

Rapporto di Riesame annuale a.a. 2015-16

Denominazione del Corso di Studio : Laurea in Ingegneria Civile-Ambientale

Classe : L-7

Sede: Potenza

Primo anno accademico di attivazione: 2010-11

Gruppo di Riesame

La costituzione del Gruppo di Riesame è stata formalizzata con delibera del Consiglio di Corso di Studio in Ingegneria Civile-Ambientale, CCdS-CA, del 08/10/2015 (Cfr. Verbale del Consiglio di Corso di Studio n. 7, <http://ingegneria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo918.html>)

Prof. Felice **PONZO** (Coordinatore del CCdS-CA - Responsabile del riesame)

Prof. Salvatore **MASI** (Componente del CCdS-CA e membro del Gruppo di Riesame per il CdL in Ingegneria Civile-Ambientale);

Prof. Beniamino **MURGANTE** (Componente del CCdS-CA e membro del Gruppo di Riesame per il CdL in Ingegneria Civile-Ambientale);

Sig. Mario Di Bello (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre i docenti ed i rappresentanti degli studenti componenti il CCdS di Ingegneria Civile-Ambientale e il Responsabile del Settore Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria, dott.ssa Carmen Izzo.

Le convocazioni e i verbali relativi delle riunioni del CCdS-CA del 23.07.2015, del 08.10.2015, del 19.11.2015, del 25.11.2015 e del 14.01.2016 sono protocollati e depositati presso la segreteria della Scuola di Ingegneria (Settore Didattica). I verbali sono anche disponibili on-line alla pagina web del corso di studio <http://ingegneria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo918.html>

Inoltre il Gruppo di Riesame si è riunito, anche telematicamente, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni del presente Rapporto di Riesame Annuale, nei seguenti incontri:

17.09.2015: prima discussione dei contenuti e delle modalità di compilazione del Rapporto Annuale di Riesame 2015;

13.10.2015: analisi dei dati disponibili e prima discussione sulle criticità emerse;

06.11.2015: conclusioni dell'analisi dati ed identificazione delle criticità.

Il Rapporto Annuale di Riesame è stato approvato dal CCdS in Ingegneria Civile-Ambientale, in data 25.11.2015; successivamente è stato trasmesso al Presidio per la Qualità ed alla Commissione Paritetica. In base alle indicazioni ricevute il rapporto è stato aggiornato, sottoposto al Consiglio della Scuola di Ingegneria del 13.01.2016, ed approvato nella forma definitiva nel CCdS in Ingegneria Civile-Ambientale del 14.01.2016.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio del Corso di Studio di Ingegneria Civile-Ambientale del 25.11.2015 ha esaminato e approvato il documento di Riesame annuale a.a. 2015-16 del CdL in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio.

Dopo ampia e approfondita discussione il Consiglio, in particolare evidenza:

1. La necessità di incrementare l'efficacia e la numerosità delle iniziative di orientamento in ingresso al fine di ridurre i fenomeni di ritardo ed abbandono degli studi;
2. La necessità di effettuare un monitoraggio sull'esito delle attività di tirocinio anche per il valore informativo che questo può rivestire relativamente ai fabbisogni di formazione del mondo del lavoro;
3. L'opportunità di incentivare tra gli studenti l'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione con i docenti del corso di studio, per una più incisiva attività di monitoraggio sugli esiti degli insegnamenti erogati e del funzionamento del corso in generale.

Il Consiglio del Corso di Studio di Ingegneria Civile-Ambientale dopo aver esaminato e fatto proprie le indicazioni del Presidio di Qualità, ha approvato nella seduta del 14 Gennaio 2016 il documento di Riesame, già sottoposto al Consiglio della Scuola di Ingegneria del 13 Gennaio 2016, trasmettendolo poi nella sua forma definitiva alla Scuola di Ingegneria.

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Potenziamento dei momenti di approfondimento e valutazione delle conoscenze di base

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Tutti i verbali del CCdS a cui si fa riferimento sono disponibili alla pagina web <http://ingegneria.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo918.html>

Azioni per la valutazione delle conoscenze di base

Il CCdS ha deliberato circa lo svolgimento del test di valutazione sulle conoscenze di base per le matricole. Tale test si svolgerà nelle ore di lezione. Si tratterà di un test con domande a risposta multipla. A quanti supereranno il test con una votazione superiore o uguale a 18/30, sarà conservato tale voto che peserà l'equivalente di mezzo credito sui voti degli esami di Geometria, Analisi I e Fisica I. “

Azioni per la proposta, l'attivazione e lo svolgimento di corso di recupero sulle conoscenze di base (tutti i verbali del CDdS sono disponibili al link <http://ingegneria.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo918.html>)

In aggiunta alle azioni svolte dalla Scuola di Ingegneria a sostegno del potenziamento delle conoscenze di base, che ripropongono lo schema degli anni precedenti (vedi rapporti di riesame anni 2013-2014 e 2014-2015), si sono svolte in collaborazione con il Centro di Ateneo di Orientamento Studenti attività di tutoraggio per un totale di 60 ore di Analisi Matematica I, 60 ore di Fisica I e 40 ore di Fondamenti di Informatica.

Alla data di redazione del presente rapporto il corso è in fase di svolgimento. Le prime risposte, in termini di partecipazione e gradimento da parte degli studenti, sono positive, gli esiti complessivi dell'azione si potranno valutare successivamente dall'analisi del percorso di questa coorte di studenti.

La misura dell'efficacia dell'azione proposta contiene una insita difficoltà dovuta al continuo rinnovo dei destinatari (matricola) che non rappresentano, quindi, una base costante di riferimento. Un indicatore qualitativo dell'efficacia della misura è rappresentato dalla quantità di OFA assegnati al termine delle attività di recupero e potenziamento messe in campo. La riposizione dell'azione si giustifica con il continuo rinnovo dei destinatari.

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto.

Obiettivo n. 2: Azioni di coordinamento studenti-docenti

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Tutti i verbali del CCdS a cui si fa riferimento sono disponibili alla pagina web <http://ingegneria.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo918.html>

Già nello scorso anno sono stati istituiti il Coordinamento Studenti-Docenti I anno e il Coordinamento Studenti-Docenti II anno allo scopo di migliorare l'organizzazione didattica dei singoli anni. (Verbale n. 5 del 06.11.2013). Per l'anno di riferimento del presente rapporto è stata mantenuta la composizione dei coordinamenti docenti-studenti dell'anno precedente.

Dagli anni precedenti si sono riconfermate le seguenti esperienze

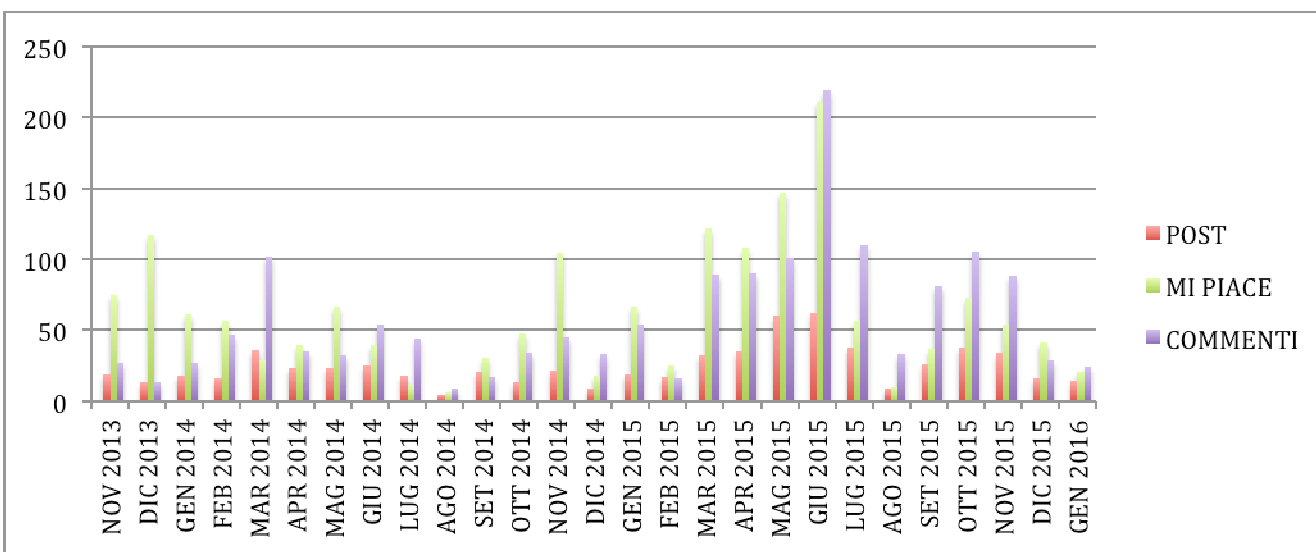
La creazione di un gruppo chiuso su social network "Facebook", gestito da due studenti individuati come collaboratori per il coordinamento, finalizzato alla condivisione di informazioni importanti e immediate e di materiale didattico a disposizione di tutti gli studenti iscritti al primo anno. A tale gruppo sono risultati iscritti tutti gli studenti del primo anno, per cui si è rivelato essere un mezzo molto efficace per la divulgazione di avvisi diretti corpo docente-studenti.

La creazione di un calendario online "Google Calendar" a disposizione di tutti i docenti del primo anno, in cui sono state riportate le rispettive date d'esame. In questo modo è stata resa più veloce la comunicazione tra docenti, evitando sovrapposizioni di appelli o eccessiva vicinanza tra loro. Sul calendario sono state riportate 31 date d'esame, tra prove parziali e totali. Quando è stato possibile, gli appelli d'esame sono stati definiti a distanza di una settimana l'uno dall'altro, mentre invece quando non lo è stato, si è preferito distanziare almeno di un giorno un esame rispetto ad un altro. Solo in pochi casi è stato necessario definire date d'esame in giorni contigui

La riproposizione delle azioni proposte dipende dalla necessità di un continuo aggiornamento ed attualizzazione dei contenuti necessario per la fruibilità dei destinatari. La riposizione dell'azione si giustifica con la strategia di migliorare la comunicazione ed incentivare i contatti tra studenti e docenti.

L'uso del social network è giustificato dal fatto che è la piattaforma più diffusa e consultata in continuazione da tutti gli studenti.

Il grafico successivo, ad esempio dimostra la crescita dell'uso del gruppo Facebook (253 membri) da novembre 2013 agli inizi di gennaio 2016. Il grafico mostra inoltre come alla crescita del numero di post corrisponda anche una crescita del numero di commenti, caratterizzando il gruppo come un vero e proprio luogo di discussione virtuale tra gli allievi su questioni riguardanti gli insegnamenti.



Questa esperienze si stanno ripetendo anche per l'anno in corso (2015-16)

Questa esperienze si stanno ripetendo anche per l'anno in corso (2015-16), estendendo l'azione al terzo anno del corso.

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto.

Obiettivo n. 3: Potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Tutti i verbali del CCdS a cui si fa riferimento sono disponibili alla pagina web <http://ingegneria.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo918.html>

Azioni di orientamento in ingresso specifiche del CCdS-CA.

Nell'anno in corso la parte prevalente delle azioni di orientamento in ingresso è stata curata a livello di Ateneo dal CAOS. Gli incontri sono stati organizzati su richiesta delle scuole che hanno anche potuto esprimere la preferenza verso singoli Corsi di Studio per un'azione più diretta ed incisiva. Agli incontri hanno partecipato per il CdL i professori Salvatore Masi ed Umberto Petruccelli.

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Tutti i dati circa l'ingresso, il percorso e l'uscita si riferiscono agli immatricolati puri e sono stati forniti dall'Ufficio Programmazione e Assicurazione della Qualità dell'Università degli Studi della Basilicata (lettera di trasmissione Prot.: 12542/III/2 all. n. 1/dati del 16/09/2014 e successive integrazioni) estraendo i dati alla data del 31.7.2014.

Dati di ingresso

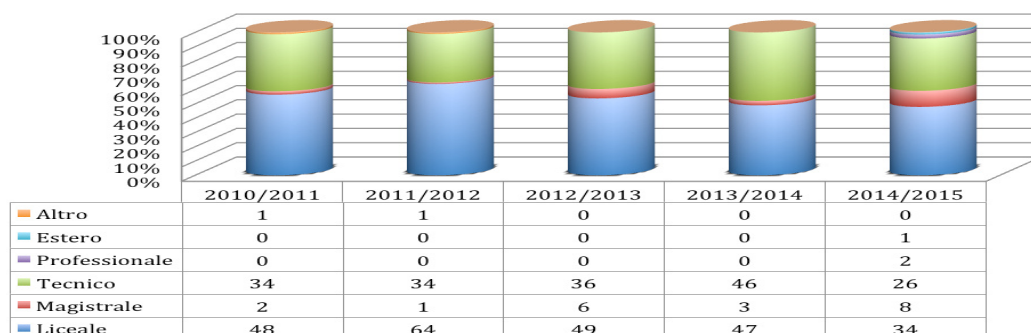
Gli immatricolati al CdL in Ingegneria Civile e Ambientale (sede di Potenza) sono stati dall'a.a. 2010-11 all'a.a. 2014-15 rispettivamente di 88, 101, 99, 104, 79. Gli immatricolati puri (ovvero agli studenti che per la prima volta entrano nel sistema universitario nazionale) sono rispettivamente 85, 100, 91, 96 e 71.

I dati in leggera diminuzione, ricollocano le immatricolazioni ai dati prossimi al 2010-2011. L'effetto della chiusura degli corsi di laurea presso la sede di Matera ha avuto un effetto non particolarmente rilevante considerando i trend nazionali degli immatricolati ai corsi di laurea nei corsi di ingegneria civile ed ambientale. La percentuale dei maschi risulta sempre più alta di quella delle femmine anche se la differenza di genere tende a diminuire. Nel 2010-11 le donne immatricolate erano il 24%, nel 2013-14 rappresentano circa il 40% degli immatricolati. L'ultimo dato sostanzialmente conferma la tendenza attestandosi al 39,4% degli immatricolati.

Dai dati dei test di ingresso si osserva che il numero dei partecipanti è sempre superiore al numero degli immatricolati. La criticità maggiore è rappresentata dal basso numero di persone che ogni anno può essere immatricolata senza OFA, (secondo il vigente regolamento della Scuola di Ingegneria, la mancata attribuzione di OFA in ingresso corrisponde al superamento del test nazionale CISIA con almeno 25/80) fino al 2012-13 essa si è attestata intorno all'11%, nel 2013-14 ed al 20% nel 2014-15. Nell'anno in corso il 50% degli iscritti al test ha ottenuto la fascia A. Tale dato, sicuramente positivo, andrà attentamente monitorato negli anni successivi.

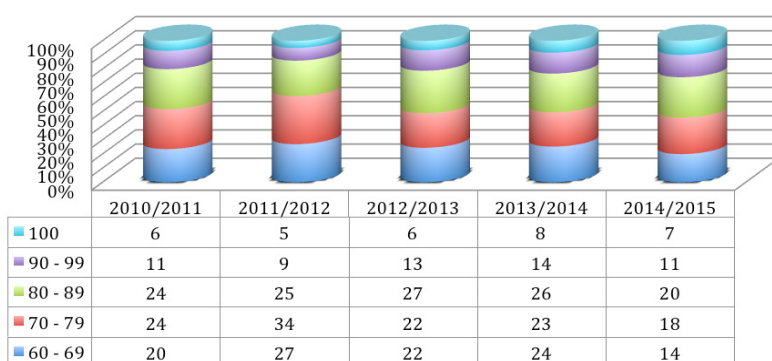
La provenienza geografica degli immatricolati ha una forte connotazione regionale. Negli anni esaminati la percentuale degli immatricolati provenienti dalla regione è superiore all'80%. Nei cinque anni considerati, le provenienze per tipo di diploma di Scuola Media Superiore sono essenzialmente dai licei e dagli istituti tecnici (vedi grafico seguente). Il voto medio di diploma non è altissimo.

Immatricolati per tipologia di diploma



Gli immatricolati con un voto superiore a 90 si sono attestati nell'ultimo anno di rilevamento al 25% (vedi grafico seguente).

Immatricolati per classe di voto conseguito alla maturità

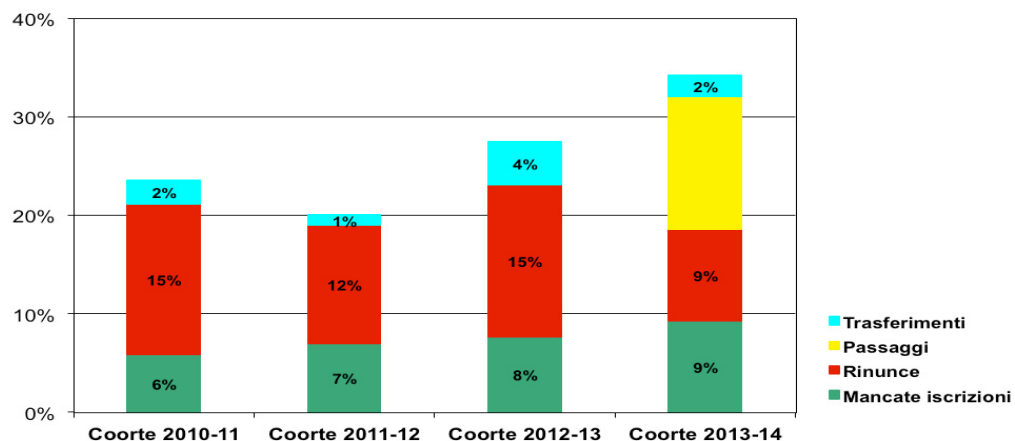


Dati di percorso

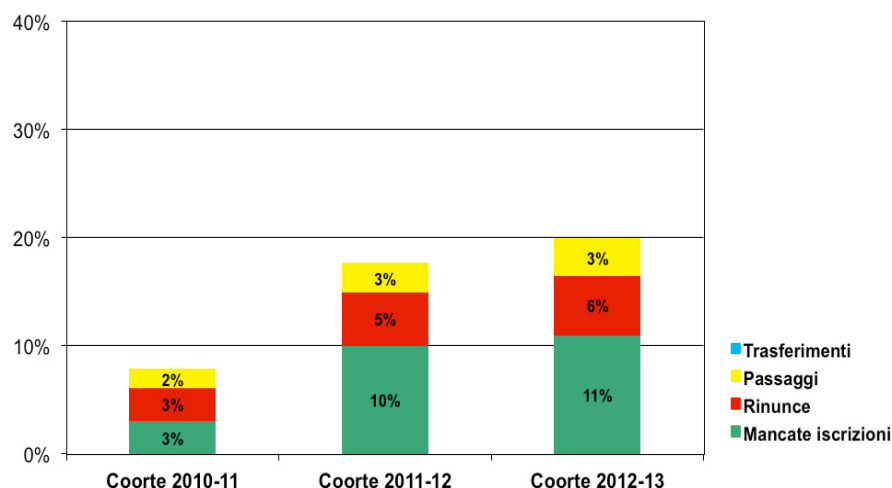
Relativamente all'analisi dei dati di percorso, si vuole innanzitutto sottolineare che i dati sono completi solo per la coorte 2010-11.

Da quanto emerso dall'analisi delle dispersioni fra I e II anno e fra II e III anno, per le coorti 2010-11, 2011-12, 2012-13 e 2013-14 si ha una percentuale di abbandoni fra I e II anno in generale crescita anche se altalenante (vedi grafico seguente).

Analisi della dispersione fra I e II anno



Analisi della dispersione fra II e III anno



Analizzando il dettaglio di questi abbandoni, in termini di mancate iscrizioni, rinunce, passaggi o trasferimenti, si osserva che per il CdL in Ingegneria Civile e Ambientale la parte più significativa è da attribuire alle rinunce negli anni precedenti. Nell'ultimo anno si è registrato un anomalo numero di trasferimenti che occorrerà monitorare con attenzione in futuro. Diversa è la situazione fra II e III anno dove le percentuali di abbandono sono significativamente più basse (vedi grafico precedente).

Relativamente al numero di CFU acquisiti per, si osserva che al I anno per le coorti 2013-14, e 2014-15 si ha una percentuale del 81% e 84% con una percentuale di immatricolati puri che non ha acquisito nessun CFU del 19% e 16%. E'interessante osservare che questo dato evidenzia un sensibile miglioramento rispetto alle coorti analizzate nel rapporto precedente.

Per le coorti 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14 e 2014-15 (dati parziali a luglio 2015) si può analizzare l'esito delle attività formative erogate al primo anno del corso di laurea, contando quanti studenti superano questi esami durante il loro primo anno (fig.1), quanti li superano dopo il loro secondo anno di iscrizione (fig.2), quanti li superano alla fine dei primi tre anni (fig.3). Ovviamente ad oggi questi dati sono completi solo per la prima e seconda coorte e costituiscono la base di raffronto per valutare le dinamiche di miglioramento.

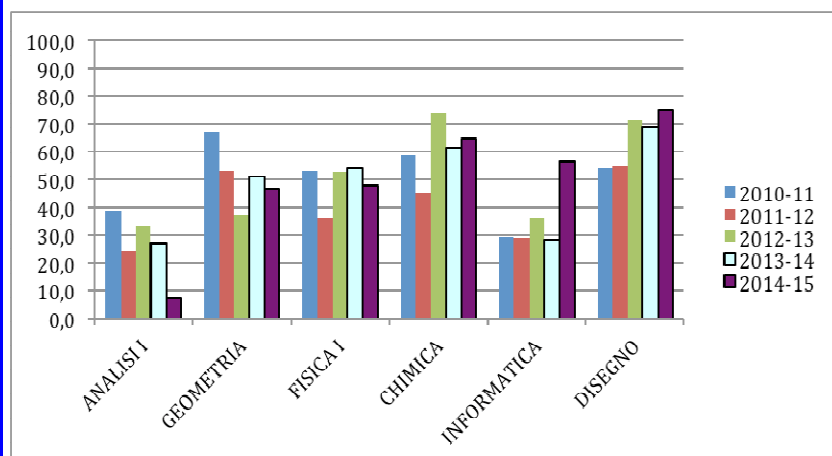


Figura. 1.

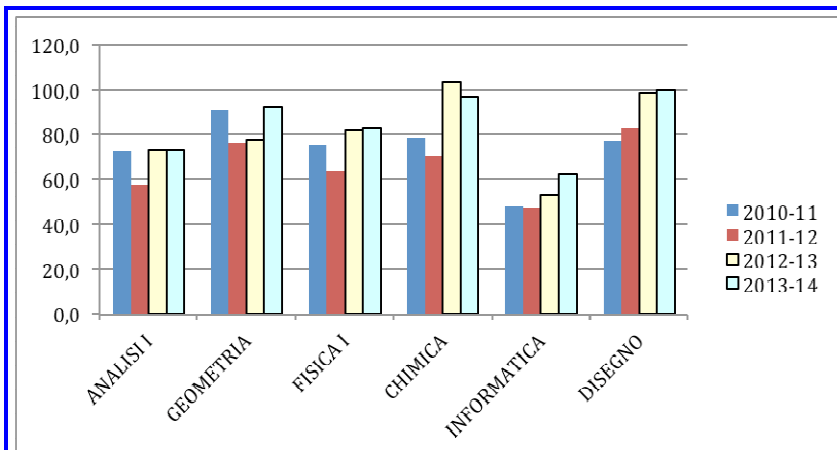


Figura.2.

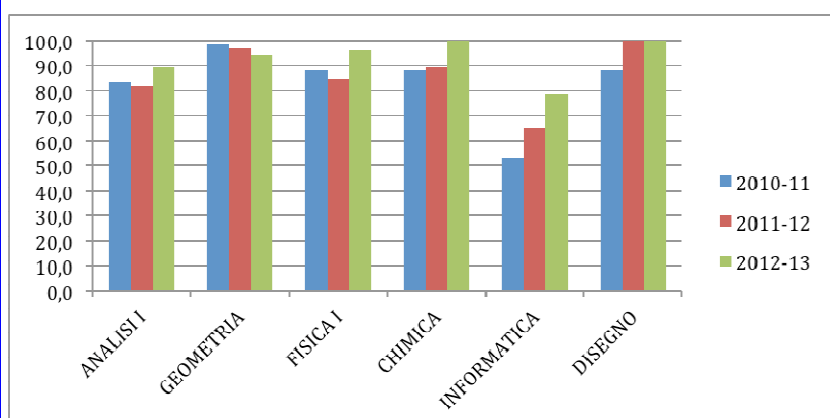


Figura. 3.

Per la coorte 2010-10 da fig. 3 si osserva che alla fine del terzo anno di iscrizione tutti gli esami del primo anno sono stati sostenuti da più dell'80% degli iscritti, tranne che per l'esame di informatica. Negli anni successivi si registra una sostanziale tenuta del livello di superamento degli esami con un netto recupero dell'esame di informatica che per la coorte 2012-2013 è prossima all'80%. Questo anche grazie agli interventi mirati intrapresi.

Per gli esami collocati al secondo anno del CdL si può procedere ad una analisi analoga tenendo conto però che i dati sono ancora più ridotti.

Nel grafico successivo (fig.4) è riportata la percentuale di studenti che supera gli esami collocati al secondo anno nel loro secondo anno di iscrizione, in fig.5 è riportata la percentuale cumulativa misurata al terzo anno di iscrizione.

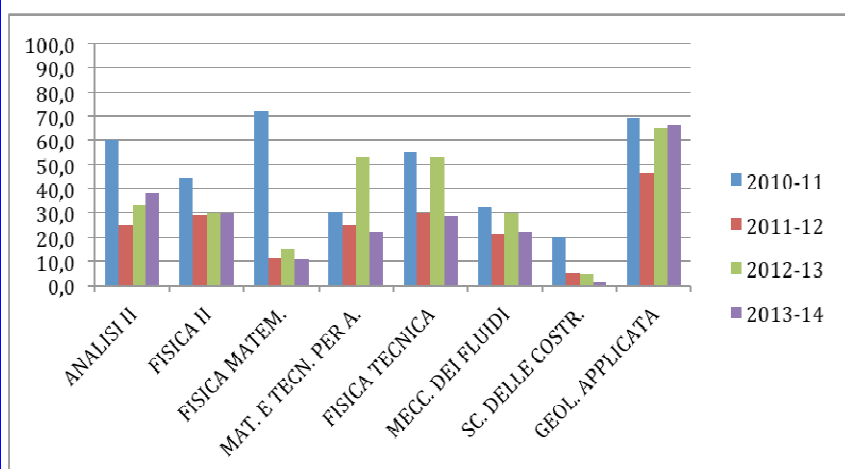


Figura. 4.

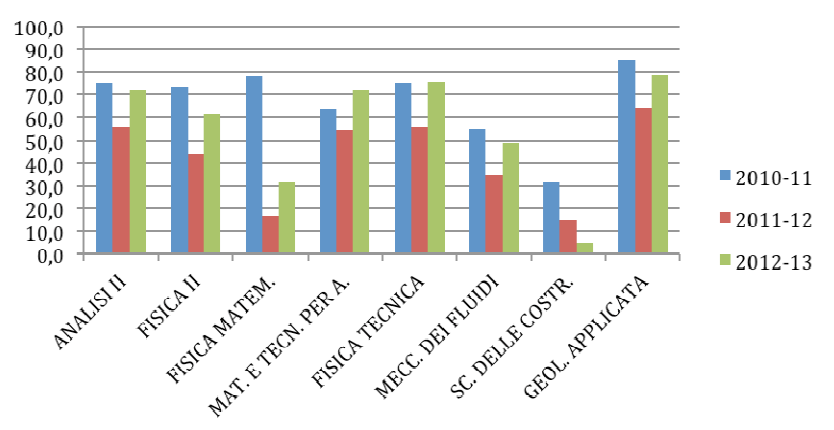


Figura. 5.

Per la coorte 2010-11 per gli esami del secondo anno si registra che per 5 su 8 casi le percentuali superano il 70%, in due casi siamo a poco più del 60% e del 50% rispettivamente, solo in un caso si riscontrano percentuali di superamento intorno al 30%.

Per la coorte 2011-12, come evidenziato in parte nel rapporto precedente, si riscontra un leggero arretramento delle prestazioni su tutti gli insegnamenti. Questa criticità è stata generalmente superata per la coorte 2012-13 che in 7 casi su 8 ha visto un incremento delle percentuali di superamento dei singoli esami. Permane critica la situazione di un solo corso derivante dalla combinazione di propedeuticità e complessità intrinseche dell'insegnamento.

L'analisi statistica risulta problematica per il terzo anno a causa della ancora limitata disponibilità dei dati.

Dall'analisi dei dati relativi alle coorti 2011-12 e 2012-13 si registra un leggero miglioramento anche per gli insegnamenti del secondo anno. Questo è anche frutto delle azioni correttive intraprese.

Per quanto riguarda invece l'analisi dei secondi anni delle coorti 2012-13 e 2013-14 il dato relativo al conseguimento di CFU è pari rispettivamente al 79% e 78%. I voti medi conseguiti su base CFU risultano pari a 23,34 e 22,42, sostanzialmente allineati ai dati delle coorti precedenti.

Dati di uscita

Alla data del 31.7.2015, 32 degli appartenenti alla coorte 2010/2011 hanno conseguito il titolo. Per la coorte 2011-12 fino al 31.7.2015 hanno conseguito il titolo 8 unità con un voto medio di 104,6.

		Coorte 2010-11		Coorte 2011-12	
		N°	Voto medio	N°	Voto medio
Laureati	Anno Solare 2014	13	106	4	107
Laureati	Anno Solare 2015 (fino al 31/7)	4	96,25	4	102,25

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Potenziamento dei momenti di approfondimento e valutazione delle conoscenze di base

Azioni da intraprendere:

Prosecuzione dell'azione svolta nell'AA 2014/2015 relativa al corso di recupero sulle conoscenze di matematica di base da svolgersi nel primo semestre del prossimo a.a.

Svolgimento di un test di autovalutazione delle conoscenze di base.

Confronto dei risultati ottenuti dagli studenti fra il test di ingresso, il test di autovalutazione, considerando anche la eventuale partecipazione al corso di recupero.

INDICATORI: (N. di ore di attività formative finalizzate al potenziamento delle conoscenze di base_a.a. 2015-2016)/(N. di ore di attività formative finalizzate al potenziamento delle conoscenze di base_a.a. 2014-2015) tale rapporto deve essere superiore all'unità

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'azione sarà coordinata dalla Scuola di Ingegneria in collaborazione con il DIMIE. Tale azione correttiva potrà essere verificata dopo il mese di gennaio 2016.

Obiettivo n. 2: Azioni di coordinamento studenti-docenti

Azioni da intraprendere:

L'azione sarà replicata sullo stesso schema di quanto già effettuato nell'a.a. 2013/2014 avendo cura di rendicontare analiticamente le attività svolte indicando il numero degli incontri effettuati il n.ro ore.x.uomo dedicate alla progettazione ed attuazione degli incontri

INDICATORI: (Numero di incontri ed ore complessive dedicate all'azione specifica nell'a.a. 2015-2016)/(Numero di incontri ed ore complessive dedicate all'azione specifica nell'a.a. 2014-2015)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'azione sarà curata dal Corso di Studi in collaborazione con la Scuola di Ingegneria. Tale azione correttiva potrà essere verificata dopo il mese di gennaio 2016.

Obiettivo n. 3: Potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso

Azioni da intraprendere:

L'azione sarà replicata sullo stesso schema di quanto già effettuato nell'a.a. 2013/2014 avendo cura di rendicontare analiticamente le attività svolte indicando il numero degli incontri effettuati il n.ro ore.x.uomo dedicate alla progettazione ed attuazione degli incontri

Si propone di realizzare una versione on-line del materiale di orientamento al corso di studio.

INDICATORI n.ro di scuole superiori (e/o di classi) interessate annualmente da azioni di orientamento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'azione sarà curata dal Corso di Studi in collaborazione con la Scuola di Ingegneria e con il Centro di Ateneo di Orientamento Studenti.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Riorganizzazione concertata dei programmi dei corsi e incremento degli apporti esterni ai corsi

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione intrapresa per migliorare il coordinamento tra i corsi continua, lentamente a dare i suoi frutti. Dalle risposte degli studenti allo specifico quesito: "Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?" si evince in trend descritto che conferma, comunque la necessità di proseguire nell'integrazione dei contenuti dei corsi.

Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?	Decisamente NO e Più NO che SI'	Più SI' che NO e Decisamente SI'	Non risponde
2014-15	77,6%	21,2%	1,1
2013-14	76,9%	21,9%	1,2
2012-13	76,0%	22,3%	1,7
2011-12	78,1%	19,9%	2,0

Per l'incremento degli apporti esterni, tutti i docenti sono stati sensibilizzati ad aumentare seminari e contributi esterni nei loro corsi. In tabella, confrontando le risposte degli studenti, negli ultimi quattro anni, avute sullo specifico quesito, si può osservare un incremento della percentuale che risponde positivamente alla domanda. A questa crescita quantitativa è corrisposta da un lato una maggiore caratterizzazione professionale e dall'altro un sempre maggiore orizzonte internazionale. Considerato che si tratta in maggioranza di insegnamenti di materie di base, riteniamo soddisfacente l'incremento osservato e pensiamo di continuare a lavorare per migliorare questo valore aggiunto alla attività formativa offerta.

Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?	
	SI'
2014-15	20,6%
2013-14	14,5%
2012-13	10,0%
2011-12	12,2%

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto.

Obiettivo n. 2:

Adeguamento della preparazione di base

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Come già evidenziato nei quadri 1b e 1c, si osserva anche da parte degli studenti una inadeguatezza della preparazione di base, pertanto si rafforza la necessità di provvedere a colmare lacune di base, con interventi ad hoc, come corsi di recupero aggiuntivi.

Si può osservare dai questionari una maggiore consapevolezza da parte degli studenti rispetto al possesso dei prerequisiti di base, infatti negli aumenta la percentuale di quelli che ritengono non adeguata la loro

preparazione.

L'erogazione dei corsi di recupero, esigenza condivisa con gli altri CdL triennali, saranno curate a livello di Scuola di Ingegneria con risorse di personale ed economiche a carico di quest'ultima.

Vedi quadro precedente.

Si ritiene utile valutare le opinioni degli studenti a valle delle azioni intraprese al punto 1c1, operando un primo confronto sulle risposte date dagli studenti nei questionari di valutazione rispetto agli anni precedenti.

Le azioni intraprese sono quelle descritte nel quadro 1a e sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto.

Obiettivo n. 3:

Migliorare la disponibilità di materiale didattico integrativo on line

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Tutti i docenti sono stati sollecitati ad attivare una pagina web o uno spazio web condivisibile con gli studenti per fornire materiale didattico

Dal confronto delle risposte date dagli studenti alla specifica domanda si osserva un aumento delle percentuali di risposte affermative a conferma di una tendenza riscontrata negli ultimi anni.

L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?	SI'
2014-15	57,9%
2013-14	54,1%
2012-13	52,7%
2011-12	47,8%

Si continuerà a monitorare l'incremento percentuale di quanti sono i docenti del CdS con una pagina web attiva e con materiale didattico disponibile; valutare il n.ro di corsi che offrono materiale didattico on-line, operando un primo confronto sulle risposte date dagli studenti nei questionari di valutazione rispetto agli anni precedenti.

Il Consiglio, inoltre, si è fatto promotore di un sollecito a livello di Ateneo, affinché sia data attraverso il portale di Ateneo a tutti i docenti la possibilità di inserire in modo semplice una serie di informazioni e del materiale didattico.

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

I dati mostrati, le elaborazioni fatte e la relativa discussione sono basati sui dati forniti dall'Ufficio Programmazione e Assicurazione della Qualità dell'Università degli Studi della Basilicata (lettera di trasmissione Prot.: 12542/III/2 all. n. 1/dati del 16/09/2014 e successive integrazioni)

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

Il report completo sulle opinioni degli studenti per l'a.a. 2014-15 e i report completi per i due anni precedenti sono consultabili al sito

<http://ingegneria.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo426.html>

Relativamente alla compilazione del questionario sulle opinioni degli studenti è importante osservare che la quasi totalità dei compilanti è iscritto al percorso triennale della scuola di Ingegneria; inoltre il 34,5% delle risposte è stato dato da iscritti al I anno, il 24% da iscritti al II anno, il 27% da iscritti al III anno, la percentuale di fuori corso o di altri studenti è solo del 12,5%.

Dall'analisi dei dati, anche per questo anno accademico, si evince una percezione molto positiva del corso di studi. In particolare va sottolineato che nell'87% (incremento rispetto al rapporto precedente) dei casi gli studenti dichiarano di essere interessati agli argomenti svolti nei corsi e che i contenuti degli insegnamenti corrispondono a quanto previsto dai programmi. Oltre il 95% (incremento rispetto al rapporto precedente) dichiara di seguire i corsi. Va messo in evidenza che una percentuale significativa di studenti (14%) evidenzia che le loro conoscenze preliminari non sono adeguate per la comprensione degli argomenti trattati. Tale dato risente delle competenze in ingresso che motivano la necessità dei precorsi in ingresso. I contenuti dei diversi corsi non sono ritenuti ripetitivi. Il materiale didattico è adeguato (80%) (incremento rispetto al rapporto precedente) ed è facilmente reperibile (87%) (incremento rispetto al rapporto precedente). Più della metà (58%) dichiara che on-line si può reperire del materiale didattico integrativo. Tale percentuale è in aumento rispetto agli anni precedenti (+6% rispetto al 2011-12, +1% rispetto al 2012-13, +4% rispetto al 2013-14). Va sottolineato anche la crescita dei contributi provenienti da esperti esterni (20,6% rispetto a circa l'14,5% e l'11% degli anni precedenti), nonostante sia un CdL triennale con molti insegnamenti di base e caratterizzanti, piuttosto che professionalizzanti. Gli orari sono rispettati, le modalità di esame sono definite in modo chiaro. Questi miglioramenti osservati sono anche da mettere in relazione alle azioni indicate ed attuate nei precedenti rapporti di riesame. Infine le interazioni con i docenti e la qualità dell'insegnamento sono valutati molto positivamente: le lezioni vengono svolte con puntualità nell'90% dei casi (incremento rispetto al rapporto precedente), il docente è chiaro nell'esposizione ed esauriente nei chiarimenti nel 83% dei casi (incremento rispetto al rapporto precedente), è in grado di motivare e stimolare la classe nel 78% dei casi (incremento rispetto al rapporto precedente). La reperibilità dei docenti è molto elevata. Le attività didattiche integrative sono ritenute utili da oltre il 72% (incremento rispetto al rapporto precedente). Infine per la maggioranza degli studenti, non viene richiesto un carico di lavoro superiore al numero di crediti formativi attribuiti a ciascun esame. In una scala in trentesimi, i casi in cui il corso è stato valutato più di 26/30 sono stati più del 60% (incremento rispetto al rapporto precedente), va sottolineato che comunque una percentuale piccola boccia il corso (3,9%) o attribuisce una valutazione inferiore a 21/30 (10%). Queste percentuali, migliori rispetto a quelle del rapporto precedente, possono essere considerate accettabili all'interno del campione di risposte esaminato (oltre 1500 questionari raccolti) ma vanno approfondite per evidenziare la presenza di specifiche criticità.

I dati circa le opinioni dei laureati sono stati ottenuti da Alma Laurea (requisiti di trasparenza).

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)	
decisamente sì	37,5
più sì che no	50,0
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)	
decisamente sì	8,3
più sì che no	83,3
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)	
decisamente sì	62,5
più sì che no	33,3
Valutazione delle aule (%)	
sempre o quasi sempre adeguate	16,7
spesso adeguate	45,8
Valutazione delle postazioni informatiche (%)	
erano presenti e in numero adeguato	33,3
erano presenti, ma in numero inadeguato	45,8
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)	
decisamente positiva	12,5
abbastanza positiva	54,2
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)	
decisamente sì	-
più sì che no	66,7
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)	
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	70,8
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	-
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	4,2
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	20,8
non si iscriverebbero più all'università	4,2

Collettivo Selezionato:		cambia	Consulta le
			
anno di laurea: 2014 tipo di corso: laurea di primo livello Ateneo: Basilicata Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte gruppo disciplinare: ingegneria classe di laurea: ingegneria civile e ambientale (L-7, 8) corso di laurea (post-riforma): ingegneria civile e ambientale (L-7)			
PROFILO DEI LAUREATI		Collettivo selezionato	
Numero dei laureati	25		
Hanno compilato il questionario	24		

Molto positivo il dato che emerge da una valutazione complessiva del corso di laurea, l'87,5% si dichiara soddisfatto del corso di studio. Buono è giudicato anche il rapporto con i docenti. Le strutture (aule, postazioni informatiche e biblioteche) sono giudicate positive nel complesso da oltre il 60% degli intervistati da Alma Laurea. Infine, un dato molto interessante, che emerge dall'analisi, è l'elevata percentuale dei laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea (70,8%) anche se in diminuzione rispetto alla rilevazione precedente.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Riorganizzazione dei programmi di studio

Azioni da intraprendere:

A valle delle riunioni da tenersi prima dell'inizio del prossimo anno accademico saranno comunicati l'elenco dei corsi in cui sono state ravvisate delle criticità e le variazioni apportate ai programmi dei corsi stessi. In questo caso si potrà valutare il n.ro di corsi (o di CFU) oggetto di riorganizzazione.

Relativamente all'apporto esterno ai corsi si potranno continuare le azioni di incentivazione con i docenti (vedi verbali dei CCdS), contare gli interventi da parte di esperti esterni nell'a.a. 2013-14, confrontare la risposta data dagli studenti nei questionari di valutazione a questa specifica domanda rispetto agli anni precedenti.

Indicatore : Numero complessivo di seminari e visite didattiche inserite nei programmi di studio

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Azione svolta in accordo con la Scuola di Ingegneria ed il DIMIE.

Obiettivo n. 2: Adeguamento della preparazione di base

Azioni da intraprendere:

Prosecuzione dell'azione svolta nell'AA 2014/2015 relativa al corso di recupero sulle conoscenze di matematica di base da svolgersi nel primo semestre del prossimo a.a.

Indicatore: Conferma del monte ore dedicate all'adeguamento delle conoscenze di base rispetto all'AA 2013-2014

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'azione sarà coordinata dalla Scuola di Ingegneria in collaborazione con il DIMIE. Tale azione correttiva potrà essere verificata dopo il gennaio 2016.

Obiettivo n. 3: Migliorare la disponibilità di materiale didattico integrativo on line

Azioni da intraprendere:

Incrementare il numero complessivo dei docenti che hanno attivato uno strumento di condivisione di materiale didattico on-line

Indicatore: Superare la soglia del 60% degli insegnamenti che rendono disponibili materiale on-line

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il consiglio di corso di laurea si farà promotore presso la Scuola di Ingegneria di una azione coordinata per avere a disposizione uno strumento funzionale di condivisione di materiale on-line. In tale ottica si auspica che l'aggiornamento del sito della SI contenga le utilities necessarie per rendere autonomi i docenti nel caricamento del materiale didattico.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Tirocini e stage

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

In accordo con quanto affermato lo scorso rapporto è stata svolta una azione di sensibilizzazione, tanto in seno al CdCS che presso gli studenti per sollecitare questi ultimi alla scelta del tirocinio come materia a scelta

Nel corso del presente ciclo di riesame è stato migliorato da parte del Centro di Ateneo di Orientamento Studenti il sistema di gestione dei tirocini che, attualmente, da agli studenti una maggiore facilità nell'acquisire i dati relativi alle aziende disponibili ed a gestire le proprie pratiche.

Questa funzione è disponibile on line al sito:

<http://tirocini.unibas.it:8080/publicCompanySearch/companies;jsessionid=C84264544E8FE8AF0DDCE6DB2178E705>

Inoltre nel sito web del CdL è stata predisposta una pagina web dedicata in modo che gli studenti possano trovare facilmente tutte le informazioni utili

<http://ingegneria.unibas.it/site/home/in-evidenza/articolo73.html>

Relativamente agli esiti, ci si aspetta un incremento delle richieste di inserimento del tirocinio nel piano di studi. Dallo scorso anno ad oggi questo numero è aumentato ma, come specifichiamo nel quadro successivo, ci si propone una osservazione su un arco temporale più ampio all'interno del quale siano valide le attuali regole (la possibilità di inserire il tirocinio nel piano di studio sia ad ottobre che a marzo è una opportunità introdotta a manifesto solo dall'a.a. 2013-14)

Diario delle azioni intraprese (vedi verbali del CCdS)

n.ro di tirocini attivati

n.ro di incontri specifici con gli studenti dedicati ad orientamento, piani di studio e promozione dei tirocini

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto e ci si propone di continuare nell'attuazione dell'obiettivo

Obiettivo n. 2: Monitoraggio di tirocini e stage

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Predisposizione di una scheda aggiuntiva per il monitoraggio delle attività all'atto della attivazione

La misura prevista nello scorso rapporto relativa alla predisposizione di una "Scheda Tirocinio" compilata di concerto dal Tutor Universitario e dal Tutor Aziendale è stata adottata. Tale scheda prevede una breve descrizione della Struttura Ospitante, una descrizione estesa del Programma dell'Attività di Tirocinio ed una breve descrizione degli Obiettivi Formativi. Dopo ampia discussione il CdCS-CA unanime approva.

Questa azione ha permesso al consiglio di avere un quadro più dettagliato delle attività che i ragazzi vanno a svolgere durante il tirocinio.

Iniziano ad essere disponibili con regolarità anche i dati raccolti dal CAOS tramite questionari sulle opinioni sia degli enti ospitanti e dei tirocinanti.

Le azioni attuate sono in accordo con quanto indicato nel precedente rapporto e ci si propone di continuare nell'attuazione dell'obiettivo

Obiettivo n. 3: Iniziative di orientamento in uscita

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azioni di orientamento in uscita

Nel corso del presente ciclo di riesame le iniziative previste sono state portate a termine in collaborazione con l'ufficio placement del Centro di Ateneo di Orientamento Studenti.

Tra gli eventi dedicati all'orientamento in uscita si segnalano:

09 aprile 2015, Potenza – Aula Magna, Campus di Macchia Romana

Allenarsi per vincere, roadshow di Bosch

28–29 ottobre 2014, Bologna – Borsa del Placement

23 settembre 2014, Potenza – Aula Magna, Campus di Macchia Romana

III edizione della Cerimonia di premiazione "Laureati eccellenti" – anno solare 2013

Elenco laureati premiati, locandina, fotogallery e video su canale YouTube

24 giugno 2014, Potenza – Aula Multimediale CAOS, Campus di Macchia Romana

Altran Recruiting Day con Hr e Manager di Altran Italia

20–29 maggio 2014, Potenza – Aula Multimediale CAOS, Campus di Macchia Romana

Workshop di orientamento al lavoro

13 maggio 2014, Potenza – Aula Copernico, Campus di Macchia Romana

Seminario su Curriculum Vitae e self presentation – Shell Italia e Caos

30 gennaio 2014, Potenza e Matera – sedi CAOS
Virtual Fair, career day online

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Come da prassi consolidata Alma Laurea ha stilato il nuovo rapporto sulle condizioni occupazionali dei Laureati (XVII rapporto).

Dai dati Alma Laurea, emerge che i laureati della classe L7 che proseguono gli studi dopo la laurea iscrivendosi al corso di laurea magistrale sono oltre l'85% sensibilmente superiore al dato di Ateneo relativo a tutti i corsi di primo livello che si attesta sul 64%. Tale risultato conferma la tendenza dei laureati provenienti dal Mezzogiorno che a causa delle difficoltà del mercato del lavoro sono più propensi a continuare gli studi. La frequenza di tirocini post laurea è vista dai laureati come un'opportunità di avvicinarsi al mercato del lavoro e quindi di trovare lavoro ad un anno dal titolo. Infine l'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea fa emergere un dato molto critico: si registra che solo il 14,3% degli intervistati della classe L-7 ha dichiarato di aver svolto un'attività formativa sostenuta da borsa di studio. Questo dato in linea con quello dell'Ateneo conferma un quadro complessivamente difficile per chi si affaccia sul mercato del lavoro.

Relativamente alle opinioni delle aziende ospitanti i tirocinanti, quest'anno sono disponibili i dati relativi a tirocini iniziati e conclusi nel periodo 1 Gennaio 2014 - 31 Luglio 2015. Per il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (percorso triennale), dove il tirocinio non è obbligatorio, sono stati raccolti dati relativi a 10 esperienze di tirocinio. Tale dato è leggermente superiore all'analogo periodo precedente. Si tratta di tutte esperienze di tirocinio formativo, svolte in regione. Relativamente ai soggetti ospitanti, si possono individuare, istituti di Ricerca e/o enti locali della regione Basilicata, società e/o aziende operanti in regione. I soggetti ospitanti hanno interagito molto positivamente con gli studenti. Relativamente alla preparazione del tirocinante all'inserimento nel mondo del lavoro, dalle risposte dei soggetti ospitanti, si osserva una mancanza di preparazione adeguata da parte degli studenti della triennale. Anche in relazione alla durata del periodo di tirocinio, i soggetti ospitanti osservano che per gli studenti della triennale il periodo di svolgimento delle attività dovrebbe essere più lungo. Nonostante tutti i soggetti ospitanti ritengano che la formazione universitaria del tirocinante sia adeguata allo svolgimento delle mansioni affidate, nessuno propone o ha intenzione di proporre offerte di lavoro, al più ritengono che il tirocinio può costituire un titolo preferenziale. Relativamente al giudizio dei tirocinanti le opinioni sono generalmente positive relativamente al livello di utilità formativa, alle mansioni affidate ed al livello di formazione universitaria posseduta.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Tirocini e stage

Azioni da intraprendere:

Il dato numerico per il presente anno è in leggera crescita. Si propone di continuare ad incrementare il numero complessivo di tirocini e stage

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Diario delle azioni intraprese (vedi verbali del CCdS)

Indicatore: Incremento del 10% del numero complessivo di tirocini e stage svolti rispetto all'AA 2014-2015
attivati

Svolgimento di n.2 incontri specifici con gli studenti dedicati ad orientamento, piani di studio e promozione dei tirocini

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Azione svolta in accordo con la Scuola di Ingegneria ed il Centro di Ateneo di Orientamento Studenti

Obiettivo n. 2: Monitoraggio di tirocini e stage

Azioni da intraprendere:

Elaborazione dei dati dei questionari ad oggi disponibili presso il CAOS e rapporto sull'analisi dei dati

Indicatore. Media dei voti espressi dal tirocinante, dal tutor aziendale e dal tutor di ateneo, sul raggiungimento dell'obiettivo dichiarato in ciascun tirocinio o stage

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Azione svolta in accordo con la Scuola di Ingegneria ed il Centro di Ateneo di Orientamento Studenti

Obiettivo n. 3: Iniziative di orientamento in uscita

Azioni da intraprendere:

Nel corso del presente anno si è dato corso ad un proficuo rapporto con l'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Potenza con la co-organizzazione di momenti seminariali utili anche all'orientamento alla professione. Sono già programmati per il 2016 ulteriori incontri seminariali mirati ad introdurre ai neo laureati le problematiche e le opportunità del mondo del lavoro.

Indicatore: Numero di interventi informativi

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Azione svolta in accordo con la Scuola di Ingegneria ed il Centro di Ateneo di Orientamento Studenti