

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

Rapporto di Riesame Iniziale relativo all'a.a. 2011/12

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecnologie Agrarie

Classe: LM69

Sede: Potenza

Gruppo di Riesame: *(o altro nome adottato dell'Ateneo)*

Prof. BATTAGLIA Donatella.....(Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa D'ANTONIO Paola (Docente del Cds)

Dr. TRASATTI Ermanno (Tecnico Amministrativo con funzione Responsabile della Gestione della Didattica della SAFE- Manager Didattico)

Sig.ra/Sig. D'Adamo Carmine. (Studente)

Il Gruppo di Riesame è stato nominato con Dispositivo del Direttore della SAFE n. 16/2013 del 18/02/2013 nelle more della definizione del Piano di Assicurazione di Qualità di Ateneo e della approvazione del Regolamento di Funzionamento della SAFE e del Regolamento di Funzionamento del Consiglio di Corso di Studi.

In premessa è utile fare presente che il documento di riesame che viene presentato soffre di una serie di limiti derivanti dalla scarsità dei tempi con cui è stato predisposto, tra questi il basso livello di elaborazione dei dati. Per ovviare ad alcune mancanze, ad esempio informazioni sui laureati, si è fatto ricorso a dati che fanno riferimento a coorti precedenti.

Questa soluzione, con i suoi limiti, consente di poter effettuare delle valutazioni e delle riflessioni che diversamente non potrebbero essere fatte per mancanza di dati.

L'analisi è stata condotta a partire dalla coorte 2008/09, anno in cui è andato in vigore il nuovo ordinamento ai sensi del DM 270/2004.

I dati utilizzati nel presente rapporto sono stati estratti dalla banca dati Giss dell'Ateneo dal Dott. Donato Nardoza su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18/02/2013**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Analisi della situazione e commento dei dati relativi al Corso di Studio con riferimento alle coorti 2010/11 - 2011/12 e 2012/13
- **19/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- **21/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle Azioni correttive, redazione del documento

... ..

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studi il: **22/02/2013**

Presentata e discussa in Consiglio della Scuola il: **26/02/2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

La Commissione Istruttoria Permanente nella seduta del 25 febbraio 2013 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Scienze Forestali e Ambientali. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

"Dopo ampia e approfondita discussione, la Commissione Istruttoria Permanente approva all'unanimità i documenti presentati."

Il Consiglio della Scuola di SAFE nella seduta del 26 febbraio 2013, dopo ampia e approfondita discussione approva a maggioranza, con una sola astensione, il documento presentato sottolineando

- 1. la necessità di migliorare della raccolta di dati e delle informazioni utili ad analizzare e ad individuare problemi e cause del CdS attraverso la implementazione di un data warehouse di Ateneo fruibile dal Gruppo di Riesame.*
- 2. la necessità di prevedere nelle norme di Ateneo l'**obbligatorietà della compilazione del Questionario studenti per la Valutazione della Didattica** da parte degli studenti, al fine di permettere la definizione di statistiche più significative.*

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie classe LM69 rappresenta uno dei corsi storici offerti dalla Facoltà di Agraria. Oggetto di trasformazione secondo le prescrizioni introdotte dal DM 270/2004 a partire dalla coorte dell'AA 2008/09.

Dai dati analizzati si ricava che il corso di laurea ha registrato nel quinquennio 2008 – 2013:

- 1) un trend costante degli immatricolati;
- 2) Riduzione dei tassi di mancata iscrizione tra il primo e secondo anno che nel periodo 2010–2012 è stata mediamente del 17%. Come per la laurea triennale, i dati a disposizione del Consiglio di CdS non sono sufficienti per una precisa valutazione delle cause.
- 3) Carriere degli studenti mediamente in regola (per la coorte 2010/11 al 31/12/2011 il ritardo in CFU era pari al 52% al 31/12/2012);
- 4) Discreta percentuale di laureati in corso: a partire dalla coorte 2009/10 si registra una percentuale del 80% dei laureati in corso; In termini di attrattività gli immatricolati al CdS provengono dalla laurea triennale presente nello stesso Ateneo e sono residenti della provincia di Potenza (>40% sulla media dei tre anni). Gli immatricolati extra-regione interessati al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Salerno (24% sulla media dei tre anni).

Punto di forza del CdS è il forte legame esistente tra percorso di studi e ricerca condotta, anche a livello internazionale, nella Scuola dai SSD interessati. Il rapporto con le strutture scientifiche ed accademiche internazionali assume particolare rilevanza nell'ambito del programma Erasmus.

Altro punto di forza deriva dai rapporti e dalle collaborazioni che, tramite i diversi progetti di ricerca, si sono costruiti con diverse realtà produttive del settore agroalimentare.

Il CdS ha una buona attrattività considerando che il 24% degli iscritti è residente nella provincia di Salerno.

Infine, CdS ha svolto un ruolo nel promuovere la mobilità sociale, infatti il 100% dei laureati nel 2012 (dati ALMA Laurea) ha genitori con un titolo di studi costituito al massimo dal Diploma di scuola superiore e il 40 % proviene dalla classe operaia.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo del CdS sarà quello di implementare la raccolta dei dati e di migliorare servizi di supporto alla didattica come il tutorato.

Altro obiettivo sarà quello di migliorare servizi di supporto alla didattica tramite la ottimizzazione del servizio di tutorato didattico e di counseling, soprattutto per quanto riguarda la scelta dell'argomento della tesi sperimentale e l'eventualità di sfruttare il Programma Erasmus per la predisposizione di una parte della tesi presso una struttura accademica estera.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Gruppo di Lavoro evidenzia come le rilevazioni dell'opinione degli studenti, per quanto effettuate, non consentono di recuperare informazioni rilevanti in quanto non statisticamente rappresentative.

I dati sono stati elaborati dal nucleo di valutazione per struttura didattica e non per singolo corso di studi, rendendo pertanto impossibile la loro valutazione. E' quindi disponibile solo il rapporto di Valutazione di Ateneo, mentre la valutazione del singolo insegnamento è stato reso disponibile solo al singolo docente interessato. Il Presidente del CdS, componente del gruppo di lavoro, dichiara che gli interventi su alcune criticità emerse da segnalazione degli studenti sono stati presi in via informale.

L'analisi viene condotta sulla base delle segnalazioni provenienti dagli studenti e sulla base delle informazioni e dei dati rilevati dal consorzio Alma Laurea e si riferiscono al profilo dei laureati 2012.

L'esperienza dello studente è complessivamente positiva per il 50% degli intervistati, il rapporto con i docenti è considerato soddisfacente dal 90%, mentre il 99% ha dichiarato di essere soddisfatto delle infrastrutture (aule, laboratori, biblioteche). Complessivamente il 80% degli intervistati si riscriverebbe allo stesso corso di studio

Per gli studenti i punti di forza del CdS sono costituiti dal rapporto con i docenti, dalla possibilità di accedere al programma Erasmus, dalle borse di studio e i servizi del diritto allo studio presenti.

Gli studenti interpellati lamentano:

- la mancanza di spazi dedicati allo studio individuale;
- carenza nella tempestività e nelle forme di comunicazione delle informazioni di loro interesse;

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Le azioni correttive vengono individuate nel miglioramento del sistema di raccolta dei dati e nell'incremento delle attività di tutoraggio mirata ad individuare i problemi dei singoli studenti e le possibili soluzioni.

Altra azione prioritaria che il gruppo di lavoro ritiene realizzabile nel breve periodo riguarda il miglioramento e la tempestività dell'informazione agli studenti relativamente all'organizzazione didattica dei corsi, dei tirocini e qualsiasi altra informazione utile.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

I dati Alma Laurea 2012 sulla condizione occupazionale dei laureati al Cds oggetto di riesame indicano che il 40% dei laureati ha trovato occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo e che il livello di occupazione sale al 61,5% a tre anni dal conseguimento della Laurea Magistrale.

Il CdS non prevede attività di tirocinio di tipo curriculare come avviene nell'ambito del corso di laurea triennale.

E' prevista la partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

E' presente un Centro di Orientamento che organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto tra i laureati dell'Ateneo e le aziende interessate alla ricerca del personale.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,

individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il gruppo di lavoro del CdS si propone di incrementare i contatti con aziende del settore al fine di promuovere l'attivazione di tirocini post-laurea, che possono aumentare le possibilità di inserimento nel mondo lavorativo di questa figura di laureato magistrale, e la progettazione e organizzazione di corsi di perfezionamento, di specializzazione, di aggiornamento professionale e di Master di 1° e 2° livello, volti a migliorarne e perfezionarne la professionalità del laureato magistrale.