

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

Rapporto di Riesame Iniziale relativo all'a.a. 2011/12

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe: LM70

Sede: Potenza

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof.ssa ROMANO Patrizia (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Dr.ssa GALGANO Fernanda (Docente del CdS)

Dr. TRASATTI Ermanno (Tecnico Amministrativo con funzione Responsabile della Gestione della Didattica della SAFE– Manager Didattico)

Sig. Elio D'Argenzio (Studente)

Il Gruppo di Riesame è stato nominato con Dispositivo del Direttore della SAFE n. 16/2013 del 18/02/2013 nelle more della definizione del Piano di Assicurazione di Qualità di Ateneo e della approvazione del Regolamento di Funzionamento della SAFE e del Regolamento di Funzionamento del Consiglio di Corso di Studi.

In premessa è utile fare presente che il documento di riesame che viene presentato soffre di una serie di limiti derivanti dalla scarsità dei tempi con cui è stato predisposto, tra questi il basso livello di elaborazione dei dati. Per ovviare ad alcune mancanze, ad esempio informazioni sui laureati, si è fatto ricorso a dati che fanno riferimento a coorti precedenti.

Questa soluzione, con i suoi limiti, consente di poter effettuare delle valutazioni e delle riflessioni che diversamente non potrebbero essere fatte per mancanza di dati.

L'analisi è stata condotta a partire dalla coorte 2008/09, anno in cui è andato in vigore il nuovo ordinamento ai sensi del DM 270/2004 ed è stato attivato il CdS.

I dati utilizzati nel presente rapporto sono stati estratti dalla banca dati Giss dell'Ateneo dal Dott. Donato Nardoza su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **19/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Analisi della situazione e commento dei dati relativi al Corso di Studio con riferimento alle coorti 2010/11 – 2011/12 e 2012/13
- **20/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Analisi dei Problemi, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi
- **22/02/2013:**
 - oggetto dell'esame durante l'incontro: Costruzione delle priorità dei problemi e degli obiettivi e individuazione delle Azioni correttive, redazione del documento

Le attività si sono sviluppate prevalentemente in modo individuale, ovviamente fortemente coordinate, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici, e confronti sui documenti in fase di stesura.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studi il: **25/02/2013**

Presentata e discussa in Consiglio della Scuola il: **26/02/2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

La Commissione Istruttoria Permanente nella seduta del 25 febbraio 2013 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie Alimentari.

Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta.

"Dopo ampia e approfondita discussione, la Commissione Istruttoria Permanente approva all'unanimità i documenti presentati."

Il Consiglio della Scuola di SAFE nella seduta del 26 febbraio 2013, dopo ampia e approfondita discussione approva all'unanimità il documento presentato sottolineando:

1. *la necessità di migliorare la raccolta di dati e delle informazioni utili ad analizzare e ad individuare problemi e cause del CdS attraverso la implementazione di un data warehouse di Ateneo fruibile dal Gruppo di Riesame.*
2. *la necessità di prevedere nelle norme di Ateneo l'**obbligatorietà della compilazione del Questionario studenti per la Valutazione della Didattica** da parte degli studenti, al fine di permettere la definizione di statistiche più significative.*
- 3.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari classe LM70 rappresenta uno dei corsi storici offerti dalla Facoltà di Agraria. Oggetto di trasformazione secondo le prescrizioni introdotte dal DM 270/2004 a partire dalla coorte dell'AA 2008/09.

La proposta di trasformazione ha tentato di dare risposta alle criticità emerse dal precedente ordinamento ed è stata condotta attraverso la consultazione dei rappresentanti dell'economia e delle professioni e allineato alle determinazioni della rete tematica europea per il progresso degli studi in campo alimentare (ISEKI) e del progetto europeo Tuning.

Tali criticità erano state individuate in una migliore distribuzione del carico didattico, evitando repliche con i corsi di primo livello della classe L-26, puntando a fornire allo studente la padronanza di metodi e contenuti scientifici specifici di alto livello.

Dai dati analizzati si ricava che il corso di laurea ha registrato nel quinquennio 2008 – 2013:

1. un trend costante degli immatricolati;
2. Riduzione dei tassi di mancata iscrizione tra il primo e secondo anno: dal 30% della coorte 2008/09 al 10% della coorte 2012/13;
3. Carriere degli studenti in regola (per la coorte 2010/11 al 31/12/2011 il ritardo in CFU era pari al 28% e allo 0% al 31/12/2012) ;
4. Discreta percentuale di laureati in corso: a partire dalla coorte 2009/10 si registra una percentuale del 70% dei laureati in corso;
5. In termini di attrattività gli immatricolati al CdS provengono dalla laurea triennale presente nello stesso Ateneo e sono residenti della provincia di Potenza (>60% sulla media dei tre anni). Gli immatricolati extra-regione interessati al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Salerno (13% sulla media dei tre anni).

Punti di forza del CdS:

- Forte legame esistente tra percorso di studi e ricerca condotta, anche a livello internazionale, nella Scuola dai SSD interessati.
- Rapporto con strutture scientifiche e accademiche internazionali nell'ambito del programma Erasmus.
- Rapporti e collaborazioni, tramite i diversi progetti di ricerca, con diverse realtà produttive del settore agroalimentare, che aumentano le possibilità di svolgimento di tesi sperimentali applicative.
- Basso rapporto docenti/studenti (1/10).
- Partecipazione del CdS al COSTAL con collaborazione tra strutture didattiche e di ricerca, incentivando l'aggiornamento e la formazione continua dei laureati al CdS.

In sintesi le principali criticità cui porre rimedio nel breve-medio periodo sono costituite:

- a) I dati a disposizione non sono sufficienti per una valutazione delle cause delle criticità individuate, che potrebbero comprendere aspetti riguardanti l'organizzazione dei corsi, ma anche aspetti socioeconomici, quali il basso reddito delle famiglie di appartenenza e/o la presenza di studenti lavoratori e le carenze formative degli studenti in ingresso.
- b) L'attrattività del CdS;
- c) Ottimizzare le attività di supporto alla didattica per controllare i ritardi delle carriere degli studenti.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Le azioni correttive devono passare innanzitutto attraverso il miglioramento della raccolta di dati che permettano di individuare con chiarezza le cause dei problemi individuati, quali il tasso di mancata iscrizione al secondo anno e il ritardo delle carriere.

Obiettivo del CdS sarà quello di aumentarne l'attrattività in termini di numero di immatricolati attraverso migliori azioni di promozione della proposta formativa.

Altro obiettivo sarà quello di migliorare servizi di supporto alla didattica tramite la ottimizzazione del servizio di tutorato didattico e di counseling, soprattutto per quanto riguarda la scelta dell'argomento della tesi sperimentale e l'eventualità di sfruttare il Programma Erasmus per la predisposizione di una parte della tesi presso una struttura accademica estera.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Gruppo di Lavoro evidenzia che la rilevazione della opinione degli studenti, per quanto effettuata, non consente di recuperare informazioni rilevanti in quanto non statisticamente rappresentative.

I dati sono stati elaborati dal nucleo di valutazione per struttura didattica e non per singolo corso di studi, rendendo pertanto impossibile la loro valutazione. E' quindi disponibile solo il rapporto di Valutazione di Ateneo, mentre la valutazione del singolo insegnamento è stato reso disponibile solo al singolo docente interessato.

Il Presidente del CdS, componente del gruppo di lavoro, dichiara che gli interventi su alcune criticità emerse da segnalazione degli studenti sono stati presi in via informale, quale la richiesta di incrementare le esercitazioni di laboratorio per le discipline caratterizzanti.

L'analisi viene condotta sulla base delle segnalazioni provenienti dagli studenti e sulla base delle informazioni e dei dati rilevati dal consorzio Alma Laurea e si riferiscono al profilo dei laureati 2012.

L'esperienza dello studente è complessivamente positiva per il 56% degli intervistati, il rapporto con i docenti è considerato soddisfacente dal 99%, mentre il 77% ha dichiarato di essere soddisfatto delle infrastrutture (aule, laboratori, biblioteche). Complessivamente il 78% degli intervistati si riscriverebbe allo stesso corso di studio.

Tuttavia, gli studenti lamentano:

- la mancanza di spazi dedicati allo studio individuale;
- carenza nella tempestività e nelle forme di comunicazione delle informazioni di loro interesse;
- La necessità di incrementare le esercitazioni di laboratorio;

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il gruppo di lavoro individua nell'incremento di specifiche attività di esercitazioni di laboratorio una prima azione mirata per migliorare la preparazione dello studente della magistrale nell'applicazione in laboratorio delle competenze acquisite con i cfu di lezione.

Altra azione prioritaria che il gruppo di lavoro ritiene realizzabile nel breve periodo riguarda il miglioramento e la tempestività dell'informazione e l'ottimizzazione dell'organizzazione didattica dei corsi al fine di ridurre i tempi morti, che in parte possono essere causa di ritardi delle carriere degli studenti.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

I dati Alma Laurea 2012 sulla condizione occupazionale dei laureati al Cds oggetto di riesame indicano che il 100% dei laureati ha trovato occupazione nel settore dell'Istruzione e della ricerca ad un anno dal conseguimento del titolo.

Il CdS della magistrale non prevede attività stagierali di tipo curriculare come avviene nell'ambito del corso di laurea triennale.

E' prevista la partecipazione al programma Erasmus e al programma Erasmus placement, che rappresentano una possibilità di arricchire il bagaglio culturale e formativo per gli studenti del corso di studi.

E' presente un Centro di Orientamento che organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.

Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo, per le aziende interessate alla ricerca del personale.

Il CdS dovrebbe implementare un progetto di promozione del laureato magistrale in uscita nonché i contatti con aziende del settore agroalimentare cui proporre i propri laureati.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,

individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il gruppo di lavoro si propone di implementare l'organizzazione di specifiche attività seminariali, in collaborazione con enti del territorio e con l'Ordine dei Tecnologi Alimentari finalizzate a fare conoscere le competenze e le potenzialità della figura del laureato magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari. Azioni di promozione della figura in uscita saranno attivate nel breve-medio periodo anche in collaborazione con altre università nell'ambito del Comitato COSTAL.

Il gruppo di lavoro del CdS si propone di incrementare i contatti con aziende alimentari al fine di promuovere l'attivazione di tirocini post-laurea, che possono aumentare le possibilità di inserimento nel mondo lavorativo di questa figura di laureato magistrale, e la progettazione e organizzazione di corsi di perfezionamento, di specializzazione, di aggiornamento professionale e di Master di 1° e 2° livello, volti a migliorarne e perfezionarne la professionalità del laureato magistrale.