

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione del Corso di Studio: Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione

Classe: LM-32 Ingegneria Informatica

Sede: Università della Basilicata - Potenza

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

La costituzione del gruppo è stata formalizzata con PdD n. 20 del 14/02/2013, giusta delibera del Consiglio della Scuola del 23/01/2013.

Prof. Fabrizio Caccavale (Referente CdS ed ex Presidente CdS) – Responsabile Riesame

Prof. Giansalvatore Mecca (Docente del CdS ed ex Vice-Presidente CdS)

Prof. Vincenzo Fiumara (Docente del CdS)

Prof.ssa Maria Grazia Russo (Docente del CdS)

Dott. Guido Masiello (Docente del CdS)

Dott. Giuseppe Scanniello (Docente del CdS)

Sig. Nicola Capece (Studente del CdS)

Sono stati consultati inoltre gli studenti del corso di studi, nell'ambito di un'assemblea aperta.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **16 gennaio 2013:** incontro aperto del gruppo di riesame con gli studenti del corso di studi; illustrazione del documento AVA e raccolta di impressioni sull'andamento del corso di studi
- **6 febbraio 2013:** assemblea dei docenti del corso di studio, con analisi delle prescrizioni del D.M. 47, prima predisposizione dell'offerta formativa 2013-2014, e prima discussione del rapporto di riesame
- **18 febbraio 2013:** riunione di coordinamento dei gruppi di riesame del Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia
- **20 febbraio 2013:** discussione ed approvazione della prima versione della scheda di riesame.

Il rapporto di riesame è stato approvato:

- dal Consiglio della Scuola di Ingegneria, in data **28.02.2013**;
- dal Consiglio del Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia, in data **06.03.2013**.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio della Scuola di Ingegneria del 28 febbraio 2013 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS di secondo livello, Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione. Di seguito è riportata una sintesi del verbale della seduta.

Dopo ampia e approfondita discussione il Consiglio approva il rapporto di riesame del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione (Interstruttura con Di.M.I.E.) evidenziando, in particolare

- 1. la necessità di portare all'attenzione degli organi centrali una più profonda riflessione sugli effetti delle norme attualmente previste per l'iscrizione sub-condizione; ciò al fine di rendere più proficua la frequenza delle discipline del I anno e, conseguentemente, più efficace il loro apprendimento;*
- 2. la necessità di prevedere un più sistematico coordinamento dei programmi degli insegnamenti al fine di evitare, ove non adeguatamente motivate, ridondanze nei contenuti degli stessi;*
- 3. l'opportunità di interagire con gli organi centrali, contribuendo ad avviare una approfondita riflessione sul rafforzamento del processo di raccolta, elaborazione, certificazione e fruizione dei dati collegati al funzionamento della didattica, anche con l'acquisizione di strumenti informatici espressamente dedicati allo scopo.*

Il Consiglio Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia del 6 marzo 2013 ha esaminato e approvato il documento di riesame iniziale del CdS di secondo livello, Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione. Di seguito è riportata una sintesi del verbale della seduta.

Il Direttore presenta il rapporto di riesame relativo al corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione, corso interstruttura con sede amministrativa presso la Scuola di Ingegneria, precisando che il gruppo di riesame ha analizzato, sulla base dei dati disponibili, la situazione relativa al triennio 2010-2013 che contiene per intero il primo ciclo di attivazione del corso ai sensi del DM 270/04.

Il Consiglio di Dipartimento apprezza il lavoro svolto dal gruppo di riesame, concorda con l'analisi proposta ed approva il rapporto di riesame relativo al corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione (classe LM-32).

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

I dati relativi alle carriere degli studenti, utilizzati nel presente rapporto, sono stati estratti dalla banca dati GISS dell'Ateneo dal Dott. Donato Nardoza su richiesta della Prof.ssa Aurelia Sole, Pro-Rettore alla Didattica.

Sono stati esaminati i dati relativi agli a.a. dal 2009-10 al 2012-13 (questi ultimi provvisori). Si tenga conto che il corso di laurea è stato attivato nell'a.a. 2009-10 e che nell'Ateneo non erano mai stati attivati corsi di laurea magistrale in questa classe.

L'andamento degli immatricolati ha evidenziato un elevato successo nell'a.a. di prima attivazione (47 immatricolati) e una sostanziale tenuta negli a.a. 2010-11 e 2011-12 (25 e 19 immatricolati, rispettivamente); si osserva una flessione nell'a.a. 2012-13 (7 immatricolati). Tuttavia, il dato 2012-13 è da ritenersi parziale, in quanto l'ateneo prevede un'estensione per le immatricolazioni alle lauree magistrali fino ad Aprile 2013. In assoluto, i numeri di immatricolati sono da ritenersi soddisfacenti, in relazione alla numerosità media delle lauree magistrali attive in ateneo, e sostenibili alla luce delle risorse strumentali e di docenza disponibili.

La provenienza degli immatricolati mostra una buona attrattività del corso di laurea nei confronti di studenti con elevato voto di laurea, mentre risulta ancora poco attrattivo nei confronti di studenti provenienti da altre regioni. In particolare:

- Nell'a.a. 2009-10 risultano 45 immatricolati in possesso della Laurea in Informatica, 2 di altre lauree, 1 proveniente da altro ateneo; 20 con voto di laurea superiore 100/110.

- Nell'a.a. 2010-11 risultano 19 immatricolati in possesso della Laurea in Informatica, 6 della Laurea in Ingegneria delle Telecomunicazioni, 1 proveniente da altro ateneo; 12 con voto di laurea superiore 100/110.

- Nell'a.a. 2011-12 risultano 9 immatricolati in possesso della Laurea in Informatica, 10 della Laurea in Ingegneria delle Telecomunicazioni, nessuno proveniente da altro ateneo; 13 con voto di laurea superiore 100/110.

- Nell'a.a. 2012-13 risultano 5 immatricolati in possesso della Laurea in Informatica, 2 della Laurea in Ingegneria delle Telecomunicazioni, nessuno proveniente da altro ateneo; 3 con voto di laurea superiore 100/110.

Interessanti sono i dati relativi ai CFU acquisiti dagli iscritti al II anno. Nell'a.a. 2010-11, risulta acquisito un numero di CFU non in linea con le attese; tale dato è probabilmente imputabile alle carenze di organizzazione della didattica tipiche della prima attivazione di un CdS. Molto più in linea con i risultati attesi è il dato relativo all'a.a. 2011-12.

Data la relativamente recente attivazione del corso di laurea, non sono disponibili dati significativi relativi ai laureati.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Data la relativamente recente attivazione del corso di laurea, non è possibile individuare elementi di criticità evidenti, se non quelli riferiti all'attrattività. A tal riguardo, azioni correttive potrebbero essere messe in atto per stimolare l'immatricolazione di studenti provenienti da altre regioni, ovvero di studenti lucani che hanno conseguito il titolo di studio di primo livello presso atenei di altre regioni. A tal fine, si prevede di organizzare eventi di orientamento in ingresso (incontri informativi, visite guidate ai laboratori, lezioni "aperte") opportunamente pubblicizzati, anche attraverso canali innovativi (social networks).

Il basso numero di CFU medi acquisiti in 2 anni dai primi immatricolati ha spinto il CdS ad adottare contromisure tese a riorganizzare contenuti e modalità di erogazione della didattica,

In particolare:

- si è bilanciata la distribuzione del carico didattico fra i semestri;
- i docenti sono stati incoraggiati a ricorrere, ove possibile, a verifiche in itinere delle conoscenze acquisite;
- si sono tenuti incontri di coordinamento fra docenti per concordare contenuti e forme di raccordo fra le discipline offerte, in modo da evitare duplicazioni di contenuti e calibrare meglio le propedeuticità.

I risultati, già visibili dall'a.a. 2010-11, incoraggiano a perseguire la strada intrapresa.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Attualmente sono disponibili dati relativi alle opinioni degli studenti in forma disaggregata (per CdS) solo per l'a.a. 2010-2011 (315 questionari somministrati in totale). Non si riporta il dettaglio dei dati per brevità, ma solo le conclusioni generali. I dati mostrano che gli studenti risultano generalmente soddisfatti dalle modalità di erogazione della didattica (ad es., adeguatezza e reperibilità del materiale didattico, carico di lavoro richiesto rispetto ai CFU assegnati, chiarezza di esposizione) e ritengono interessanti gli argomenti proposti. Un dato complessivo significativo riguarda la valutazione (in trentesimi) che gli studenti hanno dato dei corsi: circa il 59% dei 315 questionari somministrati ha riportato una valutazione compresa fra 26 e 30, solo il 16% ha riportato valutazioni inferiori a 21.

Un dato che evidenzia una criticità riguarda le conoscenze preliminari richieste per la comprensione degli argomenti trattati nei corsi: il 31% circa ritiene che non siano sufficienti.

In aggiunta ai questionari somministrati agli studenti, il corso di laurea organizza periodicamente incontri fra docenti e studenti in cui vengono raccolte le opinioni degli studenti su diversi aspetti del corso di studi. L'ultimo di tali incontri si è svolto in data 16/01/2013. Sono emerse alcune criticità segnalate dagli studenti, riassunte di seguito:

- Alcuni corsi erogati nell'ambito dell'ingegneria dell'informazione, che richiedono tipicamente spiccate capacità di formalizzazione fisico-matematica dei problemi, potrebbero beneficiare di richiami di matematica e fisica. Questa segnalazione sembra essere in accordo a quanto emerso dai questionari relativamente alle conoscenze preliminari richieste per la comprensione degli argomenti trattati nei corsi.
- La calendarizzazione degli esami richiede un maggiore coordinamento, in modo da distribuire maggiormente il carico di lavoro degli studenti durante le sessioni d'esami.

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Sulla base delle osservazioni formulate dagli studenti nell'incontro del 16/01/2013, si prevede di avviare alcune azioni correttive già dai prossimi mesi. In particolare:

- Su segnalazione degli studenti, alcuni corsi potranno prevedere lezioni aggiuntive di richiami di matematica e fisica su argomenti specifici, concordati dagli studenti e dal docente del corso.

- L'organizzazione e la calendarizzazione delle sessioni d'esame sarà centralizzata e coordinata dal corso di studi in collaborazione con gli uffici di segreteria delle strutture.
- Sarà proposto agli studenti un pacchetto di materie a scelta selezionate, ritenute particolarmente utili per complementare e rafforzare le competenze fornite agli studenti.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Il corso di laurea è attivo da soli tre a.a.. Pertanto, non è possibile desumere indicazioni significative dai pochissimi dati disponibili. Il percorso formativo non prevede, di norma, lo svolgimento di stage o tirocini presso aziende o enti esterni. Nell'a.a. corrente si prevede di attivare alcuni tirocini in azienda su richiesta di studenti interessati.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Non essendo possibile avere statistiche attendibili, vista la recente attivazione del corso di laurea, non è possibile individuare le criticità e le relative azioni correttive.