

## Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame – frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio** : Archeologia e Studi classici

Interclasse: LM 2 - LM 15

**Sede** : Università degli Studi della Basilicata - Potenza - Dipartimento di Scienze Umane

**Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011**

### **Gruppo di Riesame**

Componenti obbligatori

Prof. Carlo Vittorio Di Giovine – Responsabile del Riesame

Prof. Maria Chiara Monaco

Dott. Maria Chiara Rosamilia (si specifica che si tratta della rappresentante degli studenti di ASC)

Il Responsabile del Gruppo di Riesame e i Componenti sono stati nominati con Provvedimento del Direttore del Dipartimento di Scienze Umane del 29-07-2016.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue: scambio di informazioni ed elaborazioni dati via mail nel periodo settembre-ottobre 2016. Incontri tra i Componenti: 5 ottobre 2016. Dopo l'elaborazione della bozza, del RAR si è discusso nei successivi Consigli di CDS, fino alla definitiva approvazione – una volta acquisite le osservazioni del PQA e della Commissione paritetica. **Presentato, discusso e approvato nel Consiglio del Corso di Studio in Archeologia e Studi classici il 19 ottobre 2016 (bozza); il 25 gennaio (definitivo)**

### **Sintesi della discussione nel Consiglio di Corso di Studio del 19 ottobre 2016**

Il Responsabile del Riesame prof. Di Giovine ha brevemente illustrato la bozza del Rapporto di Riesame annuale; sono intervenuti tutti i componenti del CDS. Il prof. Di Giovine ha espresso forti riserve sull'opportunità di procedere all'elaborazione di un Rapporto di Riesame per un CDS il cui ultimo anno di immatricolazione previsto è il 2016/17. Il corso di Laurea Magistrale interclasse in ASC sarà infatti soppresso in favore di un nuovo CDS di Laurea Magistrale, anch'esso interclasse, LM 14 - LM 15. Nel nuovo CDS, in *Filologia classica e moderna*, la LM 15 in *Studi classici* sarà pienamente attiva, mentre la LM 2 in *Archeologia* potrà trovare un adeguato e fecondo sbocco nella sede di Matera. La soppressione dell'interclasse LM 2 - LM 15 è infatti dovuta a situazioni di equilibrio complessivo dell'offerta formativa nelle due sedi dell'Ateneo lucano. Il Prof. Di Giovine ha espresso inoltre altrettanto forti riserve sulle modalità in cui sono stati resi disponibili i dati da utilizzare: una mole di informazioni non selezionate per CDS sulla quale è difficile operare, non rientrando le elaborazioni statistiche nelle competenze dei docenti universitari, in particolare di area umanistica. In riferimento alle attività che saranno comunque svolte fino alla chiusura del CDS, è stato ribadito l'auspicio che i contrattisti affidatari di insegnamenti del CDS si attengano fedelmente alle finalità del CDS stesso e degli insegnamenti di cui sono responsabili. Al termine della discussione il Coordinatore del CDS in ASC prof. Corcella e gli altri Componenti del Consiglio hanno dato mandato al Responsabile del Riesame prof. Di Giovine di esaminare gli eventuali rilievi provenienti dal Presidio della Qualità dell'Università della Basilicata e dalla Commissione paritetica ed eventualmente di modificare i relativi punti della Scheda.

### **Sintesi della discussione nel Consiglio di Corso di Studio del 25 gennaio 2017**

Il Consiglio ha esaminato in modo specifico i punti del RAR modificati dopo le note provenienti dal PQA e dalla Commissione paritetica. Dopo vari interventi nella discussione, in particolare in riferimento alla soppressione del CDS e all'istituzione della nuova laurea magistrale LM 14 - LM 15, il Consiglio ha approvato all'unanimità il RAR definitivo di ASC.

## **I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio**

### **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

#### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Gli interventi atti a favorire un'adeguata distribuzione degli insegnamenti nei due semestri hanno avuto esiti parzialmente positivi; in alcuni casi non è stato possibile operare a motivo di situazioni organizzative della didattica che coinvolgono altri corsi di studio. Sono stati monitorati i programmi degli insegnamenti, per evitare sovrapposizioni e per garantire un livello didattico soddisfacente, con particolare riguardo per gli insegnamenti tenuti da docenti non strutturati.

Per le azioni correttive messe in opera, indicatori della loro efficacia sono le verifiche sulle delibere dei Consigli di CDS e dei Consigli del DISU, ma anche sui quadri della distribuzione degli insegnamenti del CDS tra I e II semestre.

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Il CDS, istituito e attivato nell'a.a. 2010/11 ex DM 270, afferisce alle classi LM 2 (Archeologia) e LM 15 (Studi Classici).

Nella presente scheda sono stati presi in esame ed elaborati dati riguardanti l'ingresso, il percorso e l'uscita dal CDS.

##### **Dati in termini di attrattività (immatricolazioni)**

Sono stati immatricolati nel complesso, a partire dall'istituzione del CDS e fino all'a.a. 2015/16, 67 studenti, ed esattamente: 2010/11: 9; 2011/12: 11; 2012/13: 13, 2013/14: 11, 2014/15: 18, 2015/16: 5, con numerosità minima nella media nazionale. Va rilevato l'aumento del numero di iscritti per l'anno accademico 2014-2015: 18 (8 maschi e 10 femmine) e il significativo calo per l'a.a. 2015/16: 5. Per il corrente a.a. 2016/17 sono immatricolati 4 studenti, ma altri 7 sono immatricolati con riserva, il che porta a un numero di immatricolati di nuovo in ascesa, pari a 11. La coorte 2016/17 è l'ultima a essere immatricolata, vista l'estinzione del CDS nell'a.a. 2017/18.

##### **Dati in termini di esiti didattici**

Le carenze evidenziate nell'acquisizione dei CFU non sembrano particolarmente gravi e significative. Per la coorte 2012/13 su 13 studenti 2 hanno acquisito nel I anno 0 crediti; per la coorte 2013/14 su 11 studenti 1 ha acquisito 0 crediti; per la coorte 2014/15 su 18 studenti 1 ha acquisito 0 crediti. Per la coorte 2012/13 di 13 studenti iscritti al II anno 2 hanno acquisito un numero di crediti maggiore di 39; per la coorte 2013/14 di 11 studenti iscritti al II anno 5 hanno acquisito un numero di crediti maggiore di 39.

Si sono laureati in ASC nel 2014 n. 8 studenti (6 della coorte 2011/12), che hanno riportato quasi tutti un voto molto alto di laurea, con media vicina al 110. Nel 2015 (al 31 luglio) si sono laureati in ASC n. 6 studenti (3 della coorte 2012/13 e 3 della coorte 2013/14).

##### **Punti di forza e punti di debolezza.**

Punti di forza del CDS in ASC sono 1) il livello medio della didattica 2) l'unico caso di dispersione; 3) l'alto voto riportato dai laureati.

Punto di debolezza sono le difficoltà degli aspiranti alla laurea LM 2 nei settori disciplinari L-FIL-

LET/02 /04/05.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Non sembra opportuno indicare interventi correttivi per un CDS destinato a chiusura nell'a.a. 2017-18.**

In ogni caso, indicatore quali-quantitativo per la valutazione dell'efficacia: verifica delle delibere dei Consigli di CDS e dei Consigli del DISU. Verifica, negli appositi quadri, della distribuzione equilibrata degli insegnamenti del CDS nei semestri.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Le azioni correttive proposte nel precedente Rapporto sono state parzialmente messe in opera. Nello specifico: 1) Buona la distribuzione degli insegnamenti tra i due semestri. 2) Accettabile, talora ottima, la conformità degli insegnamenti agli obiettivi del CDS. 3) Il numero degli appelli di esami e di laurea (materia di competenza del DISU) ha trovato una sistemazione stabile bene accetta a docenti e studenti.

Indicatore dell'efficacia delle azioni correttive proposte è in primo luogo la numerosità degli studenti in ingresso: un'equilibrata distribuzione degli insegnamenti nei semestri e un adeguato numero di appelli di esame possono aver contribuito all'incremento del numero degli iscritti per l'a. a. 2014-15. Il dato negativo riguardante le immatricolazioni del 2015-16 non sembrerebbe dipendere dalle criticità evidenziate e sembra superato dalle immatricolazioni dell'a.a. 2016/17.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>1</sup>**

In questa sezione del Rapporto il Gruppo di Riesame dispone del Report opinioni studenti a.a. 2015/16 e dei Requisiti trasparenza ALMALAUREA.

Queste alcune delle risultanze più significative, relative al CDS in Archeologia e Studi Classici (sono tuttavia disponibili i dati per l'intero Ateneo). Va premesso che le risultanze sono in linea con le opinioni generali rispetto ai CDS di tutto l'Ateneo della Basilicata, ma risultano generalmente più favorevoli e positive rispetto alla media dell'Ateneo stesso:

Gli studenti del CDS in ASC provengono per una percentuale alta, mediamente del 75%, dal diploma di maturità classica. La media degli esami di profitto è alta: 38 su 60 hanno conseguito un voto tra 28 e 30. Circa i 3/4 degli intervistati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Gli studenti di ASC hanno un'alta valutazione dei corsi e sono generalmente soddisfatti del CDS, in una percentuale più alta rispetto alla media dell'Ateneo. Il 90,9 % si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea magistrale. Gli studenti del CDS esprimono valutazioni positive (per circa l'80%) sui docenti, tanto sotto il profilo della puntualità che sotto quello della chiarezza espositiva. Per circa il 75% degli studenti i contenuti degli insegnamenti corrispondono decisamente al programma degli stessi. Qualche carenza è evidenziata dagli studenti di ASC per quel che riguarda le postazioni informatiche (dato già rilevato negli a.a. precedenti). Nonostante alcune criticità, viene espressa soddisfazione per l'utilizzo della Biblioteca. L'età prevalente della laurea sono i 25-26 anni. Nella percentuale di due terzi gli studenti risiedono nella stessa provincia in cui si svolgono i corsi.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Non sembra opportuno indicare interventi correttivi per un CDS destinato a chiusura nell'a.a. 2017-18.**

**Il CDS è comunque attivo, per opera del Coordinatore in primo luogo e poi di tutti i Componenti, nel raccogliere segnalazioni e osservazioni provenienti dagli studenti, anche attraverso contatti diretti con gli iscritti al CDS. Il CDS ritiene infatti che su questo, più che su aridi numeri, si misuri e si fondi l'istituzione di un CDS e la sua attrattività. Pur considerando la ravvicinata chiusura del CDS, le occasioni di incontro con gli studenti (che peraltro, come detto, dichiarano in generale la propria soddisfazione relativamente alla didattica nel CDS) possono essere incrementate e istituzionalizzate.**

Indicatore quali-quantitativo per la valutazione dell'efficacia: inchieste di ALMALAUREA sulle opinioni degli studenti; questionari di valutazione dell'Ateneo.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Si premette che gli sbocchi professionali del CDS in ASC sono indicati all'art. 5 del Regolamento didattico del Corso di Laurea magistrale in Archeologia e Studi classici per la coorte 2016/17.

Non è stata intrapresa nessuna azione correttiva in quanto non si dispone di dati sufficienti sugli esiti lavorativi dei laureati magistrali in ASC.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Da ALMALAUREA si ricava che il 36,4 % degli studenti di ASC ha esperienza di lavoro.

#### **3- c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Non sembra opportuno indicare interventi correttivi per un CDS destinato a chiusura nell'a.a. 2017-18.**

Occorre studiare tutti i possibili sbocchi occupazionali e professionali del CDS e adeguare i contenuti degli insegnamenti.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

