

## Rapporto di Riesame Annuale – Anno 2016

SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)

**Denominazione del Corso di Studio :** Scienze e Tecnologie Agrarie

**Classe :** LM69

**Sede :** Potenza – Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10

**Primo anno accademico di attivazione:** DM 270/2004 – AA 2008/09

### Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Paola D'Antonio (Coordinatore del CdS)

Prof. Michele Perniola (Docente del CdS)

Prof.ssa Donatella Battaglia (Docente del CdS)

Dr. Ermanno Trasatti (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE )

Sig.Selene Cozzi (Rappresentante degli Studenti)

Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Centro di Ateneo Orientamento Studenti (C.A.O.S.)
- Segreteria, Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea
- Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati
- ODAF , dott. Carmen D'antonio
- Confagricoltura, Lorenzo Rago, Presidente
- Regione Basilicata, Dipartimento Agricoltura, dott. Franco Muscillo
- dott. Tommaso Lorusso , imprenditore agricolo.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **16 settembre 2015:** Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **17 settembre 2015** Valutazione osservazioni stakeholders
- **3 novembre 2015:** Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **4 novembre 2015:** Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi. Redazione del documento

Le attività si sono sviluppate in modo condiviso e coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **19/01/2016**

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>1</sup>

Il Consiglio del Corso di Studio del 19 gennaio 2016 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea in Tecnologie Agrarie. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

*Dopo ampia e approfondita discussione, la Consiglio del Corso di Studio approva all'unanimità i documenti presentati.*

<sup>1</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### **Obiettivo n. 1: Contenuti differenti per ciascun programma d'insegnamento.**

###### **Azioni intraprese:**

L'azione prevedeva la revisione dei programmi delle singole discipline tenendo conto del profilo professionale in uscita.

La Commissione è stata nominata nella seduta del Cds del 26/03/2014, ed incaricata di sentire i portatori d'interesse.

È ancora in itinere il lavoro della Commissione, costituita in seno al Cds nel maggio 2014, che sta lavorando all'analisi e al confronto dei contenuti dei singoli corsi in modo da eliminare le sovrapposizioni e ottenere una migliore integrazione tra i programmi dei singoli insegnamenti. Sono state convocate 3 assemblee rivolte agli studenti al fine di acquisire indicazioni utili. Le assemblee sono state convocate nell'Aula A1, nelle date 14 maggio 2014, 21 maggio 2014, 11 giugno 2014, La convocazione è stata pubblicata sul Sito della SAFE. Sono state concordate con i rappresentanti degli studenti in seno al Cds. Tali assemblee sono andate deserte. Pensiamo che la mancata adesione all'assemblea da parte degli studenti possa essere riconducibile ad un timore di essi nell'esplicitare quelle che loro vedono come delle ripetitività nei contenuti dei programmi. Osservazioni che peraltro sono già espresse da essi nelle schede di valutazione dei programmi, che però sono state trasmesse in forma aggregata alla data di scadenza della presentazione del rdr.

Di certo la Commissione ha acquisito i pareri dei portatori d'interesse e la relazione illustrata dal rappresentante degli studenti, come già rappresentato nel riesame 2014. La commissione sta lavorando tenendo in valutazione i contenuti della relazione della Commissione Paritetica 2013/2014.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *La Commissione sta procedendo allo studio dei programmi degli insegnamenti, partendo dalle criticità evidenziate nella relazione della Commissione Paritetica 2013/2014 e si stanno promuovendo azioni di formazione/informazione per i docenti tutor per facilitarne il ruolo e la missione., anche relativamente agli studenti disabili e DSA.*

##### **Obiettivo n. 2: Riduzione mancate iscrizioni fra I e II anno.**

###### **Azioni intraprese:**

Si è proceduto ad assegnare il docente Tutor agli studenti iscritti al I anno della laurea magistrale.

Il calendario delle lezioni ha previsto orari di lezione dal lunedì al giovedì, escludendo il venerdì .

###### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'obiettivo è stato raggiunto, in quanto tutti gli iscritti al I anno hanno presentato domanda di iscrizione al II.

Al fine del mantenimento di tale obiettivo è necessario monitorarne la situazione nel tempo.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie classe LM69 rappresenta uno dei corsi storici offerti dalla Facoltà di Agraria. Oggetto di trasformazione secondo le prescrizioni introdotte dal DM 270/2004 a partire dalla coorte dell'AA 2008/09.

Gli immatricolati al CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie LM-69 dell'Università della Basilicata si sono così distinti:

a.a. 2010/11: n. 8

a.a. 2011/12: n.18

a.a. 2012/13: n. 14

a.a. 2013/14: n. 9

a.a. 2014/15: n. 11

Si nota dai dati indicati che il trend delle immatricolazioni negli anni si è mantenuto costante, con forti oscillazioni da un anno all'altro. Poco più della metà degli studenti iscritti proviene da fuori regione, tuttavia si tratta nel complesso di studenti che si sono laureati alla triennale presso l'Università della Basilicata e hanno scelto la stessa sede per continuare gli studi. Dai questionari compilati dagli studenti risulta che la proporzione di studenti, frequentanti i corsi della magistrale, che al diploma di maturità ha conseguito una votazione superiore a 79 è decisamente superiore che nella triennale. Si può supporre che nel corso della triennale venga operata una selezione che spinge soprattutto gli studenti meno dotati ad abbandonare il percorso di studi. Al contrario, una volta conseguita la laurea triennale, gli studenti si iscrivono alla magistrale indipendentemente dal voto conseguito alla laurea. Infatti la distribuzione per voto di laurea alla fine della triennale rimane invariata negli immatricolati della magistrale con la sola eccezione della corte del 2012-2013. In questa corte gli studenti immatricolati alla magistrale avevano un voto di laurea mediamente più alto rispetto agli studenti laureatisi alla triennale nello stesso anno. Il tasso di abbandono nella coorte 2013-14 è stato pari a 0. Negli anni precedenti non si è registrato un trend, infatti il tasso di abbandono è stato del 12% per la coorte del 2010-11, del 22,9% per la coorte del 2011-12, del 14% per la coorte del 2013-14 (mediamente del 16%). L'abbandono è generalmente dovuto alla mancata iscrizione mentre non sono stati registrati passaggi o trasferimenti. Il ritardo delle carriere è generalizzato. Nessuno studente della coorte 2013-14 si è laureato nel 2015. Nella coorte precedente un solo studente si è laureato alla fine del secondo anno (8%), mentre 4 studenti si sono laureati con un anno di ritardo (33%). In totale nel 2015 si sono laureati 5 studenti con voto medio di 108/110, in linea con i dati degli anni precedenti. Infatti nell'anno 2013 si erano laureati 6 studenti con voto medio di 108/110 e nell'anno 2014 si erano laureati 7 studenti con voto medio di 107/110.

Si evidenzia che l'iscrizione alla laurea in STA è possibile sotto condizione per gli studenti che si laureano entro il 30 aprile dell'anno successivo a quello di scadenze dell'iscrizione. Ciò influenzando la regolarità con cui uno studente segue l'attività d'insegnamento e tutte le attività didattiche ad esso connesse, e quindi anche la regolarità di superamento degli esami nei termini. M

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obbiettivo n.1 Riduzione ritardi delle carriere.**

##### **Azione 1**

**Azioni da intraprendere:** Comprendere più dettagliatamente le motivazioni legate ai casi singoli e specifici

**Modalità:** Predisporre questionario per raccolta informazioni e osservazioni sul percorso seguito, da compilare contemporaneamente alla presentazione istanza domanda di laurea e consegnare direttamente al Coordinatore del cds.

**Indicatori:** predisposizione schede di rilevamento integrate con richiesta ulteriori informazioni

**Scadenze:** 1 aprile 2016

**Responsabilità:** Coordinatore del Cds.

##### **Azione 2**

**Azioni da intraprendere:** Anticipare il termine di scadenza per sostenere la laurea, per gli studenti che si iscrivono sotto condizione.

**Modalità:** Modifica regolamento di struttura.

## **2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

## 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

### Obiettivo n. 1: Incrementare l'adesione alla compilazione dei questionari

**Azioni correttive intraprese:** pur continuando in una azione di informazione e sollecitazione degli studenti a compilare i questionari di valutazione, azione promossa in seno ai cds e trasmessa agli studenti attraverso i loro rappresentanti, la compilazione dei questionari obbligatoria per tutti gli studenti rendendola condizione necessaria al fine della successiva possibilità di prenotare l'esame con la procedura on-line, ancora non è possibile in quanto il sistema ESSE3 è operativo da settembre 2015.

#### Stato dell'azione:

Azione in itinere con implementazione del sistema di gestione ESSE3 operativo da settembre 2015.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>2</sup>

I dati relativi ai questionari compilati dagli studenti vengono resi disponibili al gruppo del riesame in forma aggregata per l'intero Corso di Laurea. Questo non permette di distinguere tra variabilità nelle opinioni degli studenti e variabilità tra gli insegnamenti e, quindi, rappresenta un limite rilevante nell'individuazione delle criticità e dei punti di forza. Per avere delle informazioni disaggregate per i singoli insegnamenti occorrerà attendere la relazione della Commissione paritetica

Nel complesso i dati aggregati esprimono un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti. Nel 88% dei questionari gli studenti si dichiarano interessati all'argomento dell'insegnamento e nel 87% dei casi si dichiarano soddisfatti per come è stato svolto l'insegnamento. Le schede degli insegnamenti descrivono in maniera adeguata il programma, infatti nel 94% dei questionari gli studenti dichiarano che i contenuti dell'insegnamento corrispondono a quanto previsto nel programma. Questo rispecchia le aspettative degli studenti nell'89% dei casi. La percentuale di non risposta a questi quesiti è pari a zero mentre l'anno precedente era del 48%. L'elevata percentuale di non risposte nell'anno precedente era stata interpretata come dovuta a scarsa consapevolezza dei contenuti dei corsi.

Nel 16 % dei questionari viene dichiarato che il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ai contenuti di altri insegnamenti. Tale percentuale è comunque scesa rispetto all'anno precedente (25%). Nel 36% dei questionari viene dichiarato dagli studenti di non avere conoscenze preliminari adeguata per la comprensione degli argomenti trattati. Dai dati aggregati non è possibile evincere se il problema riguarda un gruppo di studenti o se è relativo a qualche specifico insegnamento.

Il materiale didattico è considerato adeguato nel 81% dei casi e facilmente reperibile nel 85% dei casi, tuttavia viene raramente proposto materiale integrativo reperibile on line.

Dal 92% dei questionari risulta che i docenti sono puntuali alle lezioni, nel 90% dei questionari è indicato che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro e nel 87% che il docente stimola l'interesse verso gli argomenti trattati.

Dai questionari si evince che in molti casi lo studente non cerca il docente (53,6%). Quando gli studenti cercano il docente lo fanno per lo più durante l'orario di ricevimento (23,8%) ma anche per telefono (11,9%) e per e-mail (5,9%). I docenti risultano generalmente reperibili sia durante l'orario di ricevimento che per telefono e e-mail.

In generale i risultati dei questionari possono essere considerati stabili con piccole oscillazioni rispetto all'anno precedente.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### Obiettivo n.1 Individuare Criticità specifiche di insegnamenti.

**Azioni da intraprendere:** Comprendere più dettagliatamente le criticità legate ai casi singoli e specifici di alcuni insegnamenti.

**Modalità:** Acquisizione dati test di valutazione didattica degli insegnamenti in forma disaggregata..

**Indicatori:** elaborazione schede di rilevamento

**Scadenze:** 30 giugno 2016

**Responsabilità:** Coordinatore Cds

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Maggiori informazioni sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

**Azioni intraprese:** I dati sono stati trasmessi al Cds agli inizi di settembre così che si è potuto studiarli approfonditamente.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *Azione conclusa.*

**Obiettivo n.2:** Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro

**Azioni intraprese** sono state organizzate da Docenti del CDS incontri di orientamento durante il corso dell'a.a. 2014/2015 anche i con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della politica regionale.

Workshop "Social network, lavoro e strategie di carriera", 24 novembre 2014, UNIBAS

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS con cicli di seminari di orientamento al lavoro dedicato al counseling di carriera e indirizzati sia a studenti che laureati.

Workshop presso l'aula Multimediale del CAOS GO-ON.ITALIA, con approfondimenti su crowdsourcing, personal branding e social network.

Pensiamo che sia fondamentale riproporre tale attività in modo periodico, così da renderlo strutturale nell'attività di orientamento al mondo del lavoro.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *L'azione correttiva è in itinere.*

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le attività di orientamento portate avanti in seno al CdS in Tecnologie Agrarie puntano a:

ottimizzare le scelte degli studenti, sviluppare in loro la partecipazione attiva negli ambienti di studio e di lavoro, agevolare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, favorire le relazioni tra Università e contesto territoriale, ridurre gli abbandoni e garantire il rispetto della durata del corso di studi.

Il CdS è attivo nella promozione alla partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

Il Centro di Orientamento di Ateneo organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto per tutti i laureati dell'Ateneo e per le

aziende interessate alla ricerca del personale.

I dati Alma Laurea 2015, aggiornati a maggio 2015, rivelano che il 100% degli studenti intervistati esprime parere favorevole sul carico di studio degli insegnamenti definito sostenibile. Soddisfacente anche il dato relativo alla valutazione delle attrezzature, laboratori, con giudizio positivo pari al 100%.

Circa i dati occupazionali, si registra un incremento della percentuale di laureati che ad 1 anno dalla laurea risulta occupato con attività retribuita dell'80% , a confronto del dato di ateneo che per il 2015 è del 46%.

L'83 % degli intervistati a 3 anni dalla laurea risulta impegnato in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato, dato cresciuto notevolmente rispetto all'anno precedente che era del 61%.

Il 33% degli intervistati a 5 anni dalla laurea utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

Si conferma la criticità legata al Centro di Orientamento di Ateneo: si ritiene che sia sottodotato in termini di risorse umane, in generale, ed in particolare di professionalità con competenze specifiche in tema di orientamento in uscita e placement.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n.1: Ottimizzare l'orientamento al mondo del lavoro**

**Azioni da intraprendere:** Organizzare giornate di orientamento al lavoro nel corso dell'a.a., con l'attiva partecipazione del mondo del lavoro, delle associazioni di categoria, delle associazioni sindacali e della politica regionale. Organizzare giornate di orientamento anche con particolare attenzione all'ingresso nel mondo del lavoro di laureati diversamente abili, o con disturbi dell'apprendimento e DSA.

**Modalità: Incontri di orientamento**

**Indicatori: numero giornate di orientamento**

**Scadenza: ottobre 2016**

**Responsabilità: Coordinatore Cds**