

## Rapporti di Riesame Annuale 2014

**Denominazione del Corso di Studio** Scienze e Tecnologie Agrarie

**Classe:** LM69

**Sede:** Potenza – Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

**Primo anno accademico di attivazione:** 2008/2009

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Paola D'Antonio (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Michele Perniola (Docente del CdS)

Prof. Donatella Battaglia (Docente del CdS)

Sig. Alessandro Fontana (Rappresentante gli studenti)

Dr. Ermanno Trasatti (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico )

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Segreteria, Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea
- Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **13/01/2014**
  - Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **14/01/2014**
  - Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- **27/01/2014**
  - Oggetto dell'esame , costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle azioni correttive, redazione del documento

Le attività si sono sviluppate in modo condiviso e coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio il: **29/01/2014**

Presentata e discussa in Consiglio di Scuola il: **29/01/2014**

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

(Il Consiglio del Corso di Studio del 29 gennaio 2014 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

*Dopo ampia e approfondita discussione, la Consiglio del Corso di Studio approva all'unanimità i documenti presentati.*

*Il Consiglio della Scuola di SAFE nella seduta del 29 gennaio 2014, dopo ampia e approfondita discussione prende atto del Rapporto di Riesame del Corso di Studi in Tecnologie Agrarie come approvato dal Consiglio di CdS nella seduta del 29/01/2014*

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Miglioramento della raccolta dei dati

**Azioni intraprese:** Per quanto concerne il miglioramento della raccolta dati si rileva ancora deficitario il sistema di data warehouse di Ateneo in grado di rendere disponibili dati quantitativi sui CdS.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva.** Nessuno.

**Obiettivo n. 2:** Miglioramento dei servizi di supporto alla didattica come il tutorato

**Azioni intraprese:** Al fine di garantire ad ogni studente un docente/tutor di riferimento, alla data successiva al 31 dicembre 2013, data di chiusura delle iscrizioni all'a.a. 2013/2014, è stata inoltrata richiesta alla Segreteria Studenti dell'elenco degli iscritti in modo da procedere all'attribuzione del docente/tutor di riferimento.

Per gli studenti con disabilità certificata, il CISD, Comitato Integrazione Studenti Disabili ha bandito ed espletato una procedura di selezione di studenti tutor che accompagneranno lo studente con disabilità dichiarata e certificata nel percorso di studi con attività di tutoraggio nella organizzazione della frequenza alle lezioni, nello studio delle lezioni e nella predisposizione degli esami.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *l'azione correttiva prevista è stata messa in atto e sarà completata con l'approvazione dell'elenco delle assegnazioni dei Docenti/ tutor previsto nell'ordine del giorno del Consiglio di Corso di Studi del 29 gennaio 2014. Parallelamente saranno attuate azioni di formazione/informazione per i docenti tutor per facilitarne il ruolo e la missione.*

**Obiettivo n. 3:** Ottimizzazione del servizio di tutorato didattico e di counseling, soprattutto per quanto riguarda le possibilità di sfruttare il Programma Erasmus per la predisposizione di una parte della tesi presso una struttura accademica estera.

**Azioni intraprese:**

Nel corso del 2013 si è avviato la procedura di riaccreditamento di atenei stranieri nell'ambito del Programma Erasmus, al fine favorire un più elevato tasso di mobilità in uscita.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'azione correttiva è ancora in essere visto che sono in corso ulteriori accreditamenti di atenei stranieri.

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono stati i dati trasmessi al Coordinatore del CdS dal Presidio della Qualità di Ateneo, i report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e i dati a disposizione del Corso di Studio. Per tutti i dati si è fatto riferimento all'ultimo triennio, nel tentativo di evidenziare tendenze o variazioni di rilievo.

Da dati trasmessi dal Presidio di Qualità dell'Unibas gli immatricolati al CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie LM-69 dell'Università della Basilicata si sono così distinti:

a.a. 2010/11: n. 8

a.a. 2011/12: n.18

a.a. 2012/13: n. 12

Dai dati analizzati si ricava che il corso di laurea ha registrato nel triennio 2010 - 2013:

- 1) un trend costante degli immatricolati;
- 2) Un andamento irregolare delle mancate iscrizioni tra il I e il II anno dovuto in gran parte al fatto che nel corso dell'aa 2011/12 sono transitati al II anno studenti provenienti da trasferimenti. Riduzione dei tassi di mancata iscrizione tra il primo e secondo anno che nel periodo 2010-2013 è stata mediamente del 17%.
- 3) Carriere degli studenti mediamente in regola;
- 4) Discreta percentuale di laureati in corso: a partire dalla coorte 2009/10 si registra una percentuale del 80% dei laureati in corso; In termini di attrattività gli immatricolati al CdS provengono dalla laurea triennale presente nello stesso Ateneo e sono residenti della provincia di Potenza (>40% sulla media dei tre anni). Gli immatricolati extra-regione interessati al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Salerno (24% sulla media dei tre anni).
- 5) In termini di attrattività gli immatricolati al CdS provengono dalla laurea triennale presente nello stesso Ateneo e sono residenti della provincia di Potenza (>40% sulla media dei tre anni). Gli immatricolati extra-regione interessati al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Salerno (24% sulla media dei tre anni).

Punto di forza del CdS è il forte legame esistente tra percorso di studi e ricerca condotta, anche a livello internazionale, nella Scuola dai SSD interessati. Il rapporto con le strutture scientifiche ed accademiche internazionali assume particolare rilevanza nell'ambito del programma Erasmus.

Altro punto di forza deriva dai rapporti e dalle collaborazioni che, tramite i diversi progetti di ricerca, si sono costruiti con diverse realtà produttive del settore agroalimentare.

Il CdS ha una buona attrattività considerando che il 24% degli iscritti è residente nella provincia di Salerno.

Le criticità che il gruppo di riesame rileva:

1. una difficoltà nella gestione delle informazioni e dei dati con cui poter definire il quadro del CdS.
2. Tasso di abbandono al II anno del CDS che deve essere analizzato nel dettaglio.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

**Azioni da intraprendere:**

Le cause dell'abbandono tra il primo e il secondo anno di corso sono a tutt'oggi poco chiare e il Consiglio di Corso di Studi dovrà studiare le modalità più opportune per studiare questo fenomeno. Per questo motivo si propone nuovamente un'azione di raccolta dati da parte del Consiglio di Corso di Studi e/o un migliore coordinamento con altre strutture dell'Ateneo laddove dati utili alla comprensione del fenomeno siano stati già rilevati ma non trasferiti in una forma utile al Consiglio di Corso di Studi.

**Obiettivo n. 1: miglioramento della raccolta di dati**

**Azioni da intraprendere:** E' necessario provvedere alla creazione di dashboard di Ateneo nel quale rinvenire i dati e le informazioni di interesse del CdS già elaborati ed evitare che i gruppi di riesame debbano elaborare autonomamente i dati grezzi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** *L'azione è di responsabilità dell'Ateneo.*

**Obiettivo n. 1: Contenuti differenti per ciascun programma d'insegnamento.**

**Azioni da intraprendere:** Per rimuovere questa criticità è necessario procedere all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Costituzione di una commissione in seno al CdS che analizza i programmi, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuti che non vi sia sovrapposizione o ripetizione di contenuti fra differenti insegnamenti

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1: aumento degli spazi dedicati allo studio individuale.**

**Azioni intraprese:**

Interventi tecnici hanno consentito di ricavare nuove aree destinate allo studio ed a momenti di socialità fra gli studenti; tali spazi sono stati dotati di strutture per lo studio e di rete wireless. La rete wireless è stata inoltre potenziata in più punti di studio e di incontro così da garantire in continuo la connessione ed il sistema di trasferimento delle informazioni.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'obiettivo si considera raggiunto.

**Obiettivo n. 2: miglioramento e la tempestività dell'informazione agli studenti relativamente all'organizzazione della didattica dei corsi, dei tirocini e qualsiasi altra informazione utile.**

**Azioni intraprese:** La strutturazione di un nuovo sito della Scuola SAFE, con pagine distinte per ciascun CdS afferente alla struttura, ha consentito di migliorare l'informazione agli studenti circa l'attività didattica, dei tirocini, delle sedute di laurea, dell'attività tutoria e delle iniziative seminariali e congressuali organizzate nell'ambito delle attività didattiche e di ricerca del CdS in TA.

Il CISD ha organizzato un sito per ottimizzare le informazioni sull'attività del Comitato di supporto all'organizzazione degli studenti diversamente abili.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *il sito è stato modificato da circa 6 mesi ed è oggetto di aggiornamento continuo.*

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

L'esame delle schede di trasparenza ha evidenziato come per tutti gli insegnamenti che compongono il percorso formativo, le modalità di trasmissione della conoscenza prevedano un numero adeguato di lezioni frontali, esercitazioni specifiche (in laboratorio e in campo), partecipazione a seminari, preparazione di elaborati, ed attività di tirocinio. Per alcuni insegnamenti è anche prevista la preparazione di relazioni tecniche e documenti relativi alle esercitazioni svolte o di elaborati progettuali.

Materiale didattico ed attività didattiche integrative sono valutate in maniera positiva dagli studenti. Questi dati sono confermati dall'analisi dei questionari 2011-12 che sottolineano come l'84,1% e il 87,7% di coloro che hanno compilato il questionario ritengano adeguati sia il materiale didattico che le attività didattiche integrative.

La valutazione complessiva del carico didattico da parte degli studenti viene valutata equa da circa il 71% del pool analizzato, invece circa il 20% ritiene l'impegno didattico superiore a quello dei crediti assegnati, dato è confermato dall'analisi dei questionari 2011-12.

Infine, l'analisi evidenzia un'elevatissima percentuale di docenti che espongono gli argomenti in modo chiaro ed efficace, concordano circa l'89% degli studenti.

I risultati derivanti dell'analisi dei questionari sono stati confermati dai rappresentanti degli studenti nel corso delle riunioni del Consiglio di CdS. Più precisamente gli studenti hanno segnalato le seguenti criticità:

- Porre attenzione all'osservazione del 20% degli studenti che ritiene poco chiari gli argomenti esposti dai docenti.
- Frequente sovrapposizione di contenuti fra differenti insegnamenti, come conseguenza quindi si ha una ripetitività di conoscenze trasmesse (30% degli studenti).
- Le schede di valutazione dei singoli corsi non sono di dominio pubblico ma visibili solo dai docenti che

tengono i relativi corsi.

- Il 45-50% degli insegnamenti non prevede attività pratiche, esercitazioni o visite didattiche. La lezione frontale costituisce il principale metodo di trasmissione delle conoscenze e raramente la lezione viene impostata sull'analisi di casi, questi associati alle visite in campo o presso aziende, e implementata con seminari di approfondimento.

Dall'analisi dei questionari emergono alcune criticità sulle quali si ritiene che sia necessario soffermarsi:

- Sovrapposizione dei contenuti fra insegnamenti
- Mancata corrispondenza dei crediti al peso didattico

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari**

**Azioni da intraprendere:** Per rimuovere la criticità di bassa adesione ai questionari si ritiene che la partecipazione degli studenti al rilevamento debba essere ulteriormente allargata. A questo scopo il gruppo di riesame ritiene che la compilazione dei questionari debba essere obbligatoria per tutti gli studenti a partire dal prossimo anno accademico, condizionando la possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, alla compilazione del questionario di valutazione.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Implementazione del sistema di prenotazione on-line degli esami con le schede di rilevazione previste dall'Anvur differenziate per categoria di studente per la rilevazione dell'AA 2014/15.

### **Obiettivo n. 2: Coordinamento programmi di insegnamento.**

#### **Azioni da intraprendere**

Per rimuovere questa criticità è necessario procedere all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Costituzione di una commissione in seno al CdS che analizza i programmi, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuti che non vi sia sovrapposizione o ripetizione di contenuti fra differenti insegnamenti.

### 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1: Incrementare i contatti con aziende del settore al fine di promuovere l'attivazione di tirocini post-laurea**

**Azioni intraprese:** Sono stati avviati contatti con aziende regionali ed extra-regionali; la difficile congiuntura economica del momento ha rallentato il programma di attivazione di tirocini post-laurea

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'obiettivo viene riprogrammato per l'anno successivo.

**Obiettivo n. 2: Progettazione e organizzazione di corsi di perfezionamento, di specializzazione, di aggiornamento professionale e di Master di 1° e 2° livello), volti a migliorarne e perfezionarne la professionalità del laureato magistrale**

**Azioni intraprese:**

Nell'anno 2013 sono stati organizzati seminari e corsi di approfondimento su numerose tematiche inerenti il settore agricolo e zootecnico, rivolti a laureati magistrali, a dottori di ricerca ed a borsisti

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'obiettivo è stato raggiunto.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati Alma Laurea 2012 sulla condizione occupazionale dei laureati al Cds oggetto di riesame indicano che il 40% dei laureati ha trovato occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo e che il livello di occupazione sale al 61,5% a tre anni dal conseguimento della Laurea Magistrale.

Il CdS non prevede attività di tirocinio di tipo curriculare come avviene nell'ambito del corso di laurea triennale.

E' prevista la partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

E' presente un Centro di Orientamento che organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto tra i laureati dell'Ateneo e le aziende interessate alla ricerca del personale.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1: Maggiori informazioni sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro**

**Azioni da intraprendere:** Migliorare l'acquisizione dei dati e rendere più immediati il loro trasferimento al CdS affinché esso possa mettere in atto strategie di programmazione.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

**Obiettivo n.2: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro**

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** organizzare giornate di orientamento al lavoro nel corso dell'a.a., con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della politica regionale.