

## Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame – frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze Forestali e Ambientali

**Classe:** L25

**Sede:** Potenza

**Primo anno accademico di attivazione:** 2010-2011

**Gruppo di Riesame** (*per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo*)

Componenti obbligatori

Prof. Agostino Ferrara (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. da nominare. (il dr. Rocco Pace, Rappresentante degli studenti, si è trasferito ad altra sede)

Altri componenti

Prof. Antonio Scopa (Docente del Cds, componente della commissione del Riesame)

Prof. Domenico Pierangeli (Docente del Cds, componente della commissione del Riesame)

Dr. Luigi Todaro (ricercatore SAFE)

Dr. TRASATTI Ermanno (TA con funzione di Responsabile del Settore Gestione della Didattica)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali (nominato dal Consiglio di CdS nella seduta dell' 8 Maggio 2013 ) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **data 13/01/2014** Analisi della situazione e commento dei dati relativi al Corso di Studio
- **data 14/01/2014** Verifica e analisi delle Problematiche, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi. Stesura bozza

Le attività sono state sviluppate anche in modo individuale, in maniera comunque coordinata, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici e confronti sui documenti in fase di stesura e in collaborazione con altre strutture di Ateneo. Il gruppo del Riesame ha costantemente interagito con tutti i componenti del CdS, inviando le bozze del documento in tutte le fasi del processo di stesura.

I dati utilizzati nel presente report, dove non diversamente specificato, sono stati forniti dall'Ateneo e in particolare:

per i dati sui corsi di studi: Dott. Angelo Corsini. Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati  
email: [angelo.corsini@unibas.it](mailto:angelo.corsini@unibas.it)

per la mobilità internazionale: Dott.ssa Annalisa Anzalone: Settore Relazioni Internazionali  
email: [annalisa.anzalone@unibas.it](mailto:annalisa.anzalone@unibas.it)

L'attività è stata coordinata dal prof. Nicola Cavallo Presidente del Presidio della Qualità di Ateneo e dalla prof.ssa Aurelia Sole Pro-Rettore alla Didattica.

Presentato, discusso e approvato nel Consiglio del Corso di Studio in data: 28-01-2014

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 28-01-2014 ha esaminato e approvato il Rapporto di riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

*"Il Coordinatore illustra i contenuti del Rapporto del Riesame, inviato in precedenza a tutti i componenti del CdS. Dopo ampia e approfondita discussione, il Consiglio di Corso di Studio approva all'unanimità il documento presentato".*

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Le indicazioni correttive proposte nel precedente Rapporto del riesame hanno riguardato:**

**Obiettivo n. 1:** *Miglioramento della raccolta di dati al fine di analizzare le cause del trend negativo delle iscrizioni e del tasso di abbandono.*

**Azioni intraprese:** *L'Ateneo ha attivato procedure amministrative e informatiche per aumentare l'efficienza della raccolta e della distribuzione dei dati. Il CdS si è fatto carico della elaborazione finale e della analisi dei dati.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *Gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se è auspicabile la distribuzione dei dati in formati direttamente utilizzabili nei rapporti e nelle valutazioni.*

**Obiettivo n. 2:** *Progettazione di interventi di orientamento didattico e informativo in cooperazione e collaborazione con gli Istituti di Istruzione superiore che rappresentano i principali bacini di provenienza degli iscritti al CdS al fine di contrastare il trend negativo delle iscrizioni.*

**Azioni intraprese:**

*Il Consiglio di Corso Studio ha assicurato la presenza attiva nelle attività di presentazione e illustrazione dei contenuti del Corso di Studio organizzate dalle strutture dell'Ateneo (CAOS) e con incontri specifici con gli istituti di Istruzione superiore. Rappresentanti del CdS hanno accolto nei mesi di aprile -maggio, in due giornate differenti, circa 3 classi di superiore (per giorno) illustrando il CdS e visitando i laboratori. Ha inoltre posto in essere iniziative informali (pagine web, Facebook, etc.) per sollecitare l'attenzione e il coinvolgimento e la curiosità, alle tematiche del Corso di Studio, di quanti interessati a valutare il percorso universitario da intraprendere. Sono state inoltre organizzate conferenze stampa con differenti media.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *Un'analisi degli effetti che tali iniziative determinino in termini di efficacia correttiva richiede tempi certamente superiori a un anno, anche se, al momento, il trend negativo delle iscrizioni si è interrotto con un aumento delle stesse (dato 2013/2014, provvisorio).*

**Obiettivo n. 3:** *Interventi di supporto didattico e di counseling motivazionale al fine di contrastare il trend negativo del tasso di abbandono.*

**Azioni intraprese:**

*Il Consiglio di Corso Studio ha assegnato agli studenti i docenti Tutor (scheda SUA) per il supporto didattico e di counseling motivazionale, anche attraverso il raccordo con studenti degli anni più avanti per tendere a ridurre il tasso di abbandono. Ha inoltre posto in essere iniziative informali (pagine web, Facebook, etc.) per sollecitare l'attenzione e il coinvolgimento alle tematiche e alla vita del Corso di Studio, degli studenti iscritti.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *Un'analisi degli effetti che tali iniziative determinino in termini di efficacia correttiva richiede tempi certamente superiori a un anno, anche se, al momento, il tasso di abbandono, seppure in diminuzione, presenta valori piuttosto alti rispetto al numero degli iscritti (dato 2013/2014, provvisorio).*

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Il Corso di Studio in Scienze Forestali e Ambientali classe L25 rappresenta uno dei corsi storici offerti dall'Università della Basilicata.*

*Punti di forza del CdS sono:*

- a) l'acquisizione di know-how di base nei campi della gestione forestale sostenibile, pianificazione ecologica del territorio e protezione dell'ambiente, presupposti fondamentali*

- per varie attività lavorative in sede sia locale che non;*
- b) l'acquisizione di know-how operativo per l'inserimento in aziende della filiera foresta-legno-ambiente;*
  - c) Il tirocinio in aziende-enti del settore agro-forestale, che permette allo studente di acquisire e conoscenze operative e lo prepara, nella fase conclusiva del primo percorso universitario, all'inserimento nel mondo del lavoro. Al riguardo si sottolinea che i giudizi espressi dagli studenti sul tirocinio svolto sono molto positivi (dati 2010-11 e 2011-12);*
  - d) l'opportunità di studio presso Università straniere con il programma Erasmus, fortemente sostenuto dall'Ateneo.*

*Il CdS è inserito nella rete nazionale dei CdS L25 e LM73, coordinato dall'Accademia Italiana di Scienze Forestali, che promuove condivisione di problematiche e revisioni dell'offerta formativa.*

*Dall'analisi dei dati riportati in Allegato e dei questionari degli studenti, relativi al Corso di Studio SFA Classe L25 2012-2013, si raccomandano i seguenti punti:*

1. L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità?  
*I dati sono completi ed esaustivi. Si ravvede l'opportunità di utilizzare dei formati direttamente utilizzabili nei rapporti e nelle valutazioni.*
2. I dati evidenziano problemi rilevanti?  
*Le maggiori criticità sono nel numero dei fuori corso, piuttosto elevato (tabelle studenti fuori corso, Laureati, ritardo CFU, etc.) e dalla bassa attrattività (tabelle dati in ingresso), sebbene ci siano segnali di miglioramento, anche grazie agli specifici interventi di orientamento. La mobilità internazionale degli studenti è piuttosto bassa. Da valutare nei prossimi anni sono gli andamenti delle iscrizioni e il numero di abbandoni: il primo mostra trend negativi, per gli ultimi due anni, ma in controtendenza positiva per quest'anno, il secondo, valori piuttosto alti, seppure in diminuzione.*
3. Quali sono le cause dei problemi evidenziati?  
*Le cause sono molteplici, interconnesse e difficili da valutare. In parte sono legate al titolo di studio in ingresso e al voto di diploma generalmente basso che genera un impatto con le materie del primo anno inizialmente negativo, (confermato dalla bassa percentuale di studenti che supera il test di ingresso), in parte dovute a un certa quota di studenti che non frequenta i corsi e le esercitazioni e in parte alle modalità di esame spesso non chiare (come evidenziato dai questionari degli studenti del corso di studio 2012-13). Anche la scarsa propensione alla mobilità internazionale è di difficile interpretazione.*

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** *Studenti fuoricorso, abbandoni*

**Azioni da intraprendere:** *Rafforzamento delle attività tutoriali di supporto didattico e di counseling motivazionale del CdS in grado di sostenere e rafforzare la "qualità" dello studio dello studente; aumentare, se possibile, l'interazione studente-docente (anche se dall'analisi dei questionari risulta più che positiva). Definire meglio ed eventualmente innovare le modalità di esame. Aggiornare/rivedere i percorsi di studio per favorire un più rapido conseguimento della laurea e un rafforzamento delle conoscenze. Rafforzare l'attività di orientamento in itinere svolta dal Centro di Ateneo Orientamento Studenti (CAOS).*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*Iniziativa personali o congiunte dei docenti afferenti al CdS (ad esempio prevedendo, durante lo svolgimento dei corsi, l'approfondimento di argomenti su richiesta degli studenti). Maggior coinvolgimento dei docenti Tutor e degli studenti degli anni superiori, soprattutto per i neo iscritti, per il supporto didattico e di*

*counseling motivazionale. Le attività previste non hanno scadenze, ma devono essere continue nel tempo per ottenere i risultati prefissati. La responsabilità è dei componenti delle due strutture coinvolte, quali il CAOS e il CdS, nel loro complesso.*

**Obiettivo n. 2: Mobilità Erasmus**

**Azioni da intraprendere:** *Valutare quali siano le cause di questa scarsa propensione alla mobilità internazionale (percezione errata delle finalità, difficoltà linguistiche, limitazioni di tipo economico, etc.). Programmare, per gli studenti che hanno usufruito della borsa Erasmus, la presentazione, all'interno dei propri corsi, delle attività svolte all'estero in modo da evitare falsi preconcetti.*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*Iniziative personali e/o congiunte con il Responsabile della mobilità internazionale, dei docenti afferenti al CdS all'interno dei propri corsi (come ad esempio la presentazione del programma Erasmus nella giornata di accoglienza delle matricole). Le attività previste non hanno scadenze, ma devono essere continue nel tempo per ottenere i risultati prefissati. La responsabilità è dei componenti del CdS e dei referenti del programma Erasmus (<http://www2.unibas.it/relint/llp/erasmus/contatti.php>).*

**Obiettivo n. 3: Iscrizioni, attrattività**

**Azioni da intraprendere:** *Continuare con la presenza attiva del Corso di Studio e delle strutture dell'Ateneo nelle attività di presentazione e illustrazione dei contenuti del Corso di Studio e delle peculiarità dello stesso (incontri con le classi delle scuole di istruzione superiore, presentazione del CdS, visita ai laboratori, etc.). Attivare/rafforzare contatti con gli istituti di Istruzione superiore che rappresentano i principali bacini di provenienza degli iscritti al CdS anche attraverso interventi di orientamento nei loro istituti per familiarizzare con l'istruzione universitaria. Sviluppare e sostenere iniziative informali (pagine web, Facebook, etc.) per sollecitare l'attenzione e il coinvolgimento alle tematiche del Corso di Studio di quanti debbano valutare il percorso universitario da intraprendere.*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*Iniziative personali o congiunte dei docenti afferenti al CdS.*

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** *Mancanza di spazi dedicati allo studio individuale; carenza nella tempestività e nelle forme di comunicazione delle informazioni di loro interesse;*

**Azioni intraprese:** *L'Ateneo ha aggiornato le modalità di raccolta, elaborazione e distribuzione delle informazioni relative a corsi, scadenze, adempimenti, strutture, servizi dedicati agli studenti, attraverso strutture dedicate, portale web, etc. Il calendario, gli orari, ecc. sono prontamente disponibili on line. Gli orari delle lezioni sono strutturati in modo tale che gli studenti possano utilizzare il loro tempo sia per le attività didattiche sia per quelle di studio (SUA-CdS). Le infrastrutture di cui nella SUA-CdS (aule, laboratori, ecc.) sono disponibili e fruibili. Le aule hanno un numero di posti tali che non vi sono casi di sovraffollamento. Non sono presenti barriere architettoniche. Il Campus di Macchia Romana è composto da strutture di recente costruzione e a norma. Inoltre, l'Università favorisce l'orientamento e l'inserimento degli studenti diversamente abili mediante una serie di azioni promosse dal C.I.S.D. (Comitato per l'Integrazione degli Studenti Disabili) (SUA-CdS). I servizi di cui alla SUA-CdS (orientamento e assistenza) sono disponibili.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *L'azione è in gran parte attuata ma continuerà a essere svolta in maniera continua anche nei prossimi anni.*

**Obiettivo n. 2:** *Esercitazioni e attività di laboratorio*

**Azioni intraprese:** *I titolari dei corsi hanno assicurato il massimo impegno nell'effettuazione delle esercitazioni in laboratorio e in campo. Sono stati inoltre sensibilizzati gli organi accademici e l'ARDSU sull'inderogabile necessità di svolgere le esercitazioni didattiche fuori sede e quindi di disporre di adeguati finanziamenti.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *L'azione è in corso e continuerà a essere svolta anche nei prossimi anni.*

**Obiettivo n. 3:** *Attività di tutoraggio in ingresso e iscritti 1° anno*

**Azioni intraprese:** *Il Consiglio di Corso Studio ha assegnato agli studenti i docenti Tutor (SUA-CdS) per il supporto didattico e di counseling motivazionale, anche attraverso il raccordo con studenti degli anni più avanti. Ha inoltre posto in essere iniziative informali (pagine web, Facebook, etc.) per sollecitare l'attenzione e il coinvolgimento alle tematiche e alla vita del Corso di Studio e per una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere. Il Centro di Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) ha svolto una consistente attività di orientamento in ingresso e in itinere. Anche l'accesso a tutte le informazioni che riguardano l'ingresso e il percorso universitario è stato notevolmente migliorato con il nuovo portale web.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *L'azione è in corso e continuerà a essere svolta anche nei prossimi anni.*

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Premesso che i dati disaggregati per corso dei questionari degli studenti sono disponibili solo ai singoli docenti interessati e che i dati possono essere utilizzati/diffusi solo in forma aggregata, di seguito è analizzata l'esperienza dello studente, anche sulla base di segnalazioni e osservazioni.*

**Segnalazioni/osservazioni sulle effettive condizioni di svolgimento delle attività di studio.**

*Dai dati del 'Questionario opinione studenti' per la A.A. 2012/13, la valutazione del Corso, è risultata sicuramente positiva (il valore complessivo delle risposte positive o molto positive<sup>1</sup> supera il 65%, su oltre 6000 risposte) con valori di: **'Soddisfazione e interesse'**, molto alti (risposte positive o molto positive >85%, su un totale di oltre 700 risposte); **'Informazioni generali e organizzazione degli insegnamenti'** medi (risposte positive o molto positive >50%, su un totale di oltre 3000 risposte); **'Attività didattiche e***

<sup>1</sup> Risposta molto positiva = decisamente sì ; Risposta positiva= più sì che no ( nel caso di domanda affermativa).

**interazione con il docente'** molto buoni (risposte positive o molto positive intorno all'80%, su un totale di oltre 1500 risposte); le singole valutazioni con punteggi bassi degne di nota, sono il basso rispetto degli orari di svolgimento della attività didattica, intesi come organizzazione (anche se, di contro, la puntualità dei docenti risulta molto alta), l'indicazione di una ripetitività degli argomenti trattati tra corsi, la poca chiarezza sulle modalità di esame e la carenza di materiale 'On line'. Non c'è riscontro su fattori o cause che abbiano ostacolato o impedito il regolare svolgimento delle attività didattiche.

#### **Segnalazioni/osservazioni sui contenuti della formazione.**

Come sopra indicato la criticità riguarda una certa ripetitività degli argomenti trattati.

#### **Segnalazioni/osservazioni sulle risorse per l'apprendimento**

Altro punto di maggiore criticità, emerso dalle informazioni raccolte tra i docenti del CdS, è quello relativo al finanziamento delle esercitazioni didattiche e in particolare per quelle fuori sede, che per molti corsi si svolgono su più giorni, non comprimibili e non sostituibili da esercitazioni in loco.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

**Obiettivo n.1:** Didattica: Il basso rispetto degli orari di svolgimento (come organizzazione) dell'attività didattica, (anche se associato a una puntualità molto alta), modalità di esame, ripetitività degli argomenti trattati e carenza di materiale 'on line',

**Azioni da intraprendere:** Il CdS sensibilizzerà le strutture SAFE (e i docenti) sugli aspetti negativi che derivano dal basso rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, seppur in una condizione di alta puntualità. Per quanto riguarda la ripetitività degli argomenti trattati, il CdS inviterà i singoli docenti a visionare i questionari relativi ai propri corsi e a valutare, con la massima sollecitudine, la eventuale rimodulazione degli argomenti trattati. I docenti verranno inoltre invitati ad esplicitare con chiarezza e con esempi, le modalità delle prove di esame, al termine dei propri corsi. Per quanto riguarda la carenza di materiale on-line il CdS solleciterà i docenti ad una maggiore attenzione verso questa esigenza anche se le risposte sulla 'adeguatezza del materiale didattico impiegato' e sulla sua 'reperibilità' sono tutte molto positive.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Individuare e rimuovere le cause che determinano tali criticità richiedendo l'impegno e la collaborazione dei docenti. L'azione al momento non ha scadenze. Le responsabilità riguardano principalmente i docenti del CdS e la SAFE (per gli orari). L'azione continuerà a essere svolta fino a un riscontro positivo.

**Obiettivo n. 2:** Finanziamento delle esercitazioni didattiche fuori sede

**Azioni da intraprendere:** Attuare una ripartizione fondi che tenga in maggiore conto le esercitazioni didattiche pluridisciplinari e su più giorni in bosco. Sensibilizzare la SAFE gli organi accademici e l'ARDSU sull'inderogabile necessità di svolgere le esercitazioni didattiche fuori sede e quindi di disporre di adeguati finanziamenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Attuare a livello di Ateneo, SAFE e CdS una diversa politica di definizione e ripartizione dei fondi delle esercitazioni aumentando i fondi per le quelle pluridisciplinari e su più giorni in bosco. Iniziative personali o congiunte del CdS, dei rappresentanti degli studenti verso la SAFE e l'amministrazione e l'ARDSU. L'azione continuerà a essere svolta fino a un riscontro positivo.

### 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. x:** *Promozione della figura in uscita del laureato*

**Azioni intraprese:** *Il CdS ha previsto attività applicative di tipo curriculare (tirocini) nel corso del quale lo studente ha la possibilità di mettere in pratica quanto appreso nell'ambito del percorso di studi. Questa esperienza rappresenta per molti il primo impatto in una situazione professionale. L'Ateneo ha fortemente sostenuto e finanziato il programma Erasmus e il programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi. Anche il Centro di Orientamento ha organizzato attività di tirocinio post-laurea, promuovendo i Curriculum vitae dei laureati presso i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali. Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo, per le aziende interessate alla ricerca del personale.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *L'azione è in corso e continuerà ad essere svolta anche nei prossimi anni.*

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*L'Ateneo non rileva direttamente opinioni dagli Enti o Aziende su punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione dello studente. I dati Alma Laurea 2012 ripresi dalla Relazione della commissione Paritetica 2013 evidenziano come il 54,5% degli intervistati (dalla relazione della Commissione Paritetica non risulta però la numerosità del campione) si iscrive ad un Corso di Laurea Magistrale dello stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello in quanto lo considera il "naturale" proseguimento del percorso intrapreso (100,00%), mentre percentuali inferiori lavorano o sono in cerca di lavoro (Gli occupati rappresentano il 18,2% del collettivo intervistato, tra questi il 27,3% ha trovato lavoro dopo il conseguimento del titolo di studio - cfr Relazione della commissione Paritetica 2013).*

*In tale ambito, le attività di accompagnamento al lavoro sostenute dall'Ateneo riguardano l'incentivazione e il sostegno ai programmi Erasmus ed Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchimento del percorso formativo per gli studenti del corso di studi. E' presente il Centro di Orientamento che organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali. Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto e di supporto, per tutti i laureati dell'Ateneo, per le aziende interessate alla ricerca del personale.*

*Per quanto riguarda i riscontri con il mondo del lavoro, sia direttamente che tramite gli ordini professionali, è stata più volte evidenziata l'esigenza di rafforzare la preparazione nelle aree maggiormente legate alla professione.*

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** *Miglioramento dell'offerta formativa e sostegno*

**Azioni da intraprendere:** *Sostenere l'attività di accompagnamento al lavoro sostenute dall'Ateneo, come l'organizzazione di tirocini post-laurea, i programmi Erasmus ed Erasmus placement, promuovere i Curriculum vitae dei laureati e organizzare workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali e, più in generale dei portatori di interesse. Rafforzare e adeguare l'offerta didattica nelle aree a maggior valenza professionale. Migliorare la valenza tecnica applicativa dei corsi con l'effettuazione di esercitazioni multidisciplinari che prevedano il coinvolgimento del mondo del lavoro (tecnici e funzionari di enti territoriali, professionisti, ecc.)*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** *CdS, secondo le scadenze previste dagli ordinamenti e dai regolamenti didattici.*

**ALLEGATO***1b Indicatori di processo e di Risultato (fonti Rapporto di Riesame CdS SFA Classe L25 e dati Ateneo)**Dati in ingresso*

		Immatricolati				
Coorte \ AA	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012-2013	AA 2013-2014
2008 - 2009	65					
2009 - 2010		64				
2010 - 2011			67			
2011 - 2012				41		
2012 - 2013					34	
2013 - 2014						55(*)

(-\*) dato al 15/01/2014

*Titolo di studio in ingresso*

Coorte	di cui maturità classica	di cui maturità scientifica	di cui istituto tecnico agrario	di cui istituto tecnico (altro)	di cui Istituto Professionale per l'agricoltura	Altro	tot
2010 - 2011	4	21	4	28	6	7	70
2011 - 2012	0	9	7	16	4	8	44
2012 - 2013	2	12	2	17	0	3	36

*Voto di Diploma*

Coorte	≤ 70	71 ≥ V ≤ 80	81 ≥ V ≤ 90	91 ≥ V ≥ 99	100	tot
2010 - 2011	39	21	6	2	2	70
2011 - 2012	25	14	3	2	0	44
2012 - 2013	20	10	5	1	0	36

*Provenienza*

Coorte	Potenza	Matera	Salerno	Avellino	Cosenza	Puglia	NA	tot
2010 - 2011	39	11	15	2	2	1	-	70
2011 - 2012	27	5	6	4	1	-	1	43
2012 - 2013	25	4	4	-	1	2	-	36

*Percorso**Studenti in corso (iscritti)*

Coorte \ AA	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012-2013	AA 2013-2014
2008 - 2009	65	29	26			
2009 - 2010		64	32	28		
2010 - 2011			75	43	37	
2011 - 2012				46	30	
2012 - 2013					39	
2013 - 2014						46 (**)



Fonte ANS

Coorte   AA	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012 - 13	Cumulato al 3° anno
2008 - 2009	0%	55%	10%			60%
2009 - 2010		0%	50%	13%		56%
2010 - 2011			0%	42,67%	13,95%	51%
2011 - 2012				0%	34,78%	100%
2012 - 2013					0%	100%

Studenti fuori corso

Coorte   AA	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012 - 2013
2001 - 2002	3	4	0	0	0
2002 - 2003	3	4	4	4	2
2003 - 2004	3	3	2	3	2
2004 - 2005	6	5	4	3	3
2005 - 2006	16	14	10	9	9
2006 - 2007		43	37	34	17
2007 - 2008			18	16	13
2008 - 2009				23	18
2009 - 2010					24
2010 - 2011					0
2011 - 2012					0
2012 - 2013					0
2013 - 2014					
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>88</b>

Uscita

Laureati (nessun Laureato della CL25)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
AS 2008	14					
AS 2009		22				
AS 2010			17			
AS 2011				15		
AS 2012					20	
AS 2013						ND
	Solo 1 in corso	Tutti FC	Tutti FC	Tutti FC	Tutti FC	

ND= dati non disponibili

## Internazionalizzazione

## Mobilità Erasmus

<i>Coorte</i>	<i>Istituzione ospitante</i>	<i>crediti previsti</i>	<i>crediti acquisiti</i>	<i>crediti riconosciuti</i>	<i>crediti TESI</i>
2010-11	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	36	25,5	26	ES
	UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	22	24	22	ES
	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	36	18,75	20	ES
2011-12	MENDELOVA ZEMEDELSKA A LESNICKA UNIVERZITA V BRNE	20	25	20	ES
	MENDELOVA ZEMEDELSKA A LESNICKA UNIVERZITA V BRNE	33	20	15	ES
2012-13	-	-	-	-	-