

Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame – frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali

Classe: LM73

Sede: Potenza

Primo anno accademico di attivazione: 2008-09

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Agostino Ferrara (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. da nominare. (il dr. Rocco Pace, Rappresentante degli studenti, si è trasferito ad altra sede)

Altri componenti

Prof. Pietro Picuno (Docente del Cds, componente della commissione del Riesame)

Dr. Mario Cozzi (Docente del Cds, componente della commissione del Riesame)

Dr. Luigi Todaro (ricercatore SAFE)

Dr. TRASATTI Ermanno (TA con funzione di Responsabile del Settore Gestione della Didattica)

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio LM-73 in Scienze Forestali e Ambientali (nominato dal Consiglio di CdS nella seduta dell' 8 Maggio 2013) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **data 13/01/2014** Analisi della situazione e commento dei dati relativi al Corso di Studio
- **data 14/01/2014** Verifica e analisi delle Problematiche, individuazione delle cause e definizione degli obiettivi. Stesura bozza

Le attività sono state sviluppate anche in modo individuale, in maniera comunque coordinata, con frequenti contatti verbali diretti e telefonici e confronti sui documenti in fase di stesura e in la collaborazione con altre strutture di Ateneo. Il gruppo del Riesame ha costantemente interagito con tutti i componenti del CdS, inviando le bozze del documento in tutte le fasi del processo di stesura.

I dati utilizzati nel presente report, dove non diversamente specificato, sono stati forniti dall'Ateneo e in particolare:

per i dati sui corsi di studi: Dott. Angelo Corsini. Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati
email: angelo.corsini@unibas.it

per la mobilità internazionale: Dott.ssa Annalisa Anzalone: Settore Relazioni Internazionali
email: annalisa.anzalone@unibas.it

L'attività è stata coordinata dal prof. Nicola Cavallo Presidente del Presidio della Qualità di Ateneo e dalla prof.ssa Aurelia Sole Pro-Rettore alla Didattica.

Presentato, discusso e approvato nel Consiglio del Corso di Studio in data: 28-01-2014

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 28-01-2014 ha esaminato e approvato il Rapporto di riesame del Corso di Studio Magistrale LM-73 in Scienze Forestali e Ambientali. Di seguito è riportato l'estratto del verbale della seduta:

"Il Coordinatore illustra i contenuti del Rapporto del Riesame, inviato in precedenza a tutti i componenti del CdS. Dopo ampia e approfondita discussione, il Consiglio di Corso di Studio approva all'unanimità il documento presentato".

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Aumentare l'attrattività in termini di numero di immatricolati*

Azioni intraprese: *Il Consiglio di Corso Studio ha assicurato la presenza attiva nelle attività di presentazione e illustrazione dei contenuti del Corso di Studio organizzate dall'Ateneo. Ha inoltre sviluppato iniziative informali (pagine web, Facebook, etc.) per sollecitare l'attenzione e il coinvolgimento alle tematiche del Corso di Studio degli studenti iscritti e di quanti debbano valutare il proseguimento del percorso universitario. Sono state inoltre organizzate conferenze stampa con differenti media.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Un'analisi degli effetti richiede tempi certamente superiori a un anno, anche perché il trend del numero degli studenti iscritti segnala andamenti variabili. La tendenza degli andamenti potrà essere valutata sulla base dei dati dei prossimi due- tre anni.*

Obiettivo n. 2: *Ottimizzazione del servizio di tutorato didattico e di counseling*

Azioni intraprese: *I docenti del CdS hanno rafforzato le azioni di tutorato didattico e di counseling nella scelta dell'argomento della tesi sperimentale proponendo anche l'opportunità di utilizzare il Programma Erasmus per la predisposizione di una parte della tesi presso una struttura accademica estera. Inoltre sono stati assegnati agli studenti i docenti Tutor per il supporto didattico e di counseling motivazionale.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Anche per questa azione la valutazione degli effetti che tali iniziative determinino in termini di efficacia correttiva richiede tempi certamente superiori a un anno, anche se, dai dati dei questionari degli studenti relativi all'anno 2012/2013 risultano nel complesso valutazioni molto positive nelle interazione studente-docente. La tendenza degli andamenti potrà essere valutata sulla base dei dati dei prossimi due- tre anni.*

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Studio in Scienze Forestali e Ambientali classe LM73 è uno dei corsi storici offerti dall'Università della Basilicata e rappresenta l'unico corso di laurea Magistrale della classe LM 73 della macroregione adriatica.

Punti di forza del CdS sono:

- a) l'acquisizione di know-how specialistico nei campi della gestione forestale, pianificazione del territorio e protezione dell'ambiente, a loro volta presupposto per qualificate attività professionali in sede regionale, nazionale e internazionale;*
- b) l'acquisizione di know-how professionale per l'inserimento in qualificati ruoli di aziende della filiera foresta-legno;*
- c) l'acquisizione di know-how per la partecipazione a progetti su tematiche ambientali svolti in ambito internazionale;*
- d) il conseguimento del titolo necessario per accedere ai livelli più elevati dell'istruzione universitaria (corsi di dottorato).*

Il CdS è inserito nella rete nazionale dei CdS L25 e LM73, coordinato dall'Accademia Italiana di Scienze Forestali, che promuove condivisione di problematiche e revisioni dell'offerta formativa.

Le schede 2012-13 degli studenti relative alla valutazione del corso riportano, come dato complessivo, un giudizio molto positivo (il valore complessivo delle risposte positive o molto positive supera il 70%)

Dall'analisi dei dati riportati in Allegato e dei questionari degli studenti relativi al Corso di Studio LM SFA Classe LM73 2012-2013 si raccomandano i seguenti punti:

1. L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità?
I dati sono completi ed esaustivi. Si ravvede l'opportunità di utilizzare dei formati e aggregazioni di dati direttamente utilizzabili nei rapporti.
2. I dati evidenziano problemi rilevanti?
Come evidenziato anche nel precedente rapporto del riesame, la maggiore criticità continua a essere rappresentata dagli andamenti delle iscrizioni e dalla attrattività del corso. Al riguardo si sottolinea come tale situazione derivi ancora dai lunghi tempi di conseguimento del titolo di primo livello dovuti (soprattutto) alla passata organizzazione dei corsi. Le recenti modifiche apportate dall'ultimo riordino dei Corsi della classe L25 mostrano infatti segnali di miglioramento nelle carriere degli studenti che si presume avranno riflessi positivi sulle iscrizioni prossimi anni. Anche la mobilità internazionale degli studenti è piuttosto bassa.
3. Quali sono le cause dei problemi evidenziati?
Le cause sono molteplici, interconnesse e difficili da valutare. In parte sono legate al ritardo con cui viene conseguito il titolo di primo livello (vedi rapporto del riesame del corso in SFA L25) con conseguente difficoltà ad affrontare un ulteriore livello di studio e, in parte minore, alla bassa capacità di gestire l'iter universitario da parte degli studenti. Anche la scarsa propensione alla mobilità internazionale è di difficile valutazione. La difficile situazione economica complessiva incide inoltre per una sua parte.

1-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

Obiettivo n. 1: Iscrizioni, attrattività

Azioni da intraprendere: *In riferimento a quanto indicato nella analisi dei dati le azioni saranno orientate a rafforzare la presenza attiva del Corso di Studio nelle attività di presentazione e illustrazione dei contenuti del Corso di Studio organizzate dall'Ateneo. Aggiornare/rivedere i percorsi di studio per favorire un più rapido conseguimento della laurea di **primo livello**. Sviluppare e sostenere iniziative informali (pagine Facebook, filmati, etc.) per sollecitare l'attenzione e il coinvolgimento alle tematiche del Corso di Studio. Migliorare, se possibile, l'attività di orientamento in ingresso svolta dal Centro di Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) e l'attività di counseling da parte dei docenti del corso di studio di primo livello.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Iniziativa personali o congiunte dei docenti afferenti al CdS. Attività e iniziative del Centro di Ateneo Orientamento Studenti (CAOS). La responsabilità è delle due strutture coinvolte, quali il CAOS e il CdS, nel loro complesso. Le attività previste non hanno scadenze definite, ma devono essere continue nel tempo fino a ottenere i risultati prefissati.

Obiettivo n. 2: Mobilità Erasmus

Azioni da intraprendere: *Valutare quali siano le cause di questa scarsa propensione alla mobilità internazionale (percezione errata delle finalità, difficoltà linguistiche, limitazioni di tipo economico, etc.)*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Iniziativa personali e/o congiunte con il Responsabile della mobilità internazionale, dei docenti afferenti al CdS all'interno dei propri corsi (come ad esempio la presentazione del programma Erasmus con la partecipazione degli studenti che lo hanno svolto). Le attività previste non hanno scadenze, ma devono essere continue nel tempo fino a ottenere i risultati prefissati. La responsabilità è dei componenti del CdS e dei referenti del programma Erasmus (<http://www2.unibas.it/relint/llp/erasmus/contatti.php>).

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Esercitazioni in campo/bosco*

Azioni intraprese:

*Premesso che i corsi hanno tutti una quantità di crediti per esercitazioni commisurate alle esigenze didattiche, (alcuni a maggiore contenuto professionalizzante hanno **metà** dei crediti in esercitazioni, regolarmente svolte in bosco), i docenti del CdL magistrale in Scienze forestali e ambientali hanno rafforzato la qualità dell'offerta didattica per esercitazioni (migliorando l'integrazione tra corsi con l'effettuazione di esercitazioni multidisciplinari), anche se va detto che negli anni si è verificata una crescente difficoltà al finanziamento di quelle fuori sede e talvolta una bassa partecipazione degli studenti.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nel corso dell'anno, più volte i docenti del CdS hanno discusso sulla necessità di valutare l'ampliamento dell'offerta di esperienza pratica (laddove necessaria) e di richiedere il potenziamento della dotazione finanziaria (SAFE, Ateneo, ARDSU), in generale, e soprattutto per i corsi che svolgono esercitazioni pluridisciplinari e su più giorni fuori sede.

Obiettivo n. 2: *Spazi e tempestività e nelle forme di comunicazione dell'informazione*

Azioni intraprese: *Sono stati individuati spazi dedicati allo studio individuale (SUA-CdS) migliorando al contempo la gestione e l'organizzazione degli spazi didattici, dei laboratori. È stato ottimizzato il flusso di informazioni relative a corsi, esercitazioni, seminari, eventi, bandi ed altre attività mediante la realizzazione ex-novo di un portale web dedicato della Scuola di Scienze Agrarie Forestali Alimentari e Ambientali. È stata aperta una pagina Facebook, volta ad incrementare l'interazione docenti- studente.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'azione è in atto e verrà valutata l'efficacia anche nei prossimi anni*

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Premesso che i dati disaggregati per corso dei questionari degli studenti sono disponibili solo ai singoli docenti interessati e che i dati possono essere utilizzati/diffusi solo in forma aggregata, di seguito è analizzata l'esperienza dello studente, anche sulla base di segnalazioni e osservazioni.

Segnalazioni/osservazioni sulle effettive condizioni di svolgimento delle attività di studio.

*Dai dati del 'Questionario opinione studenti' per la A.A. 2012/13, la valutazione del Corso, è risultata molto positiva (il valore complessivo delle risposte positive o molto positive¹ si avvicina al 75%, su un totale di oltre 1000 risposte) con valori di: '**Soddisfazione e interesse**', molto alti (risposte positive o molto positive >90%, su un totale di oltre 100 risposte); '**Informazioni generali e organizzazione degli insegnamenti**' medio-alti (risposte positive o molto positive >60% su un totale di oltre 500 risposte); '**Attività didattiche e interazione con il docente**' molto alti (risposte positive o molto positive >90%, su un totale di oltre 300 risposte); le singole valutazioni con punteggi bassi degne di nota, sono il basso rispetto degli orari di svolgimento della attività didattica (anche se, di contro, la puntualità dei docenti risulta molto alta), l'indicazione di una certa ripetitività degli argomenti trattati e la carenza di materiale 'On line'. Non c'è riscontro su fattori o cause che abbiano ostacolato o impedito il regolare svolgimento delle attività didattiche.*

Segnalazioni/osservazioni sui contenuti della formazione.

Segnalazioni per migliorare lo svolgimento del Corso, hanno riguardato la programmazione di attività didattiche inerenti alle esercitazioni di tipo interdisciplinare. Nella SUA-CdS sono riportati i metodi di valutazione in itinere e finali (esami).

Segnalazioni/osservazioni sulle risorse per l'apprendimento

¹ Risposta molto positiva = decisamente sì ; Risposta positiva= più sì che no (nel caso di domanda affermativa).

Il calendario, gli orari, ecc. sono prontamente disponibili. Gli orari delle lezioni sono strutturati in modo tale che gli studenti possano utilizzare il loro tempo sia per le attività didattiche che quelle di studio (SUA-CdS). Le infrastrutture di cui nella SUA-CdS (aule, laboratori, ecc.) sono disponibili e fruibili. Le aule hanno un numero di posti tali che non vi sono casi di sovraffollamento. Non vi sono barriere architettoniche. Il Campus di Macchia Romana è composto da strutture di recente costruzione e a norma. Inoltre, l'Università favorisce l'orientamento e l'inserimento degli studenti diversamente abili mediante una serie di azioni promosse dal C.I.S.D. (Comitato per l'Integrazione degli Studenti Disabili) (SUA-CdS). I servizi di cui alla SUA-CdS (orientamento e assistenza) sono disponibili.

Altro punto di maggiore criticità, emerso dalle informazioni raccolte tra i docenti del CdS, è quello relativo al finanziamento delle esercitazioni didattiche fuori sede, che per molti corsi si svolgono su più giorni, non comprimibili e non sostituibili da esercitazioni in loco.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: *Didattica: Il basso rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica (come organizzazione), (anche se associato a una puntualità molto alta), una certa ripetitività degli argomenti trattati e la carenza di materiale 'on line',*

Azioni da intraprendere: *Il CdS sensibilizzerà le strutture SAFE (e i docenti) sugli aspetti negativi che derivano basso rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, seppur in una condizione di alta puntualità. Per quanto riguarda la ripetitività degli argomenti trattati, non essendo disponibili i questionari relativi ai singoli corsi, questa andrà valutata meglio e nel tempo in quanto può dipendere dallo spostamento alla magistrale (conseguente l'ultima riforma) di insegnamenti svolti nella triennale e che, per ritardi e motivi di altro genere, molti studenti hanno frequentato nuovamente. Questa particolare problematica è comunque in via di esaurimento. Il Consiglio di CdS inviterà comunque i singoli docenti a visionare i questionari relativi ai propri corsi e a valutare, con la massima sollecitudine, la eventuale rimodulazione degli argomenti trattati. Per quanto riguarda la carenza di materiale on-line il dato delle risposte appare di difficile valutazione in quanto molti docenti hanno materiale on-line (cosa che non giustificherebbe le risposte) e comunque va valutato anche in relazione alle risposte sulla 'adeguatezza del materiale didattico impiegato' e sulla sua 'reperibilità' tutte molto positive. Comunque il CdS farà opera di sensibilizzazione in tal senso.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *Individuare e rimuovere le cause che determinano tali criticità richiedendo l'impegno e la collaborazione dei docenti. Le responsabilità riguardano principalmente i docenti del CdS e la SAFE (per gli orari). L'azione continuerà a essere svolta fino a un riscontro positivo.*

Obiettivo n. 2: *Finanziamento delle esercitazioni didattiche fuori sede*

Azioni da intraprendere: *Attuare una ripartizione fondi che tenga in maggiore conto le esercitazioni didattiche pluridisciplinari e su più giorni in bosco. Sensibilizzare gli organi accademici e l'ARDSU sull'inderogabile necessità di svolgere le esercitazioni didattiche fuori sede e quindi di disporre di adeguati finanziamenti.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *Attuare a livello di Ateneo, SAFE e CdS una diversa politica di definizione e ripartizione dei fondi delle esercitazioni aumentando i fondi per quelle pluridisciplinari e su più giorni in bosco. Iniziative personali o congiunte, dei docenti afferenti al CdS, del CdS, dei rappresentanti degli studenti verso la SAFE, l'amministrazione e l'ARDSU. L'azione continuerà a essere svolta fino a un riscontro positivo.*

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Attività seminari con Responsabili di Enti territoriali, Ordini professionali e contatti con aziende.*

Azioni intraprese: *Nel corso degli studi sono stati attivamente coinvolti funzionari e professionisti con seminari volti a illustrare aspetti applicativi e teorico pratici delle conoscenze acquisite e con partecipazione alle esercitazioni in bosco per approfondire e contestualizzare le informazioni acquisite durante i corsi. Il Centro di Orientamento presente in Ateneo organizza attività di tirocinio post-laurea, promuove i Curriculum vitae dei laureati e organizza workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *I riscontri con gli studenti (questionari studenti) sono positivi. Le attività previste non hanno scadenze, ma devono essere continue nel tempo per il mantenimento dei risultati prefissati.*

Obiettivo n. 2: *Formazione di terzo livello*

Azioni intraprese: *Nell'Ateneo è presente un Dottorato di ricerca con una specifica area nel settore delle Scienze forestali e ambientali.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *In atto.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'Ateneo non rileva direttamente opinioni dagli Enti o Aziende su punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione dello studente. I dati Alma Laurea 2012 sulla condizione occupazionale, a breve e medio periodo, dei laureati del Cds, non sono presenti o statisticamente utilizzabili.

Per quanto riguarda i riscontri sulle attività curriculari che possono favorire l'inserimento nel mondo del lavoro risulta l'esigenza di proseguire con le attività seminari e le collaborazioni (ad esempio durante le esercitazioni) con funzionari di Enti territoriali, Ordini professionali, aziende e professionisti. Anche la partecipazione al programma Erasmus placement, rappresenta una possibilità di arricchire il percorso formativo per gli studenti del corso di studi. Per quanto riguarda i riscontri con il mondo del lavoro, sia direttamente che tramite gli ordini professionali, è stata più volte evidenziate l'esigenza di rafforzare la preparazione nelle aree maggiormente legate alla professione.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Continuare le attività seminari e le collaborazioni con funzionari di Enti territoriali, Ordini professionali, aziende e professionisti.*

Azioni da intraprendere: *Coinvolgere funzionari di Enti territoriali, Ordini professionali, aziende e professionisti con seminari in aula e con la partecipazione alle esercitazioni in bosco. Mettere in atto azioni di sostegno al programma Erasmus placement. Sostenere l'attività del centro di Orientamento dell'Ateneo per l'organizzazione di tirocini post-laurea, promuovere i Curriculum vitae dei laureati e organizzare workshop e seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro e degli ordini professionali. Il Centro di Orientamento rappresenta anche il punto di contatto, per tutti i laureati dell'Ateneo, per le aziende interessate alla ricerca del personale.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *Contatti personali, o tramite CdS, durante lo svolgimento dei corsi, su iniziative dei vari docenti. Le attività previste non hanno scadenze, ma devono essere continue nel tempo per il mantenimento dei risultati prefissati.*

Obiettivo n. 2: *Formazione*

Azioni da intraprendere: *Rafforzare e adeguare nel CdS la preparazione nelle aree a maggior valenza professionale (nei campi della gestione forestale, pianificazione del territorio e protezione dell'ambiente, nelle conoscenze sulla filiera foresta-legno, nella protezione dagli incendi boschivi, etc.).*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *CdS, secondo le scadenze previste dagli ordinamenti e dai regolamenti didattici.*

ALLEGATO**1b Indicatori di processo e di Risultato (fonti Rapporto di Riesame CdS LM SFA Classe LM73 e dati Ateneo)**

Dati in ingresso

Immatricolati

Coorte	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012-2013	AA 2013-2014
2008 - 2009	12					
2009 - 2010		18				
2010 - 2011			1			
2011 - 2012				0		
2012 - 2013					0	
2013 - 2014						6

Titolo di studio in ingresso

	di cui maturità classica	di cui maturità scientifica	di cui istituto tecnico agrario	di cui istituto tecnico (altro)	di cui Istituto Professionale per l'agricoltura	Altro	tot
2010 - 2011	2	3	3	9	2	0	19
2011 - 2012	1	4		2			7
2012 - 2013	0	4	4	3			11

Voto di Diploma

coorte	≤ 70	71 ≥ V ≤ 80	81 ≥ V ≤ 90	91 ≥ V ≥ 99	100	tot
2010 - 2011	10	6	3			19
2011 - 2012	5	2				7
2012 - 2013	2	4	5			11

Provenienza

coorte	Potenza	Matera	Salerno	Avellino	Puglia	tot
2010 - 2011	9	2	7	0	1	19
2011 - 2012	6		1			7
2012 - 2013	5	2	3	1		11

Percorso

Studenti in corso (iscritti)

Coorte \ AA	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012-2013	AA 2013-2014
2008 - 2009	12	9				
2009 - 2010		18	17			
2010 - 2011			19	17		
2011 - 2012				7	7	
2012 - 2013					12	
2013 - 2014						4

Abbandoni

Coorte \ AA	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012 - 2013
2008 - 2009	0%	25%			
2009 - 2010		0%	6%		
2010 - 2011			0%	10,53%	
2011 - 2012				0%	0,00%
2012 - 2013					

Studenti fuori corso

Coorte	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012 - 2013
2008 - 2009	0	0	9	3	3
2009 - 2010		0	0	16	11
2010 - 2011			0	0	15
2011 - 2012				0	0
2012 - 2013					0
Totale	0	0	9	19	29

CFU in ritardo

Coorte	AA 2008-2009	AA 2009-2010	AA 2010-2011	AA 2011-2012	AA 2012 - 2013
2008 - 2009	nd	nd			
2009 - 2010		nd	nd		
2010 - 2011			43%	2%	
2011 - 2012				34%	ND

Uscita

Laureati (nessun Laureato della CL25)

	2010	2011	2012	2013
AS 2010	0			
AS 2011		7		
AS 2012			4	
AS 2013				ND
		di cui 6 1FC	di cui 3 1FC e 1 2FC	

Internazionalizzazione

Mobilità Erasmus

Coorte	Istituzione ospitante	crediti previsti	crediti acquisiti	Crediti riconosciuti	crediti TESI
2010-11	CZ BRNO02 - MENDELOVA ZEMEDELSKA A LESNICKA UNIVERZITA V BRNE	30	30	30	ES
2011-12	-	-	-	-	-
2012-13	-	-	-	-	-