

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

Rapporto di Riesame Iniziale relativo all'a.a. 2011/12

Denominazione del Corso di Studio: Tecnologie Agrarie

Classe: L25

Sede: Potenza

Gruppo di Riesame: *(o altro nome adottato dell'Ateneo)*

Prof.ssa BATTAGLIA Donatella.....(Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa D'ANTONIO Paola (Docente del Cds)

Dr. TRASATTI Ermanno (Tecnico Amministrativo con funzione Responsabile della Gestione della Didattica della SAFE- Manager Didattico)

Sig.ra/Sig. D'Adamo Carmine. (Studente)

Il Gruppo di Riesame è stato nominato con Dispositivo del Direttore della SAFE n. 16/2013 del 18/02/2013 nelle more della definizione delle Piano di Assicurazione di Qualità di Ateneo e della approvazione del Regolamento di Funzionamento della SAFE e del Regolamento di Funzionamento del Consiglio di Corso di Studi.

In premessa è utile fare presente che il documento di riesame che viene presentato soffre di una serie di limiti derivanti dalla scarsità dei tempi con cui è stato predisposto, tra questi il basso livello di elaborazione dei dati e il doversi riferire ad una coorte (2010/11) che completa il ciclo nell'AA 2012/13. Per ovviare ad alcune mancanze, ad esempio informazioni sui laureati, si è fatto ricorso a dati che fanno riferimento a coorti precedenti.

Questa soluzione, con i suoi limiti, consente di poter effettuare delle valutazioni e delle riflessioni che diversamente non potrebbero essere fatte per mancanza di dati. I dati di base sono allegati al documento.

L'analisi è stata condotta a partire dalla coorte 2010/11, anno in cui è andato in vigore il nuovo ordinamento ai sensi del DM 270/2004.

I dati utilizzati nel presente rapporto sono stati estratti dalla banca dati Giss dell'Ateneo dal Dott. Donato Nardoza su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18/02/2013**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Analisi della situazione e commento dei dati relativi al Corso di Studio con riferimento alle coorti 2010/11 - 2011/12 e 2012/13
- **19/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- **21/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante seduta l'incontro: Costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle Azioni correttive, redazione del documento

Le attività si sono sviluppate prevalentemente in modo individuale, ovviamente fortemente coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studi il: **25/02/2013**

Presentata, discussa e approvata in Consiglio della Scuola il: **26/02/2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

La Commissione Istruttoria Permanente nella seduta del 25 febbraio 2013 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie.

Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

"Dopo ampia e approfondita discussione, la Commissione Istruttoria Permanente approva all'unanimità i documenti presentati."

Il Consiglio della Scuola di SAFE nella seduta del 26 febbraio 2013, dopo ampia e approfondita discussione approva a maggioranza, con una sola astensione, il documento presentato sottolineando:

- 1. la necessità di migliorare la raccolta di dati e delle informazioni utili ad analizzare e ad individuare problemi e cause del CdS attraverso la implementazione di un data warehouse di Ateneo fruibile dal Gruppo di Riesame.*
- 2. la necessità di prevedere nelle norme di Ateneo l'**obbligatorietà della compilazione del Questionario studenti per la Valutazione della Didattica** da parte degli studenti, al fine di permettere la definizione di statistiche più significative.*

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il CdS in Tecnologie Agrarie classe L25 è uno dei corsi storici della Facoltà di Agraria. Oggetto di trasformazione secondo le prescrizioni introdotte dal DM 270/2004 a partire dalla coorte dell'AA 2010/11.

La proposta di trasformazione ha tentato di dare risposta alle criticità emerse dal precedente ordinamento.

Tali criticità erano state individuate nella frammentazione del Piano di studi (40 esami) e non coerente distribuzione del carico didattico che hanno comportato un ritardo nelle carriere degli studenti con il conseguente aumento dei fuori corso.

Dai dati analizzati si ricava che il CdS ha registrato nel triennio 2010-2013:

- 1) un trend costante di immatricolati;
- 2) tassi di abbandono tra il primo e il secondo anno del 41% (coorte 2010/11) e del 48% (coorte 2011/12); tali tassi di abbandono rappresentano indubbiamente una criticità, tuttavia non disponendo di valori a livello nazionale è difficile valutare di quanto essi si discostino da quelli fisiologici per il CdS.
- 3) ritardo nelle carriere: la coorte 2010/11 al 31/12/2011 (1 anno) mostra un ritardo in CFU acquisiti del 81% e del 48% al 31/12/2012 (2 anno). Tale situazione si ripropone anche per la coorte 2011/12 che al 31/12/2012 (1 anno) mostra un ritardo in CFU acquisiti del 86%;
- 4) Non ci sono dati sui laureati della coorte 2010/11. Poiché il piano di studi è stato trasformato rispetto al precedente ordinamento si ritiene che i dati sulla percentuale dei laureati in corso non permettano di fare delle valutazioni.
- 5) In termini di attrattività gli immatricolati al CdS provengono per il 25% dai licei (Classico e Scientifico), il 55% da Istituti tecnici e professionali per l'agricoltura e l'ambiente, il restante 20% da altri istituti tecnici e professionali.
- 6) Il CdS attrae soprattutto i diplomati residenti della provincia di Potenza (>46% sulla media degli ultimi tre anni), poco attraente è per i diplomati della provincia di Matera (12% sulla media degli ultimi tre anni). I diplomati extra-regione interessati al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Salerno (34% sulla media degli ultimi tre anni).
- 7) I dati a disposizione del Consiglio di CdS non sono sufficienti per una precisa valutazione delle cause delle criticità sopra individuate, che potrebbero comprendere aspetti riguardanti l'organizzazione dei corsi, ma anche aspetti socioeconomici, quali il basso reddito delle famiglie di appartenenza e/o la necessità di lavorare durante il percorso formativo, e le carenze formative degli studenti in ingresso.

Punti di forza del CdS : Considerando che il corso di studi in tecnologie agrarie è la continuazione naturale del diploma degli istituti tecnici agrari, il 25 % di iscritti provenienti dai licei può essere considerato un indicatore di attrattività. Un altro indicatore di attrattività può essere costituito dal 30% di iscritti provenienti dalla provincia di Salerno che preferisce frequentare il CdS offerto dall'Ateneo Lucano piuttosto che quello offerto dall'Università di Napoli.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Le azioni correttive devono passare innanzitutto attraverso il miglioramento della raccolta di dati che permettano di individuare con chiarezza le cause dei problemi individuati, quali il tasso di mancata iscrizione al secondo anno e il ritardo delle carriere.

Per entrambe le criticità una azione utile sarà quella di migliorare le attività tutoriali che possono aiutare nella conoscenza dei problemi incontrati dagli studenti ed essere di supporto didattico e motivazionale.

Una seconda azione, diretta ai futuri studenti del CdS, parte da una corretta analisi delle provenienze geografiche e scolastiche e consiste nella progettazione di interventi di orientamento didattico e informativo in cooperazione e collaborazione con le scuole superiori che rappresentano i principali bacini di provenienza degli iscritti al CdS.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Gruppo di Lavoro evidenzia come le rilevazioni dell'opinione degli studenti, per quanto effettuate, non consentono di recuperare informazioni rilevanti in quanto non statisticamente rappresentative.

I dati sono stati elaborati dal nucleo di valutazione per struttura didattica e non per singolo corso di studi, rendendo pertanto impossibile la loro valutazione. E' quindi disponibile solo il rapporto di Valutazione di Ateneo, mentre la valutazione del singolo insegnamento è stato reso disponibile solo al singolo docente interessato. Il Presidente del CdS, componente del gruppo di lavoro, dichiara che gli interventi su alcune criticità emerse da segnalazione degli studenti sono stati presi in via informale.

L'analisi viene condotta sulla base delle segnalazioni provenienti dagli studenti e sulla base delle informazioni e dei dati rilevati dal consorzio Alma Laurea e si riferiscono al profilo dei laureati 2012.

L'esperienza dello studente è complessivamente positiva per il 76% degli intervistati, il rapporto con i docenti è considerato soddisfacente dal 81%, mentre il 76% ha dichiarato di essere soddisfatto delle infrastrutture (aule, laboratori, biblioteche).

Il 62% degli intervistati ha intenzione di proseguire la propria carriera universitaria iscrivendosi alla Laurea Magistrale. Per quanto riguarda gli studenti che non intendono proseguire la propria carriera universitaria, il 33,3% motiva la scelta con difficoltà di ordine economico e un altro 33,3% con la necessità di far fronte a impegni lavorativi.

Per gli studenti i punti di forza del CdS sono costituiti dal buon rapporto con i docenti, dalla possibilità di accedere al programma Erasmus, dalle borse di studio e i servizi del diritto allo studio presenti.

Gli studenti interpellati lamentano:

- la mancanza di spazi dedicati allo studio individuale;
- carenza nella tempestività e nelle forme di comunicazione delle informazioni di loro interesse;

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Le azioni correttive vengono individuate nel miglioramento del sistema di raccolta dei dati e nell'incremento delle attività di tutoraggio mirata ad individuare i problemi dei singoli studenti e le possibili soluzioni.

Altra azione prioritaria che il gruppo di lavoro ritiene realizzabile nel breve periodo riguarda il miglioramento e la tempestività dell'informazione agli studenti relativamente all'organizzazione didattica dei corsi, dei tirocini e qualsiasi altra informazione utile.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

I dati Alma Laurea 2012 sulla condizione occupazionale dei laureati al Cds oggetto di riesame indicano che il 57% dei laureati ha trovato occupazione nel settore dell'Agricoltura ad un anno dal conseguimento del titolo. Per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro il CdS già prevede attività di tirocinio di tipo curriculare della durata media di 3 mesi, nel corso del quale lo studente ha la possibilità di mettere in pratica quanto appreso nell'ambito del percorso di studi in ambito lavorativo. Questa esperienza di tirocinio formativo rappresenta per molti il primo impatto in una situazione professionale.

E' prevista la partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

E' presente un Centro di Orientamento che organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo, per le aziende interessate alla ricerca del personale.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,

individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Per valorizzare la figura in uscita, il gruppo di lavoro del CdS individua, come strumento da implementare nel breve-medio periodo, gli incontri del tavolo di concertazione con tutte le parti sociali della regione riguardanti il settore forestale e ambientale, attivato nel 2012. Questo permetterà di migliorare la conoscenza della figura laureato in Tecnologie Agrarie nei confronti del mercato del lavoro. Altre azioni da attuare nel medio periodo riguardano la realizzazione di una rete di contatti con il mercato del lavoro extraregionale per la promozione della figura in uscita.

Il gruppo di lavoro si propone di organizzare nel medio periodo attività seminariali e incontri, in collaborazione con Enti e parti sociali, rivolti alle aziende del comparto agro-alimentare e ambientale e finalizzati ad evidenziare le competenze di questa figura e, eventualmente, a migliorarne e perfezionarne la professionalità (organizzazione di corsi di perfezionamento, di specializzazione, di aggiornamento professionale e di Master di 1° livello).