sulle quali appare necessario sollecitare l'Ateneo ad una più approfondita riflessione in materia di:

- 1. norme attualmente previste per l'iscrizione sub condizione ai Corsi di Laurea Magistrale, al fine di rendere più proficua la frequenza delle discipline del I anno e, conseguentemente, più rapida l'acquisizione dei crediti formativi da parte degli studenti;*
- 2. necessità di un potenziamento dell'attuale sistema informativo-gestionale delle immatricolazioni/iscrizioni e delle carriere degli studenti, in modo da consentire in futuro ai Corsi di Studio di disporre tempestivamente di dati completi e attendibili per la riflessione sull'andamento delle immatricolazioni/iscrizioni e delle carriere degli studenti;*
- 3. necessità di sollecitare il Nucleo di Valutazione di Ateneo affinché si ottenga una elaborazione a livello di Corso di Studi (e non solo di Struttura Primaria) dei questionari per la valutazione delle attività didattiche da parte degli studenti".*

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso di Studi, istituito e attivato nell'anno accademico 2010/11 ex DM 270, è di nuova istituzione, e afferisce alle classi LM-2 (Archeologia) ed LM-15 (Studi Classici).

Nella presente scheda sono stati presi in esame ed elaborati dati riguardanti:

a) numerosità degli studenti in ingresso; b) risultati della verifica della preparazione personale in ingresso; c) CFU maturati dalle coorti 2010/11 e 2011/12 (solo per l'anno 2011/12); d) abbandoni nel passaggio dal primo al secondo anno del CdS.

I dati utilizzati sono stati estratti dal Dott. Donato Nardoza dalla banca dati Giss dell'Ateneo, su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.

Dati in termini di attrattività

Sono stati immatricolati nel complesso 34 studenti, ed esattamente: 2010/11, 9; 2011/12, 11; 2012-13, 14, con numerosità minima nella media nazionale. La scelta effettuata dagli studenti al II anno di corso ha rivelato una maggior attrattività del percorso filologico (LM 15); si è registrato 1 abbandono (2011/12 - 2012/13). Gli immatricolati sono per lo più provenienti dal CdL triennale in Lettere dell'Unibas, alcuni (aspiranti alla LM 2) dal CdL triennale in Beni culturali, ed un piccolo numero da trienni di altre Università; inoltre, 2 degli immatricolati del 2010/2011 sono transitati a questo CdL da un precedente attivo ai sensi del DM 509 (LS 44) e degli immatricolati 2012/13, 2 sono laureati in LS 44. Benché il dato delle immatricolazioni sia ancora provvisorio (essendo possibile iscriversi anche entro marzo) una crescita è percepibile dal numero dei colloqui d'ingresso, nel cui ambito si svolgono verifiche sull'attitudine e la motivazione degli studenti; i requisiti preliminari sono, invece, desunti da un esame delle carriere, che consente di indicare eventuali debiti formativi.

Dati in termini di esiti didattici

Le criticità evidenziate nell'acquisizione dei CFU sono riconducibili, per lo più, ad una carenza degli aspiranti alla laurea in LM 2 nei SSDD di: L FIL LET 04 / 05 / 02: infatti, pur essendo i settori compresi tra quelli per i quali sono richiesti min. 40 CFU in ingresso, in molti casi ne hanno maturato troppo pochi (6/12) per disporre di conoscenze adeguate ad un percorso di studi che prevede lettura diretta, esame ed interpretazione dei testi antichi. Essendo il numero di aspiranti alla LM-2 in crescita, ciò potrebbe essere causa di un rallentamento, visibile nella II^a coorte, nell'acquisizione dei CFU previsti nel I anno, in gran parte riguardante tali SSDD. Infatti, le percentuali sono: per la coorte 2010/11, 78,89% dei CFU previsti; per la coorte 2011/12, 50,45% dei CFU previsti. Un'altra causa di rallentamento potrebbe essere l'alto numero di esami (7) in questo anno di corso. Riteniamo, inoltre, che la dislocazione a Matera dei laboratori di Archeologia, e la pendolarità di un certo numero di studenti (di ambedue i percorsi) hanno avuto una parte nel determinarsi della situazione.

Si è registrato un solo abbandono tra I e II anno.

Non sono disponibili statistiche riguardanti la laureabilità, in rapporto alla data di istituzione/attivazione del CdS, tuttavia si può constatare che hanno concluso la carriera alcuni studenti, iscritti ad LM 15.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Si propongono: 1) l'attivazione di laboratori graduati permanenti di Lingua Greca e di Lingua Latina da destinarsi agli studenti ne risultino necessitanti; 2) l'attivazione di laboratori attrezzati di Archeologia nella sede di potenza; 3) un'opportuna pianificazione dei percorsi di studi in L 1, ottenuta di concerto con il DICEM e con l'istituzione di un apposito tutorato presso la sede di Potenza per l'orientamento di studenti iscritti presso quella sede; 4) la definizione nell'ambito della L 10 di un apposito piano di studi o di un *curriculum* con interesse alla civiltà letteraria e materiale del mondo antico.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

In questa sezione del rapporto il Gruppo di Riesame dispone di dati acquisiti direttamente (tramite interviste in forma anonima) da studenti iscritti (al I ed al II anno, o laureandi, dei due rami della magistrale Interclasse) che abbiano acconsentito a rispondere ad un questionario riguardante l'organicità dei piani di studi, la significatività dei programmi e la funzionalità della didattica e del tutorato, l'interazione con i docenti, ed infine la gestione delle strutture e della strumentazione. Sono stati utilizzati anche i report sulle opinioni degli studenti (anno accademico 2010/11, estratto dai NdVA) disponibili sul Sito Web dell'Ateneo. A tal proposito, si lamenta la scarsa elaborazione dei dati forniti dal report, mancanti anche delle percentuali dei soggetti che esprimono la loro opinione. Comunque, dalle risposte a confronto si ricava un'impressione sostanzialmente positiva per quanto attiene: 1) l'organicità del Piano di Studi LM 15, in sé ed in una prospettiva che lo integri a quelli in L 10 offerti dal DISU; 2) la significatività dei programmi delle singole discipline. Le insoddisfazioni riguardano, per lo più, l'istanza degli aspiranti alla laurea in LM-2 di un maggior numero di CFU in Archeologia; e la carenza (segnalata già sopra) di attrezzature laboratoriali nella sede di Potenza. Tutti gli studenti poi hanno lamentato la perdurante situazione di precarietà della Biblioteca di Ateneo, e lo squilibrio nella distribuzione degli insegnamenti fra i due semestri.

c - AZIONI CORRETTIVE

Ribadito l'impegno del CdS affinché gli organi preposti di Ateneo risolvano al più presto il problema della fruibilità della Biblioteca, in relazione alle altre criticità individuate nella scheda A2-b si propongono le seguenti azioni correttive:

- 1) Miglior distribuzione dei corsi tra i due semestri.
- 2) Eventuale aumento del numero degli appelli d'esame.
- 3) Prolungamento (eventualmente anche tramite prestazioni volontarie degli studenti) degli orari di apertura della biblioteca e dislocazione "in sala" di collane di testi classici e riviste di frequente consultazione.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Non sono disponibili dati; si segnala tuttavia la richiesta da parte di alcuni giovani laureati e di laureandi della istituzione di un tutorato che li prepari specificamente ad affrontare i problemi della didattica disciplinare nelle Scuole Secondarie di primo e secondo grado ed a cogliere le occasioni di impiego, purtroppo molto esigue nella vigente congiuntura nazionale ed internazionale.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

In assenza di dati (vedi Scheda A3-b) non è stato possibile formulare proposte.