

**Denominazione del Corso di Studio:** SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

**Classe:** LM85BIS

**Sede:** MATERA

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Claudio De Luca (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Emilio Lastrucci (Docente del Cds)

Sig.ra ANGELA CARBONE (Studente II anno SFP)

Il Referente del Gruppo di Riesame è stato designato dal Consiglio del Dipartimento di Scienze Umane nella seduta del 20 febbraio 2013, con l'incarico di costituire il gruppo di lavoro e di coordinarne l'attività. La composizione del Gruppo di Riesame è stata ratificata dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 06 marzo 2013.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato e discusso in Consiglio del Dipartimento di Scienze Umane il: **06 marzo 2013**

Essendo in fase di costituzione i Consigli di Corso di Studio, previsti dallo statuto dell'Unibas e disciplinati dal Regolamento di funzionamento del Dipartimento di Scienze Umane, il presente rapporto di riesame è sottoposto direttamente all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Si riporta di seguito l'estratto del verbale del Consiglio di Dipartimento di Scienze Umane del 06 marzo 2013, nel quale è stato discusso e approvato il presente Rapporto di Riesame.

*"Il Consiglio, ascoltato quanto illustrato dai docenti responsabili della redazione dei Rapporti di Riesame, dopo attenta e approfondita discussione, approva i rapporti di riesame dei seguenti Corsi di Studio*

*Studi letterari, linguistici e storico-filosofici (classe L-10)*

*Archeologia e studi classici (LM-2 / LM-15)*

*Scienze filosofiche e della comunicazione (LM-78)*

*Storia e civiltà europee (LM-84)*

*Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis).*

*Il Consiglio, inoltre, evidenzia le criticità espresse dai Rapporti di Riesame, alcune comuni a tutti i Corsi di Studio, altre relative ai soli Corsi di Laurea Magistrale, sulle quali appare necessario sollecitare l'Ateneo ad una più approfondita riflessione in materia di:*

- 1. norme attualmente previste per l'iscrizione sub condizione ai Corsi di Laurea Magistrale, al fine di rendere più proficua la frequenza delle discipline del I anno e, conseguentemente, più rapida l'acquisizione dei crediti formativi da parte degli studenti;*
- 2. necessità di un potenziamento dell'attuale sistema informativo-gestionale delle immatricolazioni/iscrizioni e delle carriere degli studenti, in modo da consentire in futuro ai Corsi di Studio di disporre tempestivamente di dati completi e attendibili per la riflessione sull'andamento delle immatricolazioni/iscrizioni e delle carriere degli studenti;*
- 3. necessità di sollecitare il Nucleo di Valutazione di Ateneo affinché si ottenga una elaborazione a livello di Corso di Studi (e non solo di Struttura Primaria) dei questionari per la valutazione delle attività didattiche da parte degli studenti".*

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*È stata effettuata un'analisi dei principali dati relativi alle iscrizioni e alle carriere degli studenti. I dati utilizzati sono stati estratti dal Dott. Donato Nardoza dalla banca dati Giss dell'Ateneo, su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.*

*Il corso, a numero programmato, ha registrato nel periodo di riferimento un numero crescente di immatricolazioni, riguardo all'a.a. in corso, dove hanno avuto una certa prevalenza studenti non di nuova carriera. Di provenienza infraregionale o della vicina Puglia, gli immatricolati hanno carriere scolastiche liceali, in prevalenza pedagogiche, con punteggi di maturità nella maggior parte dei casi medio-bassi. I risultati dei test di ammissione vedono il superamento di circa il 30% dei candidati e l'abbandono del corso si attesta su un 15% degli iscritti. Il numero dei CFU ha registrato un incremento negli ultimi aa.aa, anche per il concomitante ingresso del nuovo piano di studi quinquennale.*

*Il trend del corso è sostanzialmente positivo, anche se negli aa.aa, 2011/12 e 2012/13 è stata registrata qualche criticità organizzativa dovuta alla stabilizzazione della nuova governance di ateneo ex L. 240/10.*

*La maggiore criticità riguarda la collocazione delle attività del corso di studi anche in ragione della sua complessità.*

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

*Si auspica che tutte le attività del corso di studi siano allocate in un unico plesso dell'ateneo, per le attività didattiche, laboratoriali, servizi di tutorato, studi docenti e sala delle lauree, attrezzate in considerazione della particolarità dell'organizzazione degli studi del corso.*

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

*Non si possono registrare difficoltà o disagi da parte degli studenti sullo svolgimento dei corsi in generale, sul rispetto degli orari da parte dei docenti, sulla reperibilità del materiale didattico per lo studio degli insegnamenti previsti e sulla chiarezza da parte dei docenti nell'esporre gli argomenti trattati, anche se molti di essi risultano ripetitivi e molti argomenti proposti riprendono contenuti già riscontrati negli insegnamenti precedenti. Sarebbe, altresì, necessaria una maggiore chiarezza per*

*quanto riguarda il tirocinio sin dall'inizio dell'anno accademico e una più equa distribuzione dei corsi nei due semestri: solitamente nel primo vengono svolti solamente due insegnamenti mentre nel secondo si riscontra una maggiore concentrazione di questi creando difficoltà nella frequenza. Infine, neanche gli orari dei corsi sono ben distribuiti nel corso della settimana o addirittura dell'intera giornata: per esempio, nell'arco di una giornata c'è lezione dalle 8.30 alle 10.30 e dalle 17.30 alle 19.30, provocando, così, un enorme disagio per i pendolari. Anche i laboratori sono mal distribuiti durante la settimana invece di essere concentrati maggiormente per dar modo sia ai frequentanti che ai non frequentanti, per lo più studenti lavoratori, di poterli seguire*

#### **c – AZIONI CORRETTIVE**

*Non sono state proposte osservazioni.*

### **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

#### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Il contingentamento iniziale che caratterizza questo corso di laurea abilitante ed operato in ragione del numero di posti effettivamente disponibili nelle scuole dell'infanzia e primarie, sia in ambito locale che nazionale, consente di superare il problema dell'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati. Vi è da rilevare, altresì, una buona collaborazione fra mondo della scuola lucana e corso di studi, con particolare riguardo allo svolgimento delle attività di tirocinio, previste nel nuovo ordinamento magistrale già a partire dal II anno.*

#### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

*Attese le considerazioni evidenziate nel punto A3b, nessuna osservazione può essere ivi riportata. Si rileva, comunque, che circa il 90% dei laureati trovano ingresso nel mondo della scuola sin dall'a.s. successivo al conseguimento della laurea, sia pure con rapporto di lavoro a tempo determinato.*