

Rapporto di Riesame Iniziale – Anno 2015

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio : Tecnologie Agrarie

Classe : L25

Sede : Potenza – Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: *DM 270/2004 - AA 2010-2011*

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Paola D'Antonio (Coordinatore del CdS)

Prof. Michele Perniola (Docente del CdS)

Prof.ssa Donatella Battaglia (Docente del CdS)

Dr. Ermanno Trasatti (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE)

Sig. Daniele D'Ammaro (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Segreteria, Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea
- Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **05/11/2014**
 - Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **06/11/2014**
 - Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- **11/11/2014**
 - Oggetto dell'esame, costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle azioni correttive,
- **20/11/2014**
 - Oggetto dell'esame, costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle azioni correttive,
- **24/11/2014**
 - Redazione del documento

Le attività si sono sviluppate in modo condiviso e coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **25/11/2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

Il **Consiglio del Corso di Studio** del 25 novembre 2014 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

*Dopo ampia e approfondita discussione, la **Consiglio del Corso di Studio** approva all'unanimità i documenti presentati.*

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

Azioni intraprese:

In merito alle cause o concause che sono alla base dei fenomeni di dispersione tra I e II il CdS ha cercato di analizzarle interessando direttamente gli studenti. I rappresentanti degli studenti ha elaborato una relazione nella quale sono stati riportate le principali problematiche che, a loro giudizio, gravano sul Corso di Studio.

Nella seduta del Consiglio di Cds del 26/03/2014 lo studente D'Ammaro, Rappresentante degli studenti, ha presentato la relazione dalla quale è emerso che

Successivamente sono state organizzate altre 3 assemblee degli studenti, in data 21/05/2014, 11/06/2014 e 24/09/2014, che, purtroppo, sono andate deserte.

E' stata rafforzata l'attività di orientamento: in data 30 luglio 2014 e 21 agosto 2014 presso la sede del CAOS si sono tenuti due importanti incontri di orientamento aperti agli studenti intenzionati ad immatricolarsi al CDs in TA, gli incontri si sono tenuti alla presenza del Coordinatore del Cds, del personale del CAOS e di uno psicologo. La partecipazione a tali incontri è stata particolarmente ampia.

Non è stato possibile organizzare i laboratori di orientamento formativo sui saperi minimi di ingresso.

Tuttavia, al fine di ottimizzare le conoscenze in ingresso degli immatricolati sulle materie di base sono stati istituiti dei precorsi rivolti agli studenti che hanno intenzione di immatricolarsi al Cds in TA.

In corso d'anno si è pensato di implementare l'azione con specifiche attività rivolte a studenti con problemi di apprendimento (DSA e disabili). Il cds ha predisposto attività tutoriali specifiche, con attenzione a tempi e strumenti aggiuntivi appositamente individuati secondo le necessità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva.

Sono in corso di attuazione laboratori di orientamento con scuole del capoluogo e di altri comprensori regionali e di regioni limitrofe, istituti individuati in base alla maggiore provenienza degli immatricolati in Unibas. In particolare durante la Settimana della flessibilità, docenti del Cds hanno svolto percorsi di orientamento sulle discipline di base e la ricerca tecnologica in diversi istituti superiori. Si stanno promuovendo inoltre azioni di formazioni/informazione per docenti del Cds per ottimizzarne il ruolo e la missione anche nei confronti degli studenti con disabili e DSA

Obiettivo n. 2: Riduzione dei ritardi di carriera

Azioni intraprese:

L'azione prevedeva la revisione dei programmi delle singole discipline tenendo conto del profilo professionale in uscita.

Nella seduta del Cds del 26/03/2014, il Consiglio ha nominato una Commissione incaricata di sentire i portatori d'interesse e di seguito procedere alla valutazione e revisione dei programmi d'insegnamento.

La commissione così composta dai Prof. Paola D'Antonio, Gabriella Nicastro, Stella Lovelli, Ada Braghieri, riunitasi in data 14/05/2014, ha deciso di indire un'Assemblea degli Studenti.

Per gli studenti con disabilità certificata, il CISD, Comitato Integrazione Studenti Disabili ha bandito ed espletato una procedura di selezione di studenti tutor che hanno accompagnato lo studente con disabilità dichiarata e certificata nel percorso di studi con attività di tutoraggio nella organizzazione della frequenza alle lezioni, nello studio delle lezioni e nella predisposizione degli esami.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *La Commissione sta lavorando sui programmi degli insegnamenti e si stanno promuovendo azioni di formazione/informazione per i docenti tutor per facilitarne il ruolo e la missione., anche relativamente agli studenti disabili e DSA.*

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Di seguito a contatti con il PQA, La commissione ha avuto a disposizione i dati dei test di orientamento all'ingresso del Cds in TA, che ha elaborato nel Rapporto statistico 2014 che ha inserito nella scheda SUA 2015.

L'analisi di tali dati ha consentito di evidenziare che le percentuali di studenti che si sono sottoposti al test sono state le seguenti:

a.a. 2010/2011 : 96%

a.a. 2011/2012: 58%

a.a.2012/2013 : 81%

a.a.2013/2014: 37%

I risultati del test di ammissione hanno evidenziato carenze sulle discipline di base nel 75-100% degli studenti che hanno sostenuto il test stesso. Le percentuali relative ai diversi anni accademici sono riportate di seguito:

a.a. 2010/2011 : 100%

a.a. 2011/2012: 100%

a.a.2012/2013 : 100%

a.a.2013/2014: 73%

L'analisi dei dati evidenzia che gli studenti in ingresso manifestano carenze nelle discipline di base, e questa è una possibile causa dei ritardi che si accumulano nel primo anno e che quindi influenzano anche la dispersione fra il I e II anno.

Relativamente all'a.a. 2013/2014 sarebbe necessario verificare le conoscenze in ingresso di quella elevata percentuale di studenti (63%) che non si è sottoposta al test.

La commissione ha avuto a disposizione i dati dei test di orientamento all'ingresso del Cds in TA, che ha elaborato nel Rapporto statistico 2014 che ha inserito nella scheda SUA 2015.

Gli immatricolati al CdS Tecnologie Agrarie L25 dell'Università della Basilicata si sono così distinti:

a.a. 2010/11: n. 22

a.a. 2011/12: n.31

a.a. 2012/13: n. 32

a.a. 2013/14: n. 51

a.a. 2014/15: n. 57

Anche per l'a.a. 2014/2015 si conferma il trend in crescita.

Elaborando poi i dati relativi alla votazione conseguita alla maturità dagli studenti immatricolati al cds in TA, emerge il seguente dato:

a.a.2010/2011: 74% voto inferiore a 90/100

a.a.2011/2012: 94% voto inferiore a 90/100

a.a.2012/2013: 85% voto inferiore a 90/100

a.a.2013/2014: 84% voto inferiore a 90/100

Circa il numero di laureati per il conseguimento della laurea in corso al 30 aprile 2014, nessun immatricolato nel 2010/2011 ha conseguito la laurea.

Dalla suddetta analisi, una valutazione combinata delle elevate dispersioni fra il I e II anno di corso e del profilo formativo d'ingresso degli studenti immatricolati, è possibile desumere che sia necessario porre attenzione alle conoscenze d'ingresso, su di esse modulare le conoscenze e le modalità di trasmissione di esse ai fini del profilo del laureato in TA. Da tale analisi i punti di forza del CdS possono considerarsi i seguenti:

La percentuale di iscritti provenienti dai licei, nell' a.a. 2013/2014 è del 35% (il valore maggiore a partire dall'a.a. 2010/2011), può essere considerato un indicatore di attrattività. Un altro indicatore di attrattività può essere costituito dalla percentuale degli iscritti provenienti da province di regioni limitrofe, percentuale che nell'a.a. 2014/2015 è ulteriormente cresciuta attestandosi sul 44,7%, crescendo quindi di molto rispetto al 35% dell'a.a. 2013/2014 e confermando una crescita nell'indice di gradimento che gli immatricolati provenienti da fuori regione manifestano nello scegliere il CdS in Tecnologie Agrarie dell'Unibas, invece -5 del

CdS offerto dall'Università di Napoli e dall'Università di Bari.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

Azioni da intraprendere:

Le cause dell'abbandono tra il primo e il secondo anno di corso sono principalmente da ricondursi a forti carenze di contenuti che gli studenti manifestano all'ingresso e relativamente alle discipline di base, tutte concentrate nel I anno di studio.

Il Consiglio di Corso di Studi oltre che approfondire ulteriori modalità per meglio analizzare questo fenomeno, si propone di predisporre attività tutoriali di accompagnamento allo studio delle materie di base per gli studenti iscritti al I anno, e valutare poi i risultati di tale intervento, mediante test di soddisfazione e/o mediante analisi dei tempi e del risultato nel superamento degli esami del primo anno. Si ritiene comunque che l'orientamento in entrata svolga un ruolo importante nel prevenire abbandoni dovuti a scelta non pienamente consapevole da parte degli studenti. Per questo motivo una seconda azione proposta, diretta ai futuri studenti del CdS, parte da una corretta analisi delle provenienze geografiche e scolastiche e consiste nella progettazione di interventi di sostegno e di orientamento didattico in cooperazione e collaborazione con le scuole superiori che rappresentano i principali bacini di provenienza degli iscritti al CdS. Tali interventi, intesi come dei laboratori di orientamento da predisporre durante un percorso che dovrà compiersi fra CdS e Istituti d'istruzione superiore, sono un'azione già intrapresa nel corso di quest'anno, ma da continuare e potenziare. Tali laboratori dovranno prevedere incontri nelle scuole, nelle aule didattiche di supporto del CdS, nei laboratori didattici e scientifici afferenti al CdS. Tale processo consentirebbe di rendere lo studente il reale protagonista dell'attività di orientamento, così che egli possa poi essere un soggetto attivo e consapevole della scelta che effettuerà.

La finalità di tali progetti dovrebbe tendere anche a mitigare gli effetti che derivano dall'impatto con le cd materie di base, classico scoglio dei CdS scientifici quale è il CdS oggetto di riesame: Matematica, Fisica, Chimica e Biologia e quindi avere un effetto anche sui ritardi delle carriere.

Altro elemento critico viene individuato nella organizzazione della didattica. L'attuale organizzazione didattica, infatti, vede gli studenti del primo anno impegnati full time nel primo semestre dal Lunedì al Venerdì mattina.

Si propone di alleggerire il carico didattico e gestire le attività calendarizzandole in modo da liberare tempo per lo studio individuale e la preparazione degli esami. La nuova organizzazione dovrebbe prevedere periodi di 9/10 settimane nel corso delle quali erogare da 2 a 3 insegnamenti per un totale massimo di 18/20 CFU cui associare, nel caso delle materie di base, specifiche attività di tutorato didattico. Al periodo di attività didattica segue un periodo di 3 settimane nel corso delle quali vengono sostenuti gli esami relativi alle attività frequentate.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Organizzazione di precorsi
- Diversa calendarizzazione dei corsi d'insegnamento
- Tutorato didattico per studenti al I anno di corso alla materie di base, chimica, fisica e matematica
- Organizzazione di incontri e laboratori di orientamento, anche nell'ambito di convegni e seminari organizzati dal cds sul territorio

Interventi a partire dal 01/01/2015

Indicatori:

1. Nr. Laboratori di orientamento attivati

- 2.% di CFU accreditati
- 3. ore di tutorato didattico erogate

Obiettivo n. 2: Riduzione dei ritardi di carriera

Azioni da intraprendere:

Le azioni sono strettamente connesse a quelle esplicitate nell'obiettivo 1.

Sulla base poi della relazione presentata dai rappresentanti degli studenti e di una fase necessaria di confronto con l'assemblea degli iscritti al cds, potrebbe ritenersi necessario intraprendere un lavoro di revisione del corso di studi e dei programmi delle singole discipline tenendo conto anche del profilo professionale in uscita. Si ritiene inoltre importante continuare l'azione di miglioramento delle attività tutoriali, anche con attività di informazione dei docenti circa il significato dell'impegno tutoriale e con attenzione agli studenti disabili o DSA.

Necessaria una diversa calendarizzazione delle attività didattiche in modo da ridurre il numero di insegnamenti da erogare in contemporanea e consentire agli studenti di sostenere l'esame appena ultimato il corso d'insegnamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Organizzazione di precorsi
- Diversa calendarizzazione dei corsi d'insegnamento
- Tutorato didattico per studenti al I anno di corso alla materie di base, chimica, fisica e matematica
- Organizzazione di incontri e laboratori di orientamento, anche nell'ambito di convegni e seminari organizzati dal sul territorio

Interventi a partire dal 01/01/2015

Indicatori:

- 1.% di CFU accreditati
- 2. ore di tutorato didattico erogate

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari

Azioni da intraprendere: La predisposizione di un sistema di gestione on line è ancora in corso e potrà essere operativo solo dopo l'implementazione del sistema di gestione ESSE3, condizionando così la possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, alla compilazione del questionario di valutazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *in itinere.*

Obiettivo n. 2: Obiettivo n. 2: Coordinamento programmi di insegnamento.

Azioni intraprese: La Commissione costituita in seno al Cds nel maggio 2014 sta lavorando all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'azione è in itinere.*

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

I dati relativi ai questionari compilati dagli studenti vengono resi disponibili al gruppo del riesame in forma aggregata per l'intero Corso di Laurea. Questo non permette di distinguere tra variabilità nelle opinioni degli studenti e variabilità tra gli insegnamenti e, quindi, rappresenta un limite rilevante nell'individuazione delle criticità e dei punti di forza.

Nel complesso i dati aggregati esprimono un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti. Nel 88% dei casi gli studenti si dichiarano interessati all'argomento dell'insegnamento e nel 77% dei casi si dichiarano soddisfatti per come è stato svolto l'insegnamento. Il materiale didattico è considerato adeguato e facilmente reperibile nel 81% delle risposte, tuttavia viene raramente proposto materiale integrativo reperibile on line. Dall'88% dei questionari risulta che i docenti sono puntuali e nell'81% che espongono gli argomenti in modo chiaro. Riguardo la ripetitività degli argomenti rispetto ad altri insegnamenti si registra un 20% di risposte positive, tuttavia non è possibile dedurre gli insegnamenti a cui si riferiscono e per quali argomenti.

La percentuale di "non risposte" oscilla tra l'1 e il 2% per quasi tutti i quesiti, tuttavia, relativamente alle domande riguardanti la corrispondenza tra contenuto del corso e programma o contenuto del corso e aspettative, si registra il 37% di non risposte. Questo dato sembrerebbe indicare una scarsa consapevolezza dei contenuti dei corsi almeno per una parte degli studenti iscritti. Bisogna anche rilevare che nel 39% dei casi lo studente ritiene di non possedere le conoscenze preliminari adeguate per la comprensione degli argomenti trattati. Data la natura aggregata dei dati, non è possibile sapere se ci sono differenze tra gli insegnamenti e/o gli anni di corso e di quale entità.

Riguardo alla reperibilità dei docenti risulta che essi sono per lo più reperibili nell'orario di ricevimento e/o per telefono e per e-mail. Bisogna rilevare anche che alla domanda riguardante il modo con cui è stato cercato il docente si registra il 69% di non risposte. Probabilmente solo un terzo degli studenti cerca il docente per informazioni e chiarimenti in momenti diversi dalla lezione.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari

Azioni da intraprendere: Per rimuovere la criticità di bassa adesione ai questionari si ritiene che la partecipazione degli studenti al rilevamento debba essere ulteriormente allargata. A questo scopo il gruppo di riesame ritiene che la compilazione dei questionari debba essere obbligatoria per tutti gli studenti a partire dal prossimo anno accademico, condizionando la possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, alla compilazione del questionario di valutazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Implementazione del sistema di prenotazione on-line degli esami con le schede di rilevazione previste dall'Anvur differenziate per categoria di studente per la rilevazione dell'AA 2014/15. Tale azione sarà operativo con l'implementazione del sistema di gestione ESSE3

Obiettivo n. 2: Coordinamento programmi di insegnamento.

Azioni da intraprendere

Per rimuovere questa criticità è necessario procedere all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La commissione costituita in seno al CdS che analizzerà i programmi, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuterà che non vi sia sovrapposizione o ripetizione di contenuti fra differenti insegnamenti.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Maggiori informazioni sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

Azioni intraprese: I dati sono stati trasmessi al Cds in tempi utili al fine di studiarli e predisporre la scheda SUA in scadenza il 30/09/2014.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva avviata, è ancora in itinere, al fine di approfondire giuste strategie di programmazione.*

Obiettivo n.2: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Azioni intraprese sono state organizzate giornate di orientamento durante il corso dell'a.a. 2013/2014 anche con incontri con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della politica regionale.

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS con cicli di seminari di orientamento al lavoro dedicato al counseling di carriera e indirizzati sia a studenti che laureati.

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS su lavoro e strategie di carriera, con approfondimenti su crowdsourcing, personal branding e social network.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva è in itinere.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le attività di orientamento portate avanti in seno al CdS in Tecnologie Agrarie puntano a: ottimizzare le scelte degli studenti, sviluppare in loro la partecipazione attiva negli ambienti di studio e di lavoro, agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, favorire le relazioni tra Università e contesto territoriale, ridurre gli abbandoni e garantire il rispetto della durata del corso di studi

Le attività di orientamento portate avanti in seno al CdS in Tecnologie Agrarie puntano a: ottimizzare le scelte degli studenti, sviluppare in loro la partecipazione attiva negli ambienti di studio e di lavoro, agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, favorire le relazioni tra Università e contesto territoriale, ridurre gli abbandoni e garantire il rispetto della durata del corso di studi.

Il CdS è attivo nel promuovere la partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

Il Centro di Orientamento di Ateneo organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo e per le aziende interessate alla ricerca del personale.

Il Servizio disabilità organizza attività di orientamento degli studenti in uscita con promozione di incontri in enti locali e partecipazione a manifestazioni.

Altra criticità è legata al Centro di Orientamento di Ateneo: si ritiene che sia sottodotato in termini di risorse umane, in generale, ed in particolare di professionalità con competenze specifiche in tema di orientamento in uscita e placement. Da questo punto di vista è necessario potenziare l'acquisizione di dati che possano rappresentare la significatività delle eventuali difficoltà del laureato ad inserirsi nel mondo del lavoro ed una maggiore attenzione nel sostenere il profilo del laureato triennale.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Programmare incontri periodici indirizzati specificatamente ai laureandi che hanno presentato già richiesta di tesi di laurea e con attenzione all'inserimento di studenti laureati diversamente abili , con disturbi dell'apprendimento e DSA.

Indicatori: numero incontri periodici

Formattato: Tipo di carattere: Grassetto, Colore carattere: Automatico

Formattato: Allineato a sinistra, Tabulazioni: 4,92 cm, Allineato a sinistra