

**Denominazione del Corso di Studio:** SCIENZE FILOSOFICHE E DELLA COMUNICAZIONE

**Classe:** LM-78

**Sede:** UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA – POTENZA

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Pasquale Frascolla (Responsabile del Riesame)

Prof. Maurizio Martirano (docente del CdS)

Dott. Salvatore Vigliar (docente del CdS)

Sig.na Annunziata Orga (Studentessa del CdS, componente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **29/10/14 per un'analisi della scheda in base ai dati disponibili e per ascoltare le opinioni degli studenti e raccogliere indicazioni sulla loro esperienza nel CdS. Presenti il prof. Frascolla, il prof. Martirano e la dott.ssa Orga;**
- **12/11/14 per predisporre la stesura del rapporto. Presenti il prof. Frascolla, il prof. Martirano; collegato in telematica il dottor Vigliar.**

Il rapporto di riesame è stato approvato dal Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 27/01/2015. .

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

#### **RAR 2013:**

Obiettivo: incrementare il numero dei CFU acquisiti in media dagli studenti del CdS nel passaggio dal primo al secondo anno.

Azione correttiva: cambiamento nel piano di studi per la coorte 2013/14, con una diversa distribuzione tra I e II anno del corso degli insegnamenti rientranti nelle attività formative caratterizzanti e affini, attestata dal Regolamento didattico del CdS per la coorte 2013/14.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è il valore mediano del numero dei CFU acquisiti dagli studenti della coorte 2013/14 nel passaggio dal primo al secondo anno. Il dato dell'indicatore è a oggi incompleto. Il dato completo sarà disponibile il prossimo anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

#### **RAR 2014:**

Obiettivo 1: incrementare il numero di studenti del CdS che utilizzano il programma Erasmus;

Azione correttiva: ampliamento delle informazioni per gli studenti e stipula di nuovi accordi con sedi universitarie straniere;

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è il numero degli studenti in mobilità internazionale Erasmus per ciascun anno accademico. I dati per la coorte 2014/15 non sono ancora disponibili,

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'informazione per gli studenti è stata trasmessa nel tutorato. Non sono stati ancora stipulati nuovi accordi con università straniere. L'azione correttiva andrà sviluppata in un orizzonte temporale di 3 anni.

Obiettivo 2: rendere il percorso di studi più coerente con gli obiettivi formativi del CdS, rafforzando le competenze specificamente filosofiche dei laureati.

Azione correttiva: modifica dell'ordinamento del CdS, con aumento da 36 a 48 CFU per l'ambito "Istituzioni di Filosofia", diminuzione da 24 a 12 CFU per le attività formative affini, ampliamento della gamma delle discipline rientranti nella tipologia delle attività affini; queste modifiche sono attestate nella SUA-CdS e nel Regolamento didattico del CdS per la coorte 2014/2015.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è il numero di tesi di laurea con argomento specificamente filosofico. I dati per la coorte 2014/15 non sono ancora disponibili

e lo saranno, in parte, l'anno prossimo. L'efficacia dell'azione andrà valutata in un arco temporale di 3 anni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

Obiettivo 3: assicurare una maggiore rispondenza delle attività di tirocinio svolte dagli studenti agli obiettivi formativi del CdS.

Azione correttiva: disciplinare in maniera più rigorosa l'attività di tirocinio, specificando i tipi di attività ammesse in quanto attinenti agli obiettivi formativi del CdS; la nuova disciplina del tirocinio è contenuta nel Regolamento didattico del CdS per la coorte 2014/2015.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione correttiva è costituito dall'analisi dei progetti e dall'analisi delle delibere del Consiglio del CdS relative al riconoscimento di attività lavorativa come tirocinio. I dati per la coorte 2014/15 non sono ancora disponibili perché il tirocinio è collocato al secondo anno del piano di studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

#### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

##### Scheda A1-b

I dati su cui si basa questa sezione del rapporto di riesame riguardano:

a) il numero degli immatricolati puri per le coorti 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14, con informazioni relative a: distinzione di genere, provenienza geografica, tipo di diploma, provenienza accademica, voto alla laurea triennale; b) il numero degli iscritti per anno accademico dal 2010/11 al 2013/14; c) le dispersioni per le coorti degli stessi a. a. nel passaggio dal I al II anno, e quelle cumulate al terzo anno per le coorti 2010/11 e 2011/12; d) i CFU acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo per le coorti degli stessi a. a.; e) i dati sui voti medi riportati nelle prove di apprendimento al I e al II anno di corso per le coorti dal 2010/11 al 2013/14; f) i dati sui laureati; g) i dati sulla mobilità ERASMUS.

##### **Dati in termini di attrattività**

I dati relativi alla numerosità in ingresso evidenziano una sostanziale stabilità, con numeri comunque superiori alla numerosità minima prevista per i corsi di laurea magistrale della Classe C (DM 47 Allegato D): immatricolati 2010/11 = 13; immatricolati 2011/12 = 23; immatricolati

2012/13 = 13; immatricolati 2013/14 = 15. Tra le varie coorti prese in esame non ci sono differenze significative per quanto riguarda le informazioni disponibili.

### **Dati in termini di esiti didattici**

I dati relativi ai CFU acquisiti al primo anno per la coorte 2012/13, che è l'ultima valutabile in modo attendibile, attestano un valore mediano di 42 CFU.

Il dato comparativo sugli abbandoni tra il primo e il secondo anno mostra che la tendenza in atto è complessivamente positiva perché si è passati, in valori assoluti, da 4 a 3 a 2 dall'a. a. 2010/11 all'a. a. 2011/12 all'a. a. 2012/13, e, in percentuali, dal 31% al 13% al 15%.

Il dato complessivo sugli iscritti fuori corso nell'a. a. 2013/14 (33% del totale degli iscritti) è al di sotto della media Unibas e non significativamente diverso dalle percentuali degli altri corsi di studio magistrale del Dipartimento di Scienze Umane. Tuttavia, il dato complessivo tiene conto solo di due coorti, e per queste due è piuttosto alto: per la coorte 2010/11, su 13 immatricolati 8 erano gli studenti iscritti al primo anno fuori corso (61%); per la coorte 2011/12, su 23 immatricolati 11 erano gli studenti iscritti al primo anno fuori corso (43%). Pur essendo in calo, la percentuale di studenti iscritti al primo anno fuori corso resta alta e rappresenta un punto di debolezza del CdS, su cui intervenire per correggerlo.

I dati sui risultati medi delle prove di apprendimento per tutti le coorti considerate, sia per il I che per il II anno, danno una mediana che oscilla tra il 27,74 e il 28,89, che rappresenta un punto di forza del CdS.

Dai dati sulla mobilità col programma Erasmus (fino alla coorte 2013/14) emerge una scarsa propensione degli studenti iscritti al CdS a fare esperienze di studio all'estero, imputabile, probabilmente, all'insufficiente offerta di sedi universitarie dove lo studente possa svolgere un'esperienza di studio coerente col percorso formativo del CdS. Sono in corso di attuazione misure correttive per incrementare la mobilità internazionale degli studenti.

I dati sui laureati sono ancora troppo parziali per poterne ricavare valutazioni attendibili.

## c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

### Scheda A1-c

Sulla base dell'analisi dei dati, contenuta nella scheda A1-b, si individua il seguente obiettivo e la corrispondente azione:

Obiettivo: diminuire la percentuale degli studenti fuori corso.

Azione correttiva: poiché i dati disponibili riguardano solo le coorti 2010/11 e 2011/12, e poiché i dati ricavabili dal report sulla valutazione della didattica non contengono indicazioni significative, né sono pervenute in merito segnalazioni da parte degli studenti attraverso i loro rappresentanti nel Consiglio di CdS e nel Gruppo del Riesame, il primo intervento da attuare è l'organizzazione di uno o più incontri con gli studenti iscritti, al fine di identificare le ragioni del ritardo nel percorso curricolare, e di predisporre eventuali rimedi.

Indicatore dell'efficacia: percentuale degli studenti fuori corso sul totale degli immatricolati per ogni coorte.

Tempistica: maggio 2015 per gli incontri con gli studenti, e a.a. 2015/16 per la definizione di nuovi interventi.

Responsabilità: Coordinatore del CdS e gruppo AQ del CdS.

## **A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

RAR 2014

Obiettivo 1: assicurare una più equilibrata distribuzione dei moduli tra i due semestri per l'a. a. 2014/15.

Azione correttiva: intervento del Consiglio del CdS in fase di organizzazione della didattica per l'a. a. 2014/15.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è costituito dalle segnalazioni individuali degli studenti, raccolte dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdS e nel Gruppo del Riesame. Nessuna segnalazione negativa è pervenuta.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

Obiettivo 2: rafforzare le conoscenze/competenze linguistiche dei laureati, relative alla lingua inglese.

Azione correttiva: è stata resa obbligatoria la frequenza del Laboratorio di Lingua Inglese (secondo anno) per tutti gli studenti che abbiano riportato un voto inferiore a 24/30 all'esame di Lingua Inglese (primo anno); la nuova disciplina è contenuta nel Regolamento didattico del CdS per la coorte 2014/15.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è costituito dai dati relativi ai risultati delle prove di apprendimento per l'esame di Lingua Inglese (I anno) e da quelli relativi alla frequenza del Laboratorio di Lingua Inglese (II anno). I dati saranno disponibili solo a partire dal prossimo anno e l'efficacia dell'azione andrà valutata su un arco temporale di 3 anni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

Obiettivo 3: rendere disponibili agli studenti le informazioni sui CFU da acquisire per la partecipazione ai TFA nelle classi di abilitazione pertinenti per i laureati del CdS.

Azione correttiva: attività di tutorato dei docenti del CdS specificamente rivolta alla trasmissione delle informazioni richieste.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è costituito dalle segnalazioni individuali degli studenti, raccolte dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdS e nel Gruppo del Riesame. Nessuna segnalazione negativa è pervenuta.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

Obiettivo 4: ampliare la lista dei settori-scientifico disciplinari che figurano nell'ordinamento per la tipologia delle attività formative affini, con particolare riferimento al SSD L-FIL-LET/10 - Letteratura Italiana, allo scopo di ampliare la gamma di opzioni per questa tipologia di attività formativa.

Azione correttiva: modifica dell'ordinamento del CdS, attestata nella SUA-CdS 2014/15, e recepita nel Regolamento didattico del CdS per l'a. a. 2014/2015.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione è costituito dalle segnalazioni individuali degli studenti, raccolte dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdS e nel Gruppo del Riesame. Nessuna segnalazione negativa è pervenuta.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: effettuata.

**b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

Scheda A2-b

I dati disponibili, su cui si basa questa sezione del rapporto di riesame, sono: a) il report sulle opinioni degli studenti per l'a. a. 2013/14, estratto dal NdVA dai questionari di valutazione della didattica; b) le opinioni dei laureati fornite dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea; c) le segnalazioni pervenute individualmente dagli studenti, raccolte dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdS e nel Gruppo del Riesame.

Per quanto riguarda i dati forniti da a), elaborando i dati disponibili si ricava che il 100% degli studenti interpellati dà una valutazione in trentesimi del CdS nel suo complesso compresa tra 26/30 e 30/30. Una percentuale compresa tra l'80 e il 90% si dichiara sufficientemente o molto soddisfatta di ciascun aspetto dell'attività del CdS preso in considerazione nel questionario (soddisfazione e interesse degli insegnamenti, informazioni generali e organizzazione, attività didattiche e interazione col docente).

I dati forniti da b) confermano il quadro precedente.

Per quanto riguarda il punto c), gli studenti segnalano ritardi nel superamento dell'esame di Lingua Inglese, imputabili al basso numero di prove scritte fissate durante l'a. a., prove da svolgere obbligatoriamente, e da superare, prima di poter affrontare l'esame.

#### c - AZIONI CORRETTIVE

##### Scheda A2-c

Sulla base dell'analisi dei dati contenuta nella scheda A2-b, si individua il seguente obiettivo e la corrispondente azione:

Obiettivo: aumentare il numero delle prove scritte d'inglese durante l'a. a. , per permettere agli studenti di accedere a un numero maggiore di esami orali e ridurre, conseguentemente, i ritardi nell'acquisizione dei relativi CFU.

Azione correttiva: poiché la gestione degli scritti è affidata ai lettori del Centro Linguistico di Ateneo, definire con il CLA diverse modalità d'impiego dei lettori al fine di aumentare il numero di prove scritte per a.a.

Indicatore dell'efficacia: numero delle prove scritte di Lingua Inglese per a.  
a.

Responsabilità: Coordinatore del CdS.



## **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Nessuna azione è stata adottata in precedenza.

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

#### Scheda A3-b

Non sono disponibili dati relativi all'ingresso dei laureati del CdS nel mondo del lavoro.

Dal primo gennaio 2013 al trentuno luglio 2014 sono stati avviati sei tirocini formativi curricolari. I dati ricavabili dai questionari di valutazione somministrati agli studenti e alle aziende o enti ospitanti sono stati forniti dall'UPAQ. I dati relativi alle opinioni espresse dai tutor aziendali in merito alle attività di tirocinio svolte dagli studenti del CdS sono in generale molto positivi. In particolare, l'inserimento nell'organizzazione aziendale è avvenuta senza particolari difficoltà: tutti i tirocinanti hanno dimostrato un buon livello di autonomia nelle mansioni svolte, e la formazione universitaria è risultata sempre adeguata allo svolgimento dei compiti. Anche le valutazioni complessive dei tirocinanti sono tutte molto positive.

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

#### Scheda A3-c

Non essendo state rilevate particolari criticità (vedi Scheda A3-b), non si propongono azioni correttive.