

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE FILOSOFICHE E DELLA COMUNICAZIONE

Classe: LM-78

Sede: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA - POTENZA

Gruppo di Riesame:

Prof. PASQUALE FRASCOLLA (Referente CdS - Responsabile del Riesame)

Prof. MAURIZIO MARTIRANO (Referente del Cds)

Sig.na ANNUNZIATA ORGA (Studentessa iscritta al primo anno del CdS)

E' stato consultato inoltre lo studente ROCCO RICCIO, iscritto al secondo anno del CdS.

Il Referente del Gruppo di Riesame è stato designato dal Consiglio del Dipartimento di Scienze Umane nella seduta del 20 febbraio 2013, con l'incarico di costituire il gruppo di lavoro e di coordinarne l'attività. La composizione del Gruppo di Riesame è stata ratificata dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 06 marzo 2013.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **21/02/13 per un'analisi della scheda, presenti soltanto i prof. Frascolla e Martirano;**
- **27/02/13 per ascoltare le opinioni degli studenti e raccogliere ulteriori indicazioni sulla loro esperienza nel CdS.**

Il Rapporto di Riesame è stato presentato e discusso in Consiglio del Dipartimento di Scienze Umane il: **06 marzo 2013**

Essendo in fase di costituzione i Consigli di Corso di Studio, previsti dallo statuto dell'Unibas e disciplinati dal Regolamento di funzionamento del Dipartimento di Scienze Umane, il presente rapporto di riesame è sottoposto direttamente all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Si riporta di seguito l'estratto del verbale del Consiglio di Dipartimento di Scienze Umane del 06 marzo 2013, nel quale è stato discusso e approvato il presente Rapporto di Riesame.

"Il Consiglio, ascoltato quanto illustrato dai docenti responsabili della redazione dei Rapporti di Riesame, dopo attenta e approfondita discussione, approva i rapporti di riesame dei seguenti Corsi di Studio

Studi letterari, linguistici e storico-filosofici (classe L-10)

Archeologia e studi classici (LM-2 / LM-15)

Scienze filosofiche e della comunicazione (LM-78)

Storia e civiltà europee (LM-84)

Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis).

Il Consiglio, inoltre, evidenzia le criticità espresse dai Rapporti di Riesame, alcune comuni a tutti i Corsi di Studio, altre relative ai soli Corsi di Laurea Magistrale, sulle quali appare necessario sollecitare l'Ateneo ad una più approfondita riflessione in materia di:

- 1. norme attualmente previste per l'iscrizione sub condizione ai Corsi di Laurea Magistrale, al fine di rendere più proficua la frequenza delle discipline del I anno e, conseguentemente, più rapida l'acquisizione dei crediti formativi da parte degli studenti;*
- 2. necessità di un potenziamento dell'attuale sistema informativo-gestionale delle immatricolazioni/iscrizioni e delle carriere degli studenti, in modo da consentire in futuro ai Corsi di Studio di disporre tempestivamente di dati completi e attendibili per la riflessione sull'andamento delle*

immatricolazioni/iscrizioni e delle carriere degli studenti;

- 3. necessità di sollecitare il Nucleo di Valutazione di Ateneo affinché si ottenga una elaborazione a livello di Corso di Studi (e non solo di Struttura Primaria) dei questionari per la valutazione delle attività didattiche da parte degli studenti”.*

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Premesso che il CdS è stato istituito e attivato nell'anno accademico 2010/11 (ex DM 270), senza essere il risultato di una trasformazione di un precedente CdS ex DM 509, i dati disponibili, su cui si basa questa sezione del rapporto di riesame, riguardano:

a) numerosità degli studenti in ingresso; b) risultati della verifica della preparazione personale in ingresso; c) CFU maturati dalle coorti 2010/11 e 2011/12 (solo per l'anno 2011/12); d) abbandoni nel passaggio dal primo al secondo anno del CdS.

I dati utilizzati sono stati estratti dal Dott. Donato Nardoza dalla banca dati Giss dell'Ateneo, su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.

Dati in termini di attrattività

I dati relativi alla numerosità in ingresso, riguardanti non solo gli immatricolati puri, evidenziano stabilità, con numeri comunque superiori alla numerosità minima prevista per i corsi di laurea magistrale della Classe C (DM 47 Allegato D): immatricolati 2010/11: 13; immatricolati 2011/12: 23; immatricolati 2012/13: 12. Il picco dell'anno accademico 2011/12 è dovuto a passaggi da altro corso di laurea ex DM 509. Le verifiche della preparazione in ingresso hanno coinvolto una percentuale crescente di iscritti.

Dati in termini di esiti didattici

Il dato più significativo riguarda la quantità di CFU acquisiti nel primo anno dagli studenti delle due coorti in esame. Le percentuali sono: per la coorte 2010/11, 46,15% dei CFU previsti; per la coorte 2011/12, 41,16% dei CFU previsti. Sugli abbandoni tra il primo e il secondo anno, la tendenza in atto è positiva perché si è passati da una percentuale del 30,77 degli immatricolati per la coorte 2010/11 alla percentuale del 13,04 degli immatricolati per la coorte 2011/12.

Non sono disponibili dati in termini di laureabilità, in considerazione della data di istituzione/attivazione del CdS.

I dati analizzati nella scheda A1-b evidenziano una significativa e crescente criticità che riguarda il basso numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno. Questa criticità, almeno in parte, è imputabile a una non equilibrata organizzazione del piano di studi, che, al primo anno, prevede l'acquisizione di 48 CFU sulle discipline filosofiche caratterizzanti, ossia sulle discipline che, in termini di difficoltà di apprendimento, richiedono l'impegno maggiore da parte dello studente. Corrispondentemente, al secondo anno l'acquisizione di CFU avviene quasi del tutto (cioè, tranne che per 6 CFU) sulle affini, le scelte libere, i laboratori, i tirocini e la prova finale.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Vista l'analisi effettuata, il CdS, quindi, si propone di elaborare una modifica del piano di studi che, consentendo una più equilibrata distribuzione dei carichi didattici per gli studenti, favorisca un sensibile aumento del numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Gli unici dati disponibili, su cui si basa questa sezione del rapporto di riesame, sono: a) il report sulle opinioni degli studenti, anno accademico 2010/11, estratto dai NdVA dai questionari di valutazione della didattica; b) le segnalazioni pervenute individualmente dagli studenti e raccolte dal Gruppo di Riesame.

I dati forniti dal report sono poco elaborati, non contenendo nemmeno le percentuali degli studenti che, per ogni singolo tema, esprimono i diversi gradi di soddisfazione o insoddisfazione previsti dal questionario. Elaborando i dati disponibili, si ricava che una percentuale tra l'80 e il 90% degli studenti interpellati si dichiara sufficientemente o molto soddisfatta di ciascun aspetto dell'attività del CdS preso in considerazione nel questionario (per grandi blocchi: soddisfazione e interesse degli insegnamenti, informazioni generali e organizzazione, interazione col docente).

Le segnalazioni degli studenti hanno evidenziato due criticità non rilevabili dal report di cui sopra: 1) un costante squilibrio nella distribuzione degli insegnamenti fra i due semestri, con l'inevitabile conseguenza di rendere impossibile un'utilizzazione ottimale delle sessioni d'esame previste in calendario e con un inevitabile rallentamento dei tempi del percorso di studi; 2) una strutturazione degli orari di lezione che è dispersiva e non agevola la presenza degli studenti in aula.

Per quanto riguarda le condizioni di svolgimento delle attività di studio e, in particolare, le infrastrutture, è stata sottolineata la perdurante non-fruibilità della Biblioteca di Ateneo, strumento indispensabile per un proficuo svolgimento delle attività di studio.

c - AZIONI CORRETTIVE

Ribadito l'impegno del CdS affinché gli organi preposti di Ateneo risolvano al più presto il problema della fruibilità della Biblioteca, in relazione alle altre criticità individuate nella scheda A2-b si propongono le seguenti azioni correttive:

- 1) Sensibilizzazione dei docenti del CdS per una razionalizzazione della distribuzione dei corsi tra i due semestri.
- 2) Razionalizzazione degli orari dei corsi, allo scopo di rendere più compatto il periodo della giornata dedicato dagli studenti alla frequenza delle lezioni.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Poiché il CdS è stato istituito/attivato nell'anno accademico 2010/11, non sono disponibili dati relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, né, allo stato, esistono riscontri del mondo del lavoro sui tirocini svolti da quegli studenti che, al secondo anno, scelgono l'attività di tirocinio in alternativa al Laboratorio di lingua inglese.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Non essendo disponibili dati da analizzare (vedi Scheda A3-b), non è possibile formulare proposte di azioni correttive.