

Rapporto di Riesame Iniziale – Anno 2015

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

Denominazione del Corso di Studio : Scienze e Tecnologie Agrarie

Classe : LM69

Sede : Potenza – Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

Primo anno accademico di attivazione: *DM 270/2004 - AA 2008/09*

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Paola D'Antonio (Coordinatore del CdS)

Prof. Michele Perniola (Docente del CdS)

Prof.ssa Donatella Battaglia (Docente del CdS)

Dr. Ermanno Trasatti (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE)

Sig. Fontana (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Segreteria, Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea
- Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 05/11/2014
 - Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- 06/11/2014
 - Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- 11/11/2014
 - Oggetto dell'esame, costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle azioni correttive,
- 20/11/2014
 - Oggetto dell'esame, costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle azioni correttive,
- 24/11/2014
 - Redazione del documento

Le attività si sono sviluppate in modo condiviso e coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: 25/11/2014

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

Il Consiglio del Corso di Studio del 25 novembre 2014 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

Dopo ampia e approfondita discussione, la Consiglio del Corso di Studio approva all'unanimità i documenti

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

presentati.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Riduzione della dispersione fra il I e II anno d'iscrizione

Dall'analisi dei dati in possesso emerge che la dispersione tra il primo e il secondo del CdS è intorno al 50%. In dettaglio, dalle coorti analizzate, dalla 2010/11 fino alla 2012/13, emerge che la dispersione è caratterizzata soprattutto da mancate iscrizioni.

I motivi da tale fenomeno sono sconosciuti e per meglio approfondire sono state organizzate 3 assemblee degli studenti, in data 21/05/2014, 11/06/2014 e 24/09/2014, purtroppo andate deserte.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva. In itinere

Obiettivo n. 2: miglioramento della raccolta di dati

Il sistema di raccolta dati di Ateneo è stato migliorato. Il CdS nel mese di settembre ha ricevuto un rapporto statistico contenente le analisi di entrata, percorso e uscita relative agli studenti delle coorti 2010/11 - 2011/12 e 2012/13 con dati aggiornati al 30/07/2014.

Unitamente al rapporto sintetico sono state fornite tutte le tabelle contenenti di dati grezzi in formato excel.

Un'ulteriore implementazione del "cruscotto" dovrebbe avvenire con la disponibilità on line del DB.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva. In itinere

Obiettivo n. 3: Contenuti differenti per ciascun programma d'insegnamento

Azioni intraprese:

Nella seduta del Cds del 26/03/2014, il Consiglio ha nominato una Commissione incaricata di sentire i portatori d'interesse e di seguito procedere alla valutazione dei programmi d'insegnamento.

La commissione composta dai Prof. Paola D'Antonio, Gabriella Nicastro, Stella Lovelli, Ada Braghieri, riunitasi in data 14/05/2014, ha deciso di indire un'Assemblea degli Studenti.

Sono state organizzate 3 assemblee degli studenti, in data 21/05/2014, 11/06/2014 e 24/09/2014, che sono andate deserte.

La commissione di seguito al perdurare dell'assenza degli studenti e quindi non potendo avviare un percorso di confronto con essi, sta procedendo per proprio conto nello studio dei programmi d'insegnamento così come riportati da ciascun docente nella scheda SUA.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva.

L'azione è in itinere, e si cercherà nuovamente di avviare una fase di confronto con gli studenti del cds durante assemblee appositamente predisposte.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Di seguito a contatti con il PQA, La commissione ha avuto a disposizione i dati dei test di orientamento all'ingresso del Cds in TA, che ha elaborato nel Rapporto statistico 2014 che ha inserito nella scheda SUA 2015. Per tutti i dati si è fatto riferimento all'ultimo quadriennio, nel tentativo di evidenziare tendenze o variazioni di rilievo.

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie classe LM69 rappresenta uno dei corsi storici offerti dalla Facoltà di Agraria. Oggetto di trasformazione secondo le prescrizioni introdotte dal DM 270/2004 a partire dalla coorte dell'AA 2008/09.

La commissione ha avuto a disposizione i dati dei test di orientamento all'ingresso del Cds in TA, che ha elaborato nel Rapporto statistico 2014 che ha inserito nella scheda SUA 2015.

Gli immatricolati al CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie LM-69 dell'Università della Basilicata si sono così distinti:

a.a. 2010/11: n. 8

a.a. 2011/12: n.18

a.a. 2012/13: n. 12

a.a. 2013/14: n. 9

a.a. 2014/15: n. 11

Si nota dai dati indicati che il trend delle immatricolazioni negli anni si è mantenuto costante, con forti oscillazioni da un anno all'altro

La riduzione dei tassi di mancata iscrizione tra il primo e secondo anno che nel periodo 2010-2013 è stata mediamente del 17% . Come per la laurea triennale, i dati, di natura quantitativa, a disposizione del Consiglio di CdS non sono sufficienti per una precisa valutazione delle cause.

Il CdS conferma avere un'attrattività in forte aumento considerando che nell'a.a. 2013/14 il 66% degli immatricolati proviene da fuori regione, a fronte del 24% registrato nell'a.a. 2012/13. Essi provengono dalla laurea triennale presente nello stesso Ateneo.

I voti di laurea conseguiti dagli studenti alla laurea triennale e che poi si sono iscritti al cds in STA nell'88% è superiore al 99/110, rispetto al 71% registrato nell'a.a.2012/13 e comunque si attesta come valore più alto registrato nel quadriennio.

Circa i dati di percorso, dei 32 iscritti all'a.a. 2013/14, a partire dalla corte 2010/11, ad oggi 11 risultano essere fuori corso.

La dispersione cumulata per gli iscritti alla coorte 2010/11 è stata del 50%, del 44% per gli iscritti alla corte 2011/12.

Per la corte 2010/11 la dispersione fra I e II anno è stata dovuta ad una rinuncia.

Per la corte 2011/12 la dispersione fra I e II anno è stata nel 75% dei casi a mancata iscrizione, e nel 25% dovuta ad una rinuncia.

Per la corte 2012/13 la dispersione fra I e II anno è stata nel 100% dei casi dovuta a mancata iscrizione.

Nell'anno solare 2013 si sono laureati 6 studenti con voto medio di 108/110.

Nell'anno solare 2014 si sono laureati 3 studenti con voto medio 108/110.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Contenuti differenti per ciascun programma d'insegnamento.

Azioni da intraprendere: Per rimuovere questa criticità è necessario procedere all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Lavoro della commissione istituita in seno al CdS che analizza i programmi, valutando la corrispondenza dei contenuti ai fini del profilo formativo che si intende costruire, e valuti che non vi sia sovrapposizione o ripetizione di contenuti fra differenti insegnamenti.

Indicatori:

1. Verbali riunioni del gruppo di lavoro

Obiettivo n. 2: Riduzione mancate iscrizioni fra I e II anno.

Azioni da intraprendere: Per rimuovere questa criticità è necessario procedere all'analisi delle motivazioni per cui gli studenti non si iscrivono al II anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il cds potrebbe istituire una commissione che raccolga informazioni, e gestisca in forma anonima ed a garanzia e tutela della privacy, circa le carriere specifiche degli studenti in modo da rilevarne anche le motivazioni di abbandono.

Potrebbe essere istituita la figura del docente tutor anche per gli iscritti alla laurea magistrale.

Necessaria una diversa calendarizzazione delle attività didattiche in modo da ridurre il numero di insegnamenti da erogare in contemporanea e consentire agli studenti di sostenere l'esame appena ultimato il corso d'insegnamento.

Indicatori:

1. Verbali riunioni del gruppo di lavoro

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari

Azioni da intraprendere: La predisposizione di un sistema di gestione on line è ancora in corso e potrà essere operativo solo dopo l'implementazione del sistema di gestione ESSE3, condizionando così la possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, alla compilazione del questionario di valutazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *in itinere.*

Obiettivo n. 2: Coordinamento programmi di insegnamento.

Azioni intraprese: La Commissione costituita in seno al Cds nel maggio 2014 sta lavorando all'analisi ed al confronto dei contenuti dei singoli corsi permetterà l'individuazione dei punti critici e potrà essere utilizzato per stimolare una migliore integrazione tra i docenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'azione è in itinere.*

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

I dati relativi ai questionari compilati dagli studenti vengono resi disponibili al gruppo del riesame in forma aggregata per l'intero Corso di Laurea. Questo non permette di distinguere tra variabilità nelle opinioni degli studenti e variabilità tra gli insegnamenti e, quindi, rappresenta un limite rilevante nell'individuazione delle criticità e dei punti di forza.

Nel complesso i dati aggregati esprimono un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti. Nel 96% dei casi gli studenti si dichiarano interessati all'argomento dell'insegnamento e nel 75% dei casi si dichiarano soddisfatti per come è stato svolto l'insegnamento. Il materiale didattico è considerato adeguato nel 96% dei casi e facilmente reperibile nel 92%, tuttavia viene raramente proposto materiale integrativo reperibile on line.

Dal 97% dei questionari risulta che i docenti sono puntuali e nel 95% che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro. Riguardo la ripetitività degli argomenti rispetto ad altri insegnamenti si registra un 25% di risposte positive, tuttavia non è possibile sapere a quali insegnamenti si riferiscono e per quali argomenti.

La percentuale di "non risposte" oscilla tra l'1 e il 2% per quasi tutti i quesiti, tuttavia, relativamente alle domande riguardanti la corrispondenza tra contenuto del corso e programma o contenuto del corso e aspettative, si registra il 48% di non risposte. Questo dato sembrerebbe indicare una scarsa consapevolezza dei contenuti dei corsi almeno per una parte degli studenti iscritti.

Nel 14% dei casi lo studente ritiene di non possedere le conoscenze preliminari adeguate per la comprensione degli argomenti trattati. Data la natura aggregata dei dati, non è possibile sapere se il problema riguarda qualche insegnamento in particolare.

Riguardo alla reperibilità dei docenti risulta che nel 95% dei casi sono reperibili nell'orario di ricevimento. Bisogna rilevare anche che alla domanda riguardante il modo con cui è stato cercato il docente si registra il 47% di non risposte. Probabilmente solo la metà degli studenti cerca il docente per informazioni e chiarimenti in momenti diversi dalla lezione.

I risultati sono soddisfacenti, si potrebbe approfondire il dato relativo al 14% dei casi in cui lo studente ritiene di non possedere le conoscenze preliminari adeguate per la comprensione degli argomenti trattati.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari

Azioni da intraprendere: L'incremento dell'adesione alla compilazione consentirà anche di valutare se la percentuale del 14% dei casi in cui lo studente ritiene di non possedere le conoscenze preliminari adeguate per la comprensione degli argomenti trattati, viene confermata. La predisposizione di un sistema di gestione on line è ancora in corso e potrà essere operativo solo dopo l'implementazione del sistema di gestione S3, condizionando così la possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, alla compilazione del questionario di valutazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Implementazione del sistema di prenotazione on-line degli esami con le schede di rilevazione previste dall'Anvur differenziate per categoria di studente per la rilevazione dell'AA 2014/15 *in itinere*.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Maggiori informazioni sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

Azioni intraprese: I dati sono stati trasmessi al Cds in tempi utili al fine di studiarli e predisporre la scheda SUA in scadenza il 30/09/2014.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva avviata, è ancora in itinere, al fine di approfondire giuste strategie di programmazione.*

Obiettivo n.2: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Azioni intraprese sono state organizzate giornate di orientamento durante il corso dell'a.a. 2013/2014 anche con incontri con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle

associazioni sindacali e della politica regionale.

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS con cicli di seminari di orientamento al lavoro dedicato al counseling di carriera e indirizzati sia a studenti che laureati.

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS su lavoro e strategie di carriera, con approfondimenti su crowdsourcing, personal branding e social network.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *L'azione correttiva è in itinere.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le attività di orientamento portate avanti in seno al CdS in Tecnologie Agrarie puntano a:

ottimizzare le scelte degli studenti sviluppare in loro la partecipazione attiva negli ambienti di studio e di lavoro agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro favorire le relazioni tra Università e contesto territoriale ridurre gli abbandoni e garantire il rispetto della durata del corso di studi.

Il CdS è attivo nella promozione alla partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

Il Centro di Orientamento di Ateneo organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto per tutti i laureati dell'Ateneo e per le aziende interessate alla ricerca del personale.

I dati Alma Laurea 2013, aggiornati a maggio 2014, rivelano che l'80% dei laureati ha seguito più del 75% degli insegnamenti previsti, ritenendo che il carico di studio degli insegnamenti sia nella 40% dei casi sia decisamente sostenibile e nel 60% più sì che no.

Il 40% esprime una valutazione decisamente positiva delle biblioteche, il restante 60% abbastanza positiva.

Il 100% degli intervistati tornerebbe ad iscriversi allo stesso corso di laurea, il dato di Ateneo a confronto è dell'86%.

Circa i dati occupazionali, ad 1 anno dalla laurea risulta occupato con attività retribuita il 33% dei laureati, il 67% a 3 anni, l'88% a 5 anni, i dati a confronto di ateneo sono rispettivamente del 57%, 74% e 74%.

Il 33% degli intervistati a 3 anni dalla laurea risulta impegnato in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato.

Il 60% degli intervistati a 5 anni dalla laurea utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Si conferma la criticità legata al Centro di Orientamento di Ateneo: si ritiene che sia sottodotato in termini di risorse umane, in generale, ed in particolare di professionalità con competenze specifiche in tema di orientamento in uscita e placement.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Maggiori informazioni sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Incrementare le informazioni da richiedere ai laureati circa anche le modalità con cui migliorare l'acquisizione dei dati e rendere più immediati il loro trasferimento al CdS affinché esso possa mettere in atto strategie di programmazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Indicatori: predisposizione schede di rilevamento integrate con richiesta ulteriori informazioni.

Obiettivo n.2: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Organizzare giornate di orientamento al lavoro nel corso dell'a.a., con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della

politica regionale. Organizzare giornate di orientamento anche con particolare attenzione all'ingresso nel mondo del lavoro di laureati diversamente abili, o con disturbi dell'apprendimento e DSA.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Indicatori: numero giornate di orientamento