

Denominazione del Corso di Studio : Archeologia e Studi classici

Interclasse: LM 2 - LM 15

Sede : Università degli Studi della Basilicata - Potenza

Dipartimento di Scienze Umane

Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Rapporto Annuale di Riesame

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Carlo Vittorio Di Giovine (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Maria Chiara Monaco

Dott. Maria Chiara Rosamilia (si specifica che si tratta della rappresentante degli studenti)

Il Referente/Responsabile del Gruppo di Riesame e i Componenti sono stati nominati con Provvedimento del Direttore del Dipartimento di Scienze Umane del 15-07-2015.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue: scambio di informazioni ed elaborazioni dati via mail nel periodo settembre-ottobre 2015, riunione effettiva il 23 settembre 2015. Dopo l'elaborazione della bozza, del RAR si è discusso nei successivi Consigli di CDS (in particolare con riferimento alle note pervenute dal PQA), fino alla definitiva approvazione nel Consiglio di CDS del 13 gennaio 2016.

... ..

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in Archeologia e Studi classici il 21 ottobre 2015 (bozza); il 13 gennaio 2016 (definitivo)

Sintesi della discussione nel Consiglio di Corso di Studio del 21 ottobre 2015

Il Responsabile del Riesame prof. Di Giovine ha brevemente illustrato il Rapporto Annuale di Riesame; sono intervenuti tutti i componenti del CDS. In particolare, è stato ribadito, per l'anno accademico 2015-16, l'impegno a distribuire col massimo equilibrio possibile gli insegnamenti nei due semestri e a vedere superate alcune criticità rilevate soprattutto dagli studenti, che tuttavia non dipendono dal CDS e che si raccomanda alle istituzioni competenti di risolvere. Si è inoltre auspicato, come si era già fatto in precedenza, che i contrattisti affidatari di insegnamenti del CDS si attengano fedelmente alle finalità del CDS stesso e degli insegnamenti di cui sono responsabili. Al termine della discussione il Coordinatore del CDS prof. Corcella e gli altri componenti del Consiglio hanno dato mandato al Responsabile del Riesame prof. Di Giovine di esaminare gli eventuali rilievi provenienti dal Presidio della Qualità dell'Università della Basilicata e di eventualmente modificare i relativi punti della Scheda.

Sintesi della discussione nel Consiglio di Corso di Studio del 13 gennaio 2016

Il Consiglio ha esaminato in modo specifico i punti del Rapporto Annuale di Riesame modificati dopo le note provenienti dal PQA, osservando come si sia cercato di intervenire

nella direzione suggerita dal PQA stesso, in particolare accettando il consiglio di seguire le Linee guida proposte. Dopo vari interventi nella discussione il Consiglio ha approvato all'unanimità il RAR.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

In relazione alle azioni correttive proposte nel Rapporto di Riesame precedente (vedi 1c), che facevano riferimento alle correzioni che rientrano nelle disponibilità del CDS, si rileva che sono stati messi in opera interventi migliorativi per quel che attiene 1) alla distribuzione degli insegnamenti tra I e II semestre; 2) all'organizzazione generale del CDS anche e soprattutto per quel che riguarda gli insegnamenti affidati per contratto a non strutturati. Per quel che riguarda l'obiettivo 1), il Coordinatore del CDS ha operato specifici interventi sui titolari (strutturati) di insegnamento per raggiungere un pieno equilibrio nella distribuzione degli insegnamenti stessi tra i due semestri. In taluni casi l'intervento non è andato a buon fine a motivo di diverse esigenze didattiche che coinvolgono altri CDS. Per quel che riguarda l'obiettivo 2), è stato attuato un attento monitoraggio sui programmi degli insegnamenti del CDS.

Per le azioni correttive messe in opera, indicatori della loro efficacia sono le verifiche sulle delibere dei Consigli di CDS e dei Consigli del DISU, ma anche sui quadri della distribuzione degli insegnamenti del CDS tra I e II semestre.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare.

Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il CDS, istituito e attivato nell'a.a. 2010/11 ex DM 270, afferisce alle classi LM 2 (Archeologia) e LM 15 (Studi Classici).

Nella presente scheda sono stati presi in esame ed elaborati dati riguardanti l'ingresso, il percorso e l'uscita dal CDS.

Dati in termini di attrattività

Sono stati immatricolati nel complesso, a partire dall'istituzione del CDS, 62 studenti, ed esattamente: 2010/11: 9; 2011/12: 11; 2012/13: 13, 2013/14: 11, 2014/15: 18, con numerosità minima nella media nazionale. Va rilevato l'aumento del numero di iscritti per l'anno accademico 2014-2015: 18 (8 maschi e 10 femmine). I dati provvisori per l'anno accademico 2015/16 sembrano invece essere in controtendenza. Quasi tutti (16) gli immatricolati del 2014/15 provengono dalla regione. Quasi tutti (16) provengono da CdL dell'Università della Basilicata. Quasi tutti gli immatricolati (15) provengono da tipologia liceale di diploma; 1 da diploma tecnico, 2 da diploma professionale. Quanto al voto di laurea triennale degli immatricolati 2014/15, 2 hanno ottenuto 99 o meno di 99; 2 da 100 a 105, 4 da 106 a 110, 10 110 e lode. Si è registrato un caso di abbandono tra I e II anno (2011/12 - 2012/13). Nessun caso di dispersione della coorte 2013/14.

Dati in termini di esiti didattici

Gli iscritti fuori corso nell'a.a. 2014/15 sono 3 del 2011/12 e 8 del 2012/13. Le carenze evidenziate nell'acquisizione dei CFU non sembrano particolarmente gravi e significative. Per la coorte 2012/13 su 13 studenti 2 hanno acquisito nel I anno 0 crediti; per la coorte

2013/14 su 11 studenti 1 ha acquisito 0 crediti; per la coorte 2014/15 su 18 studenti 1 ha acquisito 0 crediti. Per la coorte 2012/13 di 13 studenti iscritti al II anno 2 hanno acquisito un numero di crediti maggiore di 39; per la coorte 2013/14 di 11 studenti iscritti al II anno 5 hanno acquisito un numero di crediti maggiore di 39.

Si sono laureati in ASC nel 2014 n. 8 studenti (6 della coorte 2011/12), che hanno riportato quasi tutti un voto molto alto di laurea, con media vicina al 110. Nel 2015 (al 31 luglio) si sono laureati in ASC n. 6 studenti (3 della coorte 2012/13 e 3 della coorte 2013/14).

Punti di forza e punti di debolezza.

Punti di forza del CDS in ASC sono 1) il numero costante di iscritti nelle diverse coorti a partire dall'anno accademico 2010-11 (anno di istituzione del CDS), con un significativo incremento per l'a. a. 2014-15; 2) l'unico caso di dispersione; 3) l'alto voto riportato dai laureati.

Punto di debolezza è le difficoltà degli aspiranti alla laurea LM 2 nei settori disciplinari L-FIL-LET/02 /04/05. Va inoltre monitorata la diminuzione del numero degli immatricolati nell'a. a. 2015-16.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

1) Vista la flessione degli immatricolati (indicatore: dati provvisori al 15 dicembre) al CDS per l'anno accademico 2015-16 (in particolare rispetto ai numeri molto positivi dell'a. a. 2014-15), l'obiettivo di tornare ai numeri, se non del 2014-2015, almeno dei primi anni di istituzione del CDS, può basarsi su una migliore pubblicizzazione del CDS in ASC, sia a livello di lauree triennali, di Potenza e di Matera, che a quello dei licei della Basilicata. 2) Per gli studenti di LM 2 dovrebbero essere messi a disposizione strumenti didattici tali da favorire il superamento di difficoltà nel campo delle lingue e letterature classiche. 3) La sistemazione della Biblioteca potrebbe essere ulteriormente migliorata con la collocazione unitaria negli spazi dei volumi e delle collane attinenti alle lingue e letterature classiche. 4) Va mantenuta la già parzialmente conseguita migliore distribuzione degli insegnamenti nei semestri. 5) Va monitorata la conformità, rispetto agli obiettivi del CDS, degli insegnamenti, in particolare di quelli tenuti da docenti non strutturati.

Indicatore quali-quantitativo per la valutazione dell'efficacia: verifica delle delibere dei Consigli di CDS e dei Consigli del DISU. Verifica-controllo della sistemazione del materiale librario nella Biblioteca (collane ecc.). Verifica, negli appositi quadri, della distribuzione equilibrata degli insegnamenti del CDS nei semestri. Per l'obiettivo 1) indicatore quantitativo sarà costituito, dopo gli interventi correttivi messi in opera, dal numero di immatricolati per l'a.a. 2016-17.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Le azioni correttive proposte nel precedente Rapporto sono state parzialmente messe in opera. Nello specifico: 1) Sono mancati gli interventi volti a favorire l'unificazione del materiale librario riguardante l'antichità classica (interventi tuttavia di problematica fattibilità). 2) Buona la distribuzione degli insegnamenti tra i due semestri. 3) Accettabile, talora ottima, la conformità degli insegnamenti agli obiettivi del CDS. 4) Il numero degli appelli di esami e di laurea (materia di competenza del DISU) ha trovato una sistemazione stabile bene accetta a docenti e studenti.

Indicatore dell'efficacia delle azioni correttive proposte è in primo luogo la numerosità degli studenti in ingresso: un'equilibrata distribuzione degli insegnamenti nei semestri e un adeguato numero di appelli di esame possono aver contribuito all'incremento del numero degli iscritti per l'a. a. 2014-15. Il dato negativo riguardante le immatricolazioni del 2015-16 non sembrerebbe dipendere dalle criticità evidenziate; dovrà comunque essere esaminato a fondo per porvi rimedio.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

In questa sezione del Rapporto il Gruppo di Riesame dispone del Report opinioni studenti a.a. 2014/15 e dei Requisiti trasparenza ALMALAUREA.

Queste alcune delle risultanze più significative, relative al CDS in Archeologia e Studi Classici (sono tuttavia disponibili i dati per l'intero Ateneo). Va premesso che i dati emersi sono in linea con le opinioni generali rispetto ai CDS di tutto l'Ateneo della Basilicata, ma risultano generalmente più favorevoli e positivi rispetto alla media dell'Ateneo stesso:

1. Gli studenti di ASC hanno ottenuto al diploma di maturità per quasi il 50% un voto tra 90 e 100. Provengono per circa il 75% da diploma classico; un po' meno del 20% da diploma scientifico. Il 75% degli studenti non esplica nessuna attività lavorativa. Negli esami di profitto ottengono una media alta (tra 28 e 30).

2. Per circa l'80% i contenuti degli insegnamenti corrispondono ai programmi previsti. Per circa il 75% gli studenti di ASC sono interessati agli insegnamenti e soddisfatti. In particolare, in alta percentuale sono soddisfatti per i contenuti non ripetitivi, per il materiale didattico adeguato allo studio della materia (anche se gli studenti osservano che per lo più gli insegnamenti non propongono materiale disponibile on-line), per la sua reperibilità, per le modalità di esame definite in modo chiaro. Osservano che non c'è per lo più intervento di esperti esterni. Gli studenti di ASC frequentano assiduamente i corsi. Positiva è la valutazione degli studenti sui docenti: puntuali alle lezioni, chiari, capaci di stimolare l'interesse dei discenti, reperibili negli orari di ricevimento. Importante anche che gli studenti di ASC affermino esserci corrispondenza tra i CFU assegnati e la quantità di lavoro richiesta. Il rapporto con i docenti è valutato positivamente per il CDS di ASC decisamente al di sopra della media dell'Ateneo. Il 65% circa degli studenti di ASC dà del CDS la valutazione *massima*. Altre indicazioni si ricavano da ALMALAUREA: il 100% degli studenti di ASC ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, per i quali il carico di studio viene giudicato come sostenibile. Soddisfacente ma non del tutto (qui il CDS in ASC offre

percentuali di positività inferiori rispetto a quelle medie dell'Ateneo) l'organizzazione degli esami. Qualche carenza è evidenziata dagli studenti di ASC per quel che riguarda le postazioni informatiche (dato già rilevato negli a.a. precedenti). Nonostante alcune criticità, il 100% è soddisfatto (decisamente o abbastanza) della Biblioteca.
Risultanza finale (da ALMALAUREA): l'86% si iscriverebbe allo stesso CDS di questo Ateneo (74% la percentuale media dell'Ateneo).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Oltre agli interventi necessari in rapporto all'analisi della situazione sopra proposta:

Ulteriore perfezionamento, nei limiti del possibile (non dipende solo dal CDS in ASC), della distribuzione dei corsi tra i due semestri. Maggiore facilità di consultazione, tramite collocazione compatta, in Biblioteca degli strumenti bibliografici pertinenti all'archeologia e agli studi classici. Criticità della bassa dotazione informatica e problemi legati alla rete Wifi.

Il CDS è attivo, per opera del Coordinatore in primo luogo e poi di tutti i componenti, nel raccogliere segnalazioni e osservazioni provenienti dagli studenti, anche attraverso contatti diretti con gli iscritti al CDS. Il CDS ritiene infatti che su questo, più che su aridi numeri, si misuri e si fondi l'istituzione di un CDS e la sua attrattività. Le occasioni di incontro con gli studenti (che peraltro dichiarano in generale la propria soddisfazione relativamente alla didattica nel CDS), possono essere incrementate e istituzionalizzate.

Indicatore quali-quantitativo per la valutazione dell'efficacia: inchieste di ALMALAUREA sulle opinioni degli studenti; questionari di valutazione dell'Ateneo. Acquisizione di informazioni presso gli uffici della Biblioteca.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Si premette che gli sbocchi professionali del CDS in ASC sono indicati all'art. 5 del Regolamento didattico del Corso di Laurea magistrale in Archeologia e Studi classici per la coorte 2014-15.

Non è stata intrapresa nessuna azione correttiva in quanto non si dispone di dati sufficienti sugli esiti lavorativi dei laureati magistrali in ASC.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

)

Si segnala che laureati nel CDS hanno conseguito borse di studio del Dottorato in "Storia, Culture e Saperi dell'Europa Mediterranea dall'Antichità all'Età Contemporanea". Su 7 laureati in ASC nel 2014 sono stati intervistati 5 studenti (dati aggiornati a marzo 2015): il tasso di occupazione a 1 anno è del 100%, con il 50% impegnato in un corso universitario o in un tirocinio/ praticantato. Il 50% utilizza nel lavoro in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Il guadagno mensile netto in euro è di 663 euro.

3- c INTERVENTI CORRETTIVI

Occorre studiare tutti i possibili sbocchi occupazionali e professionali del CDS e adeguare i contenuti degli insegnamenti.

