

Rapporto di Riesame Iniziale – Anno 2014

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio : Tecnologie Agrarie

Classe : L25

Sede : Potenza – Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: DM 270/2004 – AA 2010–2011

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Paola D'Antonio (Coordinatore del CdS)

Prof. Michele Perniola (Docente del CdS)

Prof.ssa Donatella Battaglia (Docente del CdS)

Dr. Ermanno Trasatti (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE)

Sig. Daniele D'Ammaro (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Segreteria, Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea
- Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **13/01/2014**
 - Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **14/01/2014**
 - Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- **27/01/2014**
 - Oggetto dell'esame , costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle azioni correttive, redazione del documento

Le attività si sono sviluppate in modo condiviso e coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio il: **29/01/2014**

Presentata e discussa in Consiglio di Scuola il: **29/01/2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio del Corso di Studio del 29 gennaio 2014 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

Dopo ampia e approfondita discussione, la Consiglio del Corso di Studio approva all'unanimità i documenti presentati.

Il Consiglio della Scuola di SAFE nella seduta del 29 gennaio 2014, dopo ampia e approfondita discussione prende atto del Rapporto di Riesame del Corso di Studi in Tecnologie Agrarie come approvato dal Consiglio di CdS nella seduta del 29/01/2014

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Miglioramento della raccolta di dati

Azioni intraprese: Nel riesame iniziale del 2013 erano emerse come criticità l'elevato tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno e il ritardo in CFU acquisiti. Sempre nel riesame iniziale 2013 è stato sottolineato come non sia possibile mettere in atto delle azioni correttive senza individuare con chiarezza le cause dei problemi descritti e, quindi, il primo obiettivo proposto è stato quello del miglioramento della raccolta di dati ed informazioni utili per la comprensione delle cause del fenomeno. Azioni in questo senso sono state messe in atto ma con scarso successo a causa della complessità del problema.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva. Si è deciso di affidare ai rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di Corso di Studi il compito di svolgere un'indagine sulle cause del ritardo delle carriere così come percepite dagli studenti stessi. I rappresentanti degli studenti hanno relazionato di fronte al Consiglio di Corso di Studio nella riunione del 11/12/2013. Per quanto riguarda invece il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno. Il Consiglio di Studi ritiene di dover procedere alla definizione di un progetto che consenta una corretta analisi qualitativa delle cause che spingono alle mancate iscrizioni ovvero ai ritardi nelle carriere.

Si rileva, infine, ancora deficitario il sistema di data warehouse di Ateneo in grado di rendere disponibili dati quantitativi sui CdS.

Obiettivo n. 2: Miglioramento delle attività tutoriali

Azioni intraprese: Al fine di garantire ad ogni studente un docente/tutor di riferimento, alla data successiva al 31 dicembre 2013, data di chiusura delle iscrizioni all'a.a. 2013/2014, è stata inoltrata richiesta alla Segreteria Studenti dell'elenco degli iscritti in modo da procedere all'attribuzione del docente/tutor di riferimento.

Per gli studenti con disabilità certificata, il CISD, Comitato Integrazione Studenti Disabili ha bandito ed espletato una procedura di selezione di studenti tutor che accompagneranno lo studente con disabilità dichiarata e certificata nel percorso di studi con attività di tutoraggio nella organizzazione della frequenza alle lezioni, nello studio delle lezioni e nella predisposizione degli esami.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'azione correttiva prevista è stata messa in atto e sarà completata con l'approvazione dell'elenco delle assegnazioni dei Docenti/ tutor previsto nell'ordine del giorno del Consiglio di Corso di Studi del 29 gennaio 2014. Parallelamente saranno attuate azioni di formazione/informazione per i docenti tutor per facilitarne il ruolo e la missione.*

Obiettivo n. 3: Progettazione di interventi di sostegno e di orientamento didattico in cooperazione e collaborazione con le scuole superiori

Azioni intraprese: Di seguito a concertazione fra la Commissione Orientamento della SAFE ed il referente orientamento/Erasmus del CdS sono state organizzati incontri presso gli Istituti di istruzione Secondaria presenti su tutto il territorio regionale e in Istituti di istruzione Secondaria ricadenti in aree delle Regioni Puglia, Campania e Calabria limitrofe alla Basilicata e che storicamente hanno rappresentato un bacino importante da cui il corso storico di Scienze Agrarie ha sempre recuperato un buon numero di studenti. In più occasioni. Il CdS ha organizzato dei momenti di orientamento in seno all'ateneo, con visite dei laboratori, partecipazione degli studenti degli I.I.S. a Convegni e Seminari, ed all'evento di inaugurazione dell'a.a 2013/2014.

Inoltre il CdS d'intesa con il CISD ha predisposto uno specifico programma di orientamento per gli studenti disabili iscritti agli I.I.S. della Regione al fine di rappresentare i profili di accompagnamento allo studio predisposti appositamente per gli studenti disabili.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono stati i dati trasmessi al Coordinatore del CdS dal Presidio della Qualità di Ateneo, i report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e i dati a disposizione del Corso di Studio. Per tutti i dati si è fatto riferimento all'ultimo triennio, nel tentativo di evidenziare tendenze o variazioni di rilievo.

Viene operata una fotografia del CdS sulla base delle i formazioni disponibili.

Dai dati trasmessi dal Presidio di Qualità dell'Unibas gli immatricolati al CdS in Tecnologie Agrarie L-25 dell'Università Basilicata da quando vige l'ordinamento 270 sono i seguenti:

a.a.2010/11: n.32, di cui puri 32

a.a. 2011/12: n.33, di cui puri 31

a.a.2012/13: n. 37, di cui puri 32

Si nota dai dati indicati che il trend delle immatricolazioni negli anni è stabile nel triennio considerato.

Le mancate iscrizioni tra il I e il II anno nel periodo considerato (aa 2010/11 - 2012/13) hanno fatto registrare percentuali pari al 38%, 41,7% e 53,66%.

Il dato desta preoccupazione è l'elevata dispersione fra il I e II anno di iscrizione, che si manifesta con una certa serietà negli a.a. 2011/12 e 2012/13, con punte di dispersione superiori al 50%. Tale fenomeno ritorna su valori ordinari nel passaggio fra il II ed il III anno d'iscrizione.

Circa la provenienza geografica, il nostro CdS continua ad essere attrattivo nei confronti anche degli studenti residenti fuori Regione: nell'a.a. 2010/11 il 50% proveniva da fuori regione, tale percentuale è scesa nell' a.a. 2011/12 al 36 %, per risalire nuovamente nell'a.a. 2012/2013 al 43%.

Negli anni si è confermata e caratterizzata la provenienza scolastica degli immatricolati al CdS in TA, che è principalmente di studenti provenienti dagli Istituti Tecnici, professionali ed industriali, con percentuali di provenienza da questi sino al 78% degli immatricolati totali.

Elevate le percentuali di immatricolati che hanno conseguito il diploma di scuola secondaria superiore con una votazione compresa fra il 60 e 90/100:

a.a. 2010/11: 69%

a.a. 2011/12: 93%

a.a. 2012/13: 83%.

Circa i crediti maturati :

a.a. 2011/12: gli studenti iscritti al II anno che hanno maturato un numero di crediti superiore a 60 è del 66%.

a.a. 2012/13: iscritti al II anno

studenti che hanno maturato 0 crediti: 23%, crediti inferiori a 60:54%,;crediti superiori a 60: 23%.

Isritti al III anno

studenti che hanno maturato 0 crediti: 0%;crediti inferiori a 120: 69%; crediti superiori a 120: 31%.

Circa il numero di laureati non è possibile rappresentare dati significativi visto che gli iscritti della corte 2010/11, termineranno il tempo utile per il conseguimento della laurea in corso il 30 aprile 2014. Dati significativi saranno possibili nella prossima SUA.

Circa l'internazionalizzazione, il numero di studenti in mobilità internazionale in uscita è andato riducendosi dall'a.a. 2010/2011; i pochi studenti in mobilità estera, hanno fatto l'esperienza alla fine del loro percorso di studio e si sono trattenuti all'estero per un tempo medio di 5 mesi.

Dalla suddetta analisi e da una valutazione combinata delle elevate dispersioni fra il I e II anno di corso e del profilo formativo d'ingresso degli studenti immatricolati, è possibile desumere come sia necessario porre dovuta attenzione alle conoscenze preliminari d'ingresso possedute dagli iscritti e su di esse modulare le conoscenze e le modalità di trasmissione di esse ai fini del profilo del laureato in TA.

Da tale analisi i punti di forza del CdS possono considerarsi i seguenti:

La percentuale di iscritti provenienti dai licei che raggiunge valori anche del 35% può essere considerato un indicatore di attrattività. Un altro indicatore di attrattività può essere costituito dalla percentuale degli iscritti

provenienti da province di regioni limitrofe, percentuale che negli ultimi a.a. si è attestata a valori superiori al 35%, e che rappresenta la preferenza che gli immatricolati manifestano nel scegliere il CdS in Tecnologie Agrarie dell'Unibas, invece che scegliere il CdS offerto dall'Università di Napoli e dall'Università di Bari.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

Azioni da intraprendere:

Le cause dell'abbandono tra il primo e il secondo anno di corso sono a tutt'oggi poco chiare e il Consiglio di Corso di Studi dovrà studiare le modalità più opportune per studiare questo fenomeno. Per questo motivo si propone nuovamente un'azione di raccolta dati da parte del Consiglio di Corso di Studi e/o un migliore coordinamento con altre strutture dell'Ateneo laddove dati utili alla comprensione del fenomeno siano stati già rilevati ma non trasferiti in una forma utile al Consiglio di Corso di Studi.

Si ritiene comunque che l'orientamento in entrata svolga un ruolo importante nel prevenire abbandoni dovuti a scelta non pienamente consapevoli da parte degli studenti. Per questo motivo una seconda azione proposta, diretta ai futuri studenti del CdS, parte da una corretta analisi delle provenienze geografiche e scolastiche e consiste nella progettazione di interventi di sostegno e di orientamento didattico in cooperazione e collaborazione con le scuole superiori che rappresentano i principali bacini di provenienza degli iscritti al CdS. Tali interventi, intesi come dei laboratori di orientamento da predisporre durante un percorso che dovrà compiersi fra CdS e Istituti d'istruzione superiore, sono un'azione già intrapresa nel corso di quest'anno, ma da continuare e potenziare. Tali laboratori dovranno prevedere incontri nelle scuole, nelle aule didattiche di supporto del CdS, nei laboratori didattici e scientifici afferenti al CdS. Tale processo consentirebbe di rendere lo studente il reale protagonista dell'attività di orientamento, così che egli possa poi essere un soggetto attivo e consapevole della scelta che effettuerà.

La finalità di tali progetti dovrebbe tendere anche a mitigare gli effetti che derivano dall'impatto con le cd materie di base, classico scoglio dei CdS scientifici quale è il CdS oggetto di riesame: Matematica, Fisica, Chimica e Biologia e quindi avere un effetto anche sui ritardi delle carriere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Organizzazione di incontri e laboratori di orientamento a cura dei docenti del CdS
- Interventi a partire dal 1/3/2014

Obiettivo n. 2: Riduzione dei ritardi di carriera

Azioni da intraprendere:

Sulla base della relazione presentata dai rappresentanti degli studenti e della discussione in seno al Consiglio di Corso di Studi nella riunione del 11/12/2013 si ritiene necessario intraprendere un lavoro di revisione del corso di studi e dei programmi delle singole discipline tenendo conto del profilo professionale in uscita. Si ritiene inoltre importante continuare l'azione di miglioramento delle attività tutoriali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Costituzione di un gruppo di lavoro il cui obiettivo è di verificare prima dell'inizio del prossimo anno accademico la presenza di ridondanze e sovrapposizioni nei contenuti della didattica erogata.
- Costituzione di un gruppo di lavoro il cui obiettivo è verificare la rispondenza degli obiettivi specifici del CdS con le parti interessate ed, eventualmente, proporre modifiche all'ordinamento del CdS per l'AA 2015/16

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: miglioramento della raccolta di dati

Azioni intraprese: E' stato potenziato il sistema di raccolta dati ed informazione, lavorando sull'ottimizzazione dell'organizzazione del sistema di distribuzione e compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti. Con la costituzione del CdS e della Commissione Qualità si è creata un maggiore flusso di informazioni tra Presidio di Qualità, Nucleo di Valutazione, Commissione Paritetica e Segreteria Studenti, e rappresentanti degli Studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *è possibile potenziare ulteriormente tale risultato agendo su una maggiore tempestività del trasferimento dei dati raccolti al CdS.*

Obiettivo n. 2: miglioramento e la tempestività dell'informazione agli studenti relativamente all'organizzazione della didattica dei corsi, dei tirocini e qualsiasi altra informazione utile.

Azioni intraprese: La strutturazione di un nuovo sito della Scuola SAFE, con pagine distinte per ciascun CdS afferente alla struttura, ha consentito di migliorare l'informazione agli studenti circa l'attività didattica, dei tirocini, delle sedute di laurea, dell'attività tutoria e delle iniziative seminariali e congressuali organizzate nell'ambito delle attività didattiche e di ricerca del CdS in TA.

Il CISD ha organizzato un sito per ottimizzare le informazioni sull'attività del Comitato di supporto all'organizzazione degli studenti diversamente abili.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *il sito è stato modificato da circa 6 mesi ed è oggetto di aggiornamento continuo.*

Obiettivo n. 3: aumento degli spazi dedicati allo studio individuale.

Azioni intraprese:

Interventi tecnici hanno consentito di ricavare nuove aree destinate allo studio ed a momenti di socialità fra gli studenti; tali spazi sono stati dotati di strutture per lo studio e di rete wireless. La rete wireless è stata inoltre potenziata in più punti di studio e di incontro così da garantire in continuo la connessione ed il sistema di trasferimento delle informazioni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'obiettivo si considera raggiunto.*

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

L'analisi dei questionari di valutazione compilati dagli studenti frequentanti il corso in Tecnologie Agrarie evidenzia come punti di maggiore forza del CdS l'elevata soddisfazione sulla valutazione generale del corso (valutazioni pienamente positive nel 36,5% dei casi, e principalmente positive nel 40,88%), positività che si riscontra anche nell'elevato grado di frequenza degli insegnamenti.

La valutazione di aspetti quali il rispetto degli orari da parte dei docenti e l'elevata disponibilità prima e dopo le lezioni per i colloqui con gli studenti è positiva.

La valutazione circa l'organizzazione degli insegnamenti erogati da Corso di studi dimostra complessivamente la buona capacità dei docenti di trasferire la conoscenza all'interno degli insegnamenti. Infatti, il 79,6% degli studenti monitorati sostiene che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro.

Inoltre, gli studenti rilevano la forte mancanza di interventi esterni negli insegnamenti offerti dal CdS (95,8 %). Anche il reperimento di materiale didattico integrativo on-line manifesta un dato non apprezzabile, con risultato negativo nel 48 % dei casi.

Altra criticità è rappresentata dalla difficoltà di reperire materiale on-line, con espressione completamente negativa nel 48% dei casi.

Gli studenti pienamente soddisfatti del corso sono poco più del 19% e oltre il 38% ha espresso un voto compreso nella classe 26-29/30. Tuttavia, si deve evidenziare che, degli intervistati, il 20 % ha valutato il corso con un punteggio minore di 22/30.

I risultati derivanti dell'analisi dei questionari sono stati confermati dai rappresentanti degli studenti nel corso delle riunioni del Consiglio di CdS. Più precisamente gli studenti hanno segnalato le seguenti criticità:

- Porre attenzione all'osservazione del 20% degli studenti che ritiene poco chiari gli argomenti esposti dai docenti.
- Frequente sovrapposizione di contenuti fra differenti insegnamenti, come conseguenza quindi si ha una ripetitività di conoscenze trasmesse (30% degli studenti).
- Le schede di valutazione dei singoli corsi non sono di dominio pubblico ma visibili solo dai docenti che tengono i relativi corsi.
- Il 45-50% degli insegnamenti non prevede attività pratiche, esercitazioni o visite didattiche. La lezione frontale costituisce il principale metodo di trasmissione delle conoscenze e raramente la lezione viene impostata sull'analisi di casi, questi associati alle visite in campo o presso aziende, e implementata con seminari di approfondimento.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI**Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari**

Azioni da intraprendere: Per rimuovere la criticità di bassa adesione ai questionari si ritiene che la partecipazione degli studenti al rilevamento debba essere ulteriormente allargata. A questo scopo il gruppo di riesame ritiene che la compilazione dei questionari debba essere obbligatoria per tutti gli studenti a partire dal prossimo anno accademico, condizionando la possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, alla compilazione del questionario di valutazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Implementazione del sistema di prenotazione on-line degli esami con le schede di rilevazione previste dall'Anvur differenziate per categoria di studente per la rilevazione dell'AA 2014/15.

Obiettivo n. 2: Coordinamento programmi di insegnamento.**Azioni da intraprendere**

Per rimuovere questa criticità è necessario procedere all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Costituzione di una commissione in seno al CdS che analizza i programmi, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuti che non vi sia sovrapposizione o ripetizione di contenuti fra differenti insegnamenti.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Incontri del tavolo di concertazione con tutte le parti sociali della regione riguardanti il settore agricolo e zootecnico

Azioni intraprese: Confronti con Associazioni di produttori, imprenditori agricoli, sindacati e componente politica regionale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva è ancora in itinere, tale aspetto rappresenta una necessità visto che in quest'a.a. dovrebbe esserci un numero significativo di studenti che si laureeranno.*

Obiettivo n. 2:

Organizzazione di attività seminariali e incontri, in collaborazione con Enti e parti sociali, rivolti alle aziende del comparto agricolo e zootecnico e finalizzati ad evidenziare le competenze della figura professionale in uscita

Azioni intraprese: Numerosi seminari ed incontri tenuti ai quali hanno partecipato operatori del settore e portatori d'interesse. Nell'ambito di quest'azione è stato organizzato e programmato per giugno 2014 un Convegno internazionale "Environmental, sustainability and food security", durante il quale verranno illustrate le attività di ricerca e di formazione promosse dalla Facoltà di Agraria in questo trentennio di attività.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva si considera completata.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le attività di orientamento portate avanti in seno al CdS in Tecnologie Agrarie puntano a:

ottimizzare le scelte degli studenti dirette a sviluppare in loro la partecipazione attiva negli ambienti di studio e di lavoro agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro favorire le relazioni tra Università e contesto territoriale ridurre gli abbandoni e garantire il rispetto della durata del corso di studi.

Nel corso dell'anno accademico 2012/2013, nell'ambito dei corsi di studio triennali afferenti alla Scuola, sono stati svolti 27 tirocini formativi in 15 aziende prevalentemente dislocate in regione. Al termine delle attività i tutor dei soggetti ospitanti hanno ricevuto un questionario di valutazione del tirocinio molto semplice (costituito da 4 domande) allo scopo di motivare gli intervistati alla compilazione. Il tasso di restituzione dei questionari compilati, infatti, è risultato abbastanza elevato (20/27, pari a 74%). I tutor, utilizzando una scala di valutazione da 1 (=sono completamente in disaccordo) a 7 (=sono completamente d'accordo) con punto neutro pari a 4 (=non sono né d'accordo né in disaccordo), hanno dovuto esprimere il grado di accordo rispetto alle seguenti affermazioni:

- 1) Il tirocinio appena svolto presso di noi è risultato molto fruttuoso per la nostra azienda/ente;
- 2) Il tirocinio appena svolto presso la nostra azienda/ente è risultato molto fruttuoso per i tirocinanti;
- 3) Si intende continuare ad ospitare tirocinanti nel prossimo futuro;
- 4) Il giudizio complessivo sul tirocinio appena svolto presso la nostra azienda/ente è molto positivo.

Il grado di accordo è risultato al di sopra del punto neutro per tutte le affermazioni, con punteggi medi di 5,9, 6,3, 6,4 e 6,2, rispettivamente.

Tali risultati evidenziano un giudizio generalmente positivo da parte degli Enti ospitanti rispetto ai tirocini svolti presso le loro strutture, considerandoli un'esperienza gratificante e fruttuosa sia per l'azienda che per gli studenti.

Sono stati registrati sporadici commenti relativi a possibili miglioramenti delle attività di tirocinio. In particolare, è stato suggerito, nel caso di tirocini orientati al management aziendale, di frazionare il periodo di frequenza in funzione delle attività più rilevanti svolte dall'Ente ospitante.

Le opinioni di enti e imprese sugli accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare vengono

considerate un elemento di riferimento e di valutazione per indirizzare studenti e laureati durante la fase di scelta del tirocinio, in modo che il percorso possa rappresentare per loro una reale possibilità di ingresso nel mondo del lavoro e di acquisizione di competenze.

Questo comporta, di riflesso, che la valutazione dei tirocinanti da parte delle aziende risulti sostanzialmente positiva rispetto all'esperienza svolta.

Tale valutazione è stata possibile grazie ad una rilevazione effettuata con criteri e modalità predisposte in autonomia in seno alla Scuola Safe.

Il CdS è attivo nella promozione alla partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

Il Centro di Orientamento di Ateneo organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali e rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo, per le aziende interessate alla ricerca del personale.

I dati Alma Laurea 2012 sulla condizione occupazionale dei laureati al CdS oggetto di riesame indicano che il 55% dei laureati ha trovato occupazione nel settore dell'Agricoltura ad un anno dal conseguimento del titolo.

Dalla stessa indagine emerge come il 54,5% degli intervistati si iscrive ad un Corso di Laurea Magistrale dello stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello in quanto lo considera il "naturale proseguimento del percorso intrapreso (100,00%)". Il 66,7% ritiene che sia necessario continuare perchè la laurea Magistrale "migliorare le possibilità di trovare lavoro". Solo il 33,3% ritiene sia necessario continuare per migliorare la "propria formazione culturale".

Da questo si ricava come, pur in presenza di un discreto tasso di occupabilità ad un anno dalla Laurea, il titolo di studio triennale sia ancora un titolo "debole" per il mercato del lavoro.

Da questo punto di vista è necessario potenziare l'acquisizione di dati che possano rappresentare la significatività delle eventuali difficoltà del laureato ad inserirsi nel mondo del lavoro ed una maggiore attenzione nel sostenere il profilo del laureato triennale.

Altra criticità è legata al Centro di Orientamento di Ateneo: si ritiene che sia sottodotato in termini di risorse umane, in generale, ed in particolare di professionalità con competenze specifiche in tema di orientamento in uscita e placement.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Maggiori informazioni sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Migliorare l'acquisizione dei dati e rendere più immediati il loro trasferimento al CdS affinché esso possa mettere in atto strategie di programmazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Obiettivo n.2: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: organizzare giornate di orientamento al lavoro nel corso dell'a.a., con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della politica regionale.