

Rapporto di Riesame Annuale – Anno 2016

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio : Tecnologie Agrarie

Classe : L25

Sede : Potenza – Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: DM 270/2004 – AA 2010–2011

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Paola D'Antonio (Coordinatore del CdS)

Prof. Michele Perniola (Docente del CdS)

Prof.ssa Donatella Battaglia (Docente del CdS)

Dr. Ermanno Trasatti (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE)

Sig.Selene Cozzi (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Centro di Ateneo Orientamento Studenti (C.A.O.S.)
- Segreteria, Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea
- Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati
- ODAF , dott. Carmen D'antonio
- Confagricoltura, Lorenzo Rago, Presidente
- Regione Basilicata, Dipartimento Agricoltura, dott. Franco Muscillo
- dott. Tommaso Lorusso , imprenditore agricolo.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **16 settembre 2015:** Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **17 settembre 2015** Valutazione osservazioni stakeholders
- **3 novembre 2015:** Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **4 novembre 2015:** Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi. Redazione del documento

Le attività si sono sviluppate in modo condiviso e coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **19/01/2016**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

Il Consiglio del Corso di Studio del 19 gennaio 2016 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

Dopo ampia e approfondita discussione, la Consiglio del Corso di Studio approva all'unanimità i documenti presentati.

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo



I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

Azioni intraprese:

Il Consiglio di Corso di Studi ha predisposto attività tutoriali di accompagnamento allo studio delle materie di base per gli studenti iscritti al I anno, e valutare poi i risultati di tale intervento, mediante test di soddisfazione e/o mediante analisi dei tempi e del risultato nel superamento degli esami del primo anno.

La seconda azione realizzata, diretta ai futuri studenti del CdS, partendo da una corretta analisi delle provenienze geografiche e scolastiche, sono stati progettati e realizzati interventi di sostegno e di orientamento didattico in cooperazione e collaborazione con le scuole superiori ed in collaborazione con dottori agronomi e forestali dell'ODAF.

In particolare a partire dagli inizi di maggio docenti del Cds in TA e STA in collaborazione e compresenza con referenti dell'orientamento UNIBAS e referenti dell'orientamento delle istituzioni scolastiche hanno effettuato incontri all'interno degli istituti scolastici presenti sull'intero territorio regionale che hanno rappresentato i principali bacini di provenienza degli iscritti al CdS. Tali interventi, vanno intesi come dei laboratori di orientamento, che si sono poi sviluppati anche nelle aule didattiche di supporto del CdS, nei laboratori didattici e scientifici afferenti al CdS.

Accanto a tale attività nei mesi di luglio, agosto e settembre e per le sedi di Matera e Potenza si sono tenuti incontri di orientamento organizzati dal CAOS Unibas MA TENUTI DA DOCENTI DEL CDS In TA e STA INDIVIDUATI DURANTE I CONSIGLI DI CDS, in modo da garantire rappresentatività a tutte le aree didattiche.

Accanto a tale attività, quest'anno si è promosso un orientamento specifico per il CDS in TA e STA che è partito già nel mese di marzo, organizzato con specifici contatti con le istituzioni scolastiche direttamente dal CDS.

Al fine di rendere ancor più solido il rapporto con le istituzioni scolastiche del territorio, nei Comitati Tecnico Scientifici di alcuni I.I.S quale componente designato dal mondo universitario è stato individuato il Coordinatore del Cds in TA e STA così da meglio rappresentare le istanze della figura formativa che in uscita dalla scuola secondaria superiore entra nell'Unibas.

Inoltre il cds ha partecipato quale partner all'Avviso pubblico per l'acquisizione di manifestazioni d'interesse da parte delle istituzioni scolastiche ed educative per l'individuazione di proposte progettuali relative a laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

In particolare in caso di finanziamento al progetto, si procederà alla realizzazione di laboratori territoriali della rete INNOVATIVE LAB .

Il Coordinatore del cds Prof. Paola D'Antonio è referente dell'Unibas, al quale è affidato il compito di tenere i rapporti con la rete INNOVATIVE LAB.

Il Convegno poi tenutosi nella Giornata Europea dell'Agronomo **giovedì 16 aprile 2015** presso l'Aula Magna dell'Unibas, organizzato in partnership dal Conaf, con le Federazioni regionali e le Scuole ed i Dipartimenti di Agraria di tutta Italia , con eventi , seguiti in streaming, ha avuto l'obiettivo di promuovere la figura professionale del dottore agronomo a partire dalla storia della professione in Italia e in Europa, evidenziando aspetti importanti peculiari nel processo di crescita formativa e professionale, consentendo un confronto su di una scala territoriale che è andata ben oltre i confini regionali e di bacino mediterraneo

Relativamente all'organizzazione della didattica gli orari dei corsi del I anno sono stati predisposti dal Lunedì al giovedì, da quest'anno quindi il venerdì è giornata lasciata libera per lo studio, quindi gli studenti del primo anno non sono più impegnati full time nel primo semestre dal Lunedì al Venerdì mattina, al fine di liberare tempo per lo studio individuale e la preparazione degli esami

Stato di avanzamento dell'azione correttiva.

Sono in corso di attuazione ulteriori laboratori di orientamento con scuole del capoluogo e di altri comprensori regionali e di regioni limitrofe, istituti individuati in base alla maggiore provenienza degli immatricolati in Unibas. In particolare durante la Settimana della flessibilità, docenti del Cds svolgeranno ulteriori percorsi di orientamento sulle discipline di base e la ricerca tecnologica in diversi istituti superiori. Si stanno promuovendo inoltre azioni di formazioni/informazione per docenti del Cds per ottimizzarne il ruolo e la missione anche nei confronti degli studenti con disabili e DSA

Si sta procedendo alla riorganizzazione dei calendari didattici.

L'azione è ancora in itinere, e solo con le iscrizioni al II anno, a.a. 2016/2017, avremo la possibilità di valutare l'esito dell'intervento.

Obiettivo n. 2: Riduzione dei ritardi di carriera

Azioni intraprese:

L'azione prevedeva la revisione dei programmi delle singole discipline tenendo conto del profilo professionale in uscita.

La Commissione è stata nominata nella seduta del Cds del 26/03/2014, ed incaricata di sentire i portatori d'interesse.

È ancora in itinere il lavoro della Commissione, costituita in seno al Cds nel maggio 2014, che sta lavorando all'analisi e al confronto dei contenuti dei singoli corsi in modo da eliminare le sovrapposizioni e ottenere una migliore integrazione tra i programmi dei singoli insegnamenti. Sono state convocate 3 assemblee rivolte agli studenti al fine di acquisire indicazioni utili. Le assemblee sono state convocate nell'Aula A1, nelle date 14 maggio 2014, 21 maggio 2014, 11 giugno 2014, La convocazione è stata pubblicata sul Sito della SAFE. Sono state concordate con i rappresentanti degli studenti in seno al Cds. Tali assemblee sono andate deserte.

Di certo la Commissione ha acquisito i pareri dei portatori d'interesse e la relazione illustrata dal rappresentante degli studenti, come già rappresentato nel riesame 2014.

Pensiamo che la mancata adesione all'assemblea da parte degli studenti possa essere riconducibile ad un timore di essi nell'esplicitare quelle che loro vedono come delle ripetitività nei contenuti dei programmi. Osservazioni che peraltro sono già espresse da essi nelle schede di valutazione dei programmi, che però sono state trasmesse in forma aggregata alla data di scadenza della presentazione del rdr.

Per gli studenti con disabilità certificata, il CISD, Comitato Integrazione Studenti Disabili ha bandito ed espletato una procedura di selezione di studenti tutor che hanno accompagnato lo studente con disabilità dichiarata e certificata nel percorso di studi con attività di tutoraggio nella organizzazione della frequenza alle lezioni, nello studio delle lezioni e nella predisposizione degli esami.

Inoltre nel mese di dicembre 2015 per gli studenti immatricolati si è proceduto alla somministrazione di un test specifico al fine di evidenziare eventuali Dislessie, disabilità che potrebbe, se non evidenziata ed affrontata con giusti strumenti compensativi e sostitutivi, determinare ritardi di carriera. I risultati del test sono stati comunicati ai diretti interessati ai quali sono stati messi a disposizione su richiesta strumenti compensativi e sostitutivi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Vista la mancata adesione degli studenti alle assemblee, la Commissione ha deciso di procedere allo studio dei programmi degli insegnamenti, partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Commissione Paritetica 2013/2014 e si stanno promuovendo azioni di formazione/informazione per i docenti tutor per facilitarne il ruolo e la missione., anche relativamente agli studenti disabili e DSA.*

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Di seguito a contatti con il PQA, La commissione ha avuto a disposizione i dati dei test di orientamento all'ingresso del Cds in TA, che ha elaborato nel Rapporto statistico 2015 che ha inserito nella scheda SUA 2015.

L'analisi di tali dati ha consentito di evidenziare che le percentuali di studenti che si sono sottoposti al test

sono state le seguenti:

a.a. 2010/2011 : 96%

a.a. 2011/2012: 58%

a.a.2012/2013 : 81%

a.a.2013/2014: 37%

a.a. 2014/2015: 53%

I risultati del test di ammissione hanno evidenziato carenze sulle discipline di base nel 75–100% degli studenti che hanno sostenuto il test stesso.

Le percentuali relative ai diversi anni accademici sono riportate di seguito:

a.a. 2010/2011 : 100%

a.a. 2011/2012: 100%

a.a.2012/2013 : 100%

a.a.2013/2014: 73%

a.a.2014/2015: 75 %

L'analisi dei dati evidenzia che gli studenti in ingresso manifestano carenze nelle discipline di base, e questa continua ad essere una possibile causa dei ritardi che si accumulano nel primo anno e che quindi influenzano anche la dispersione fra il I e II anno.

Relativamente all'a.a. 2013/2014 sarebbe necessario verificare le conoscenze in ingresso di quella elevata percentuale di studenti (63%) che non si è sottoposta al test.

Gli immatricolati al CdS Tecnologie Agrarie L25 dell'Università della Basilicata si sono così distinti:

a.a. 2010/11: n. 22

a.a. 2011/12: n.31

a.a. 2012/13: n. 32

a.a. 2013/14: n. 51

a.a. 2014/15: n. 59

a.a. 2015/16: n. 62

Anche per l'a.a. 2015/2016 si conferma il trend in crescita.

Elaborando poi i dati relativi alla votazione conseguita alla maturità dagli studenti immatricolati al cds in TA, emerge il seguente dato:

a.a.2010/2011: 74% voto inferiore a 90/100

a.a.2011/2012: 94% voto inferiore a 90/100

a.a.2012/2013: 85% voto inferiore a 90/100

a.a.2013/2014: 84% voto inferiore a 90/100

La valutazione combinata delle elevate dispersioni fra il I e II anno di corso che si è attestata al 35% riferito alla corte 2013/2014, pur essendo un dato inferiore al 47% che è quello relativo alla coorte 2012/2013, non è ancora un dato soddisfacente. L'obiettivo è stato raggiunto parzialmente, è possibile desumere che sia necessario ancora porre attenzione alle conoscenze d'ingresso, su di esse modulare le conoscenze e le modalità di trasmissione di esse ai fini del profilo del laureato in TA. Da tale analisi i punti di forza del CdS possono considerarsi i seguenti:

indicatore di attrattività può essere costituito dalla percentuale degli iscritti provenienti da province di regioni limitrofe, percentuale che nell'a.a. 2014/2015 è ulteriormente cresciuta attestandosi sul 44,7%, crescendo quindi di molto rispetto al 35% dell'a.a. 2013/2014 e confermando una crescita nell'indice di gradimento che gli immatricolati provenienti da fuori regione manifestano nello scegliere il CdS in Tecnologie Agrarie dell'Unibas, invece del CdS offerto dall'Università di Napoli e dall'Università di Bari.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

Azioni da intraprendere:

Le cause dell'abbandono tra il primo e il secondo anno di corso sono principalmente da ricondursi a forti

carenze di contenuti che gli studenti manifestano all'ingresso e relativamente alle discipline di base, tutte concentrate nel I anno di studio.

Il Consiglio di Corso di Studi oltre che approfondire ulteriori modalità per meglio analizzare questo fenomeno, si propone di predisporre attività tutoriali di accompagnamento allo studio delle materie di base per gli studenti iscritti al I anno durante la durata dei corsi di base, e valutare poi i risultati di tale intervento, mediante elenchi delle presenze e test di soddisfazione. Si ritiene comunque che l'orientamento in entrata svolga un ruolo importante nel prevenire abbandoni dovuti a scelta non pienamente consapevoli da parte degli studenti.

La finalità di tali progetti dovrebbe tendere anche a mitigare gli effetti che derivano dall'impatto con le materie di base, classico scoglio dei CdS scientifici quale è il CdS oggetto di riesame: Matematica, Fisica, Chimica e quindi avere un effetto anche sui ritardi delle carriere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Diversa calendarizzazione dei corsi d'insegnamento
- Tutorato didattico per tutta la durata dei corsi per studenti al I anno di corso alla materie di base, chimica, fisica e matematica
- Organizzazione di incontri e laboratori di orientamento, anche nell'ambito di convegni e seminari organizzati dal cds sul territorio

Interventi a partire dal 01/01/2016

Indicatori:

1. Numero precorsi per intera durata dei corsi di base I semestre.
2. Nr. Laboratori di orientamento attivati
3. % di CFU accreditati
4. numero studenti che frequentano tutorato didattico

Responsabilità: Coordinatore del Cds

Obiettivo n. 2: Riduzione dei ritardi di carriera

Azioni da intraprendere:

Le azioni sono strettamente connesse a quelle esplicitate nell'obiettivo 1.

Sulla base dello studio condotto dalla commissione, studio in itinere, e di una fase necessaria di confronto con l'assemblea degli iscritti al cds, potrebbe ritenersi necessario intraprendere un lavoro di revisione del corso di studi e dei programmi delle singole discipline tenendo conto anche del profilo professionale in uscita. Si ritiene inoltre importante continuare l'azione di miglioramento delle attività tutoriali, anche con attività di informazione dei docenti circa il significato dell'impegno tutoriale e con attenzione agli studenti disabili e DSA.

Necessaria una diversa calendarizzazione delle attività didattiche in modo da ridurre il numero di insegnamenti da erogare in contemporanea e consentire agli studenti di sostenere l'esame appena ultimato il corso d'insegnamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Organizzazione di precorsi
- Diversa calendarizzazione dei corsi d'insegnamento
- Tutorato didattico per studenti al I anno di corso alla materie di base, chimica, fisica e matematica
- Organizzazione di incontri e laboratori di orientamento, anche nell'ambito di convegni e seminari organizzati dal sul territorio

Interventi a partire dal 01/01/2016

Responsabilità: Coordinatore del Cds

Indicatori:

1. numero studenti che frequentano tutorato didattico
2. numero incontri di laboratorio ed orientamento

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari

Azioni correttive intraprese: pur continuando in una azione di informazione e sollecitazione degli studenti a compilare i questionari di valutazione, azione promossa in seno ai cds e trasmessa agli studenti attraverso i loro rappresentanti, la compilazione dei questionari obbligatoria per tutti gli studenti rendendola condizione necessaria al fine della successiva possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, ancora non è possibile in quanto il sistema ESSE3 è operativo da settembre 2015.

Stato dell'azione:

Azione in itinere con implementazione del sistema di gestione ESSE3 operativo da settembre 2015.

Obiettivo n. 2: Coordinamento programmi di insegnamento.

Azioni correttive intraprese: la Commissione costituita in seno al CdS riunitasi sta procedendo all'analisi dei programmi, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuterà che non vi sia sovrapposizione o ripetizione di contenuti fra differenti insegnamenti.

Stato dell'azione:

L'azione non è ancora conclusa, in quanto alla fase di studio dei programmi sta seguendo la fase di confronto fra le differenti aree didattiche.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

I dati relativi ai questionari compilati dagli studenti vengono resi disponibili al gruppo del riesame in forma aggregata per l'intero Corso di Laurea. Questo non permette di distinguere tra variabilità nelle opinioni degli studenti e variabilità tra gli insegnamenti e, quindi, rappresenta un limite rilevante nell'individuazione delle criticità e dei punti di forza.

Estremamente interessante è il dato riferito alla corrispondenza dei contenuti dell'insegnamento al programma positivo nel 97% dei test.

Cresciuta ancora la percentuale degli studenti che si dichiarano interessati all'argomento dell'insegnamento che nell'a-a- 2014/2015 è arrivata al 90%. Cresciuta anche la percentuale di studenti che si dichiarano complessivamente soddisfatti: per come è svolto l'insegnamento; essa è passata dal 77% all'87%.

Nel 90% dei questionari gli studenti dichiarano che i contenuti dei corsi rispondono alle loro aspettative.

Solo il 22% degli studenti ritiene che le conoscenze preliminari sono risultate decisamente adeguate alla comprensione degli argomenti trattati. Riguardo la ripetitività degli argomenti rispetto ad altri insegnamenti si registra un 26% di risposte positive, tuttavia non è possibile dedurre gli insegnamenti a cui si riferiscono e per quali argomenti, né ci sono indicazioni sulla relazione della Commissione paritetica. I dati non aggregati relativi ai questionari degli studenti non sono stati resi disponibili entro la data di predisposizione dei lavori della Commissione del Riesame.

Il materiale didattico è considerato adeguato e facilmente reperibile nel 83% delle risposte, solo nel 30% dei test si riscontra la disponibilità di materiale integrativo reperibile on line.

Relativamente all'organizzazione e svolgimento dei corsi, i dati rappresentano un miglioramento del feedback degli studenti. Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati nel 95% dei casi; nel 93% delle valutazioni i docenti sono puntuali. Nell'83% delle valutazioni il materiale didattico fornito risulta idoneo allo studio. Nel 89% delle valutazioni è positivo il giudizio sulla chiarezza degli argomenti esposti.

Interessante è il dato circa la spinta motivazionale che il docente dà alle sue lezioni, positivo nell'86% delle valutazioni.

Nel 77% delle valutazioni è positivo il giudizio circa la funzione delle attività didattiche integrative in termini di miglioramento dell'apprendimento.,

Riguardo alla reperibilità dei docenti risulta che essi sono per lo più reperibili per email, prima e dopo le lezioni e nell'orario di ricevimento .

Rispetto al carico di lavoro nell'80% delle valutazioni si dichiara che i Crediti formativi assegnati sono pari alla quantità di lavoro di studio richiesta; solo il 16%vdichiara un carico di lavoro superiore..

La valutazione del corso risulta essere superiore a 26 nel 69% delle valutazioni.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Coordinamento programmi di insegnamento.

Azioni da intraprendere

Per rimuovere la criticità legata legato al notevole carico di contenuti, in alcuni casi anche non prossimi alle necessità formative, è necessario procedere all'analisi ed al confronto dei contenuti dei corsi di chimica di base al fine di rimuovere i punti critici .

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La commissione costituita in seno al CdS che analizzerà i programmi dei corsi di Chimica, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuterà che non vi sia sovrapposizione, ripetizione di contenuti .

Indicatore: numero incontri commissione

Responsabilità: Coordinatore del Cds

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n.1: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Azioni intraprese sono state organizzate giornate di orientamento durante il corso dell'a.a. 2014/2015 anche con incontri con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della politica regionale.

Workshop "Social network, lavoro e strategie di carriera", 24 novembre 2014, UNIBAS

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS con cicli di seminari di orientamento al lavoro dedicato al counseling di carriera e indirizzati sia a studenti che laureati.

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS GO-ON.ITALIA, con approfondimenti su crowdsourcing , personal branding e social network.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva è in itinere.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le attività di orientamento portate avanti in seno al CdS in Tecnologie Agrarie puntano a: ottimizzare le scelte degli studenti, sviluppare in loro la partecipazione attiva negli ambienti di studio e di lavoro, agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, favorire le relazioni tra Università e contesto territoriale, ridurre gli abbandoni e garantire il rispetto della durata del corso di studi

Il CdS è attivo nel promuovere la partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

Il Centro di Orientamento di Ateneo organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo e per le aziende interessate alla ricerca del personale.

Il Convegno poi tenutosi nella Giornata Europea dell'Agronomo **giovedì 16 aprile 2015** presso l'Aula Magna dell'Unibas, organizzato in partnership dal Conaf, con le Federazioni regionali e le Scuole ed i Dipartimenti di Agraria di tutta Italia , con eventi , seguiti in streaming, ha avuto l'obiettivo di promuovere la figura professionale del dottore agronomo a partire dalla storia della professione in Italia e in Europa, evidenziando aspetti importanti peculiari nel processo di crescita formativa e professionale, consentendo un confronto su di una scala territoriale che è andata ben oltre i confini regionali e di bacino mediterraneo.

Il Servizio disabilità ha organizzato attività di orientamento degli studenti in uscita con promozione di incontri in enti locali e partecipazione a manifestazioni anche in altri atenei d'Italia come Ca Foscari di Venezia e l'Università di Padova. Presso quest'ultima sede il 01-02 ottobre 2015 il Coordinatore del cds in TA e STA ha partecipato ad i lavori sull'orientamento in uscita degli studenti nell'ambito del XV convegno della SIO, Associazione Italiana per l'Orientamento u formazione, ricerche, programmi, criticità e prospettive di counselling e orientamento.

Dai dati trasmessi da Almalaura si registra un 86% di laureati che ha frequentato regolarmene il corso, il 100% esprime un giudizio positivo circa la sostenibilità del carico di studio. La valutazione del grado di soddisfazione è positiva nel 72% degli intervistati.

Il 71 % si iscriverebbe nuovamente al cds, il 14% sceglierebbe per lo stesso cds un altro Ateneo, e il 14% non si iscriverebbe piu all'università.

Altra criticità è legata al Centro di Orientamento di Ateneo: continua ad essere sottodotato in termini di risorse umane, in generale, ed in particolare di professionalità con competenze specifiche in tema di orientamento in uscita e placement. Da questo punto di vista è necessario potenziare l'acquisizione di dati che possano rappresentare la significatività delle eventuali difficoltà del laureato ad inserirsi nel mondo del lavoro.

Circa i dati relativi all'occupazione elaborati da Almalaurea, su 13 laureati intervistati ad 1 anno dalla laurea, il 25 % risulta occupato, a confronto con il 14% che risulta essere il dato medio registrato in ateneo.

Un dato positivo è che tale valore risulta essere superiore a quello rilevato nell'anno precedente che era pari al 18%.

Tale dato trova riscontro nella percentuale di laureati triennali che decide di iscriversi alla magistrale; tale dato è passato dal 78% del 2013, al 58% del 2014.

Relativamente al livello di soddisfazione dei laureati, i dati Almalaurea consentono di fare le seguenti riflessioni:

- un percentuale del 100% esprime giudizio positivo circa la sostenibilità del carico di studio, dato in linea con quello della precedente rilevazione;
- circa il giudizio sul grado di soddisfazione complessiva del cds, il giudizio è favorevole nel 72% delle rilevazioni;
- la valutazione delle attrezzature per le attività didattiche è favorevole nel 71 %;
- il 71 % tornerebbe ad iscriversi al cds in TA sempre presso l'Unibas, il 14% sceglierebbe lo stesso cds in altro ateneo, il restante 14% non si iscriverebbe più all'università.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Programmare incontri periodici indirizzati specificatamente ai laureandi che hanno presentato già richiesta di tesi di laurea e con attenzione all'inserimento di studenti laureati diversamente abili, con disturbi dell'apprendimento e DSA.

Incrementare il numero di incontri con altre sedi universitarie al fine di confrontare i processi di orientamento e coacconselling.

Indicatori: Numero incontri di orientamento

Interventi a partire dal 01/01/2016

Responsabilità: Coordinatore del Cds