

**Denominazione del Corso di Studio:** Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione  
**Classe :** LM-32 Ingegneria Informatica  
**Sede :** Scuola di Ingegneria dell'Università degli Studi della Basilicata (SI-Unibas) - Potenza  
**Altre eventuali indicazioni utili :** Corso di Studio Interstruttura con il Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia (DiMIE)  
**Primo anno accademico di attivazione:**2009-2010

**Gruppo di Riesame** *(per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)*

Prof. Vincenzo Fiumara (Docente del CdS - Responsabile Riesame)

Prof. Giansalvatore Mecca (Docente del CdS)

Prof.ssa Maria Grazia Russo (Docente del CdS)

Prof. Guido Masiello (Docente del CdS)

Prof. Giuseppe Scanniello (Docente del CdS)

Dott. Francesco Pierri (Docente del CdS)

Dott. Antonio Salerno (Studente del corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione)

Sig. Pasquale Di Giorgio (Studente del corso di laurea in Scienze e Tecnologie Informatiche)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **29 ottobre 2015:** primo esame dei documenti forniti dall'Amministrazione
- **6 novembre 2015:** elaborazione dell'analisi dei dati e prima discussione sull'individuazione degli obiettivi e dei relativi indicatori.
- **12 novembre 2015:** approfondimento e miglioramento della stesura del rapporto.
- **22 dicembre 2015:** elaborazione della versione finale in considerazione delle osservazioni ricevute dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Discussione preliminare del Rapporto in CdS in data **17.11.2015**

Discussione finale e approvazione nel Consiglio dei Corsi di Studio in data **13.01.2016**

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Il Consiglio del Corso di Studio Interstruttura in Scienze e Tecnologie Informatiche e in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione ha esaminato, discusso nel dettaglio e approvato all'unanimità il Rapporto di Riesame annuale per il Corso di Laurea in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione.

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1:** Migliorare il funzionamento della filiera formativa

Per monitorare l'andamento delle azioni correttive relative all'obiettivo, nello scorso rapporto del riesame si è deciso di adottare come indicatore la percentuale dei laureati rispetto agli immatricolati della coorte di riferimento che si laureano entro il primo anno fuori corso. Si è individuato come obiettivo un valore di tale indicatore intorno al 30%, prevedendo azioni correttive che dovrebbero portare miglioramenti a partire dalla coorte 2013/14.

#### **Azioni intraprese:**

Si è continuata l'attività di analisi degli indicatori collegati alle prove di profitto con i docenti del corso di studi.

I singoli docenti sono stati informati dei valori degli indicatori di percorso relativi agli insegnamenti di cui sono titolari e dei risultati dei questionari di valutazione dei singoli insegnamenti compilati dagli studenti.

Per ogni insegnamento si è considerato semplicemente il numero di studenti che superano la prova di esame acquisendo i relativi crediti. Questi indici però non possono essere espressi in termini percentuali per tutti gli insegnamenti perché molti insegnamenti non sono inseriti in tutti gli indirizzi del Corso di Laurea e i dati che sono stati forniti al Gruppo del Riesame non contengono il numero di iscritti ai singoli indirizzi. Nonostante ciò l'indice di superamento dell'esame per ciascun insegnamento rappresenta un utile strumento per evidenziare situazioni critiche che possano rallentare il percorso di studio degli allievi.

Come indicatori di percorso globali, che soddisfino le caratteristiche di buon indicatore illustrate nel documento del nucleo di valutazione del 04/09/2014, sono stati considerati gli indicatori statistici descrittivi (media e quartili) dei CFU acquisiti per anno dagli studenti attivi iscritti in corso a ciascun anno del percorso di studi. Sono definiti studenti attivi gli allievi del Corso di Laurea che nell'anno considerato abbiano acquisito almeno un credito. E' doveroso notare però che, a causa del basso numero di studenti, la significatività statistica di questi indicatori è limitata.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

La percentuale di studenti che si sono laureati entro il primo anno fuori corso è pari allo 0% per la coorte 2009-10, 12% per la coorte 2010-11 e 26% per la coorte 2011-12. Il valore di questo indicatore appare in costante crescita e pertanto, anche alla luce delle azioni correttive sopra descritte, si prevede di raggiungere l'obiettivo del 30% per la coorte 2013/14, come auspicato nel precedente rapporto del riesame.

Inoltre l'analisi degli indici di superamento degli esami dei singoli insegnamenti ha evidenziato livelli di superamento sempre medio-bassi ma in crescita relativa.

Per gli indicatori statistici descrittivi dei CFU acquisiti dagli studenti attivi sono stati forniti i valori fino all'a.a. 2013-2014. Tali valori sono stati calcolati sulla base dei CFU acquisiti entro luglio 2015. Pertanto i valori relativi al secondo anno del CdS risultano parziali. In ogni caso, detti valori appaiono sostanzialmente stabili per le diverse coorti mentre il numero degli studenti inattivi è in decrescita percentuale. E' importante però ribadire che, soprattutto per la coorte 2013-14, il basso numero di iscritti (pari a 5) rende scarsamente rappresentativi gli indicatori statistici considerati.

**Obiettivo n. 2:** Migliorare il livello di internazionalizzazione del corso di studi

**Azioni intraprese:**

- I bandi Erasmus+ sono stati tempestivamente pubblicizzati mediante l'inserimento nella "News" del sito web del Corso di Studi.
- E' stato nominato un nuovo Responsabile dell'Internazionalizzazione del Corso di Studi.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:**

Nell'anno in corso due allievi del CdS sono risultati vincitori di borsa di studio Erasmus+ "Bet for Jobs". Uno solo dei due, appartenente alla coorte 2011-12, ha usufruito della borsa dopo aver conseguito la laurea.

**Obiettivo n. 3:** Migliorare l'attrattiva rispetto agli studenti di altre regioni

**Azioni intraprese:**

Pur in assenza di fondi specifici per questo tipo di attività, è continuata l'attività di organizzazione degli incontri di orientamento rivolti alle scuole a cui hanno partecipato anche scuole delle regioni limitrofe alla Basilicata. Questa azione ha ovviamente un impatto immediato sugli immatricolati alla laurea triennale. Eventuali effetti positivi per il CdS magistrale saranno osservabili negli anni successivi.

**Stato di avanzamento delle azioni correttive:**

Negli ultimi anni la percentuale degli studenti che si immatricolano provenendo da altre regioni è stata sempre superiore al 10% ad eccezione dell'a.a. 2014-15 per il quale tale percentuale è pari a 0. Nell'a.a. 2014-15 però il numero di studenti iscritti al CdS, avendo conseguito la laurea triennale in altro Ateneo, è pari a 2, su un totale di 11 iscritti.

Alla luce di questi risultati e della scarsità di risorse disponibili, si ritiene opportuno rinunciare momentaneamente a questo obiettivo, riservandosi di valutare fra un triennio l'esito delle azioni finora intraprese.

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonte dei dati: Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati

### Dati in Ingresso

Gli iscritti al primo anno sono stati 25 nel 2010-11, 19 nel 2011-12, 7 nel 2012-13, 5 nel 2013-14 e 11 nel 2014-15. Appare evidente l'andamento decrescente del numero di immatricolati fino all'a.a. 2013-14. Tale diminuzione è dovuta in larga misura al transitorio di spegnimento dei vecchi Corsi di Laurea triennali (C.d.L. in Informatica presso la sede di Potenza, C.d.L. in Ingegneria dell'Informazione e delle Telecomunicazioni e C.d.L. in Ingegneria delle Telecomunicazioni presso la sede di Matera ) per i quali il numero di laureati per anno è in diminuzione, e il transitorio di attivazione del nuovo Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Informatiche, per il quale il numero di laureati per anno è ancora basso. Il numero degli immatricolati nell'a.a. 2014-15 è comunque in leggera crescita. Bisogna notare che il transitorio di spegnimento dei vecchi Corsi di Laurea triennali è in fase esaurimento, infatti gli immatricolati degli ultimi due anni risultano tutti iscritti all'indirizzo generale, mentre non ci sono iscritti ai due indirizzi (Telecomunicazioni e Informatica) predisposti per i laureati dei vecchi Corsi di Laurea.

I dati riguardanti il voto di laurea triennale degli iscritti al primo anno si possono riassumere come segue:

- Nell'a.a. 2010-11 il 52% ha conseguito la laurea con un voto inferiore a 100/110, il 44% ha conseguito un voto compreso tra 100/110 e 110/110, il 4% ha ottenuto la lode.
- Nell'a.a. 2011-12 circa il 32% ha conseguito la laurea con un voto inferiore a 100/110, circa il 63% ha conseguito un voto compreso tra 100/110 e 110/110, circa il 5% ha ottenuto la lode.
- Nell'a.a. 2012-13 circa il 57% ha conseguito la laurea con un voto inferiore a 100/110, circa il 43% ha conseguito un voto compreso tra 100/110 e 110/110.
- Nell'a.a. 2013-14 il 40% ha conseguito la laurea con un voto inferiore a 100/110, il 40% ha conseguito un voto compreso tra 100/110 e 110/110, il 20% ha ottenuto la lode.
- Nell'a.a. 2014-15 il 28% ha conseguito la laurea con un voto inferiore a 100/110, il 54% ha conseguito un voto compreso tra 100/110 e 110/110, il 18% ha ottenuto la lode.

#### **Dati di Percorso**

Il numero degli abbandoni tra il primo ed il secondo anno da parte degli studenti appartenenti alla coorte di riferimento è stato pari a 5 nell'a.a. 2010-11, 3 nell'a.a. 2011-12, 2 nell'a.a. 2012-13 e 1 nell'a.a. 2013-14.

Per la coorte 2010-11 i livelli delle statistiche che descrivono il processo di acquisizione dei crediti da parte degli studenti sono i seguenti:

I anno: I quartile 18 CFU, II quartile 25 CFU, III quartile 28 CFU; IV quartile 30 CFU, media 21,24 CFU;

II anno: I quartile 18 CFU, II quartile 33 CFU, III quartile 45 CFU; IV quartile 63 CFU, media 32,47 CFU.

Per la coorte 2011-12 i livelli delle statistiche che descrivono il processo di acquisizione dei crediti da parte degli studenti sono i seguenti:

I anno: I quartile 16,5 CFU, II quartile 27 CFU, III quartile 31,5 CFU; IV quartile 39 CFU, media 24,8 CFU;

II anno: I quartile 16,5 CFU, II quartile 27 CFU, III quartile 45 CFU; IV quartile 54 CFU, media 29,4 CFU.

Per la coorte 2012-13 i livelli delle statistiche che descrivono il processo di acquisizione dei crediti da parte degli studenti sono i seguenti:

I anno: I quartile 15 CFU, II quartile 24 CFU, III quartile 24 CFU; IV quartile 39 CFU, media 22 CFU;

II anno: I quartile 16,5 CFU, II quartile 24 CFU, III quartile 28,5 CFU; IV quartile 33 CFU, media 22 CFU.

Per la coorte 2013-14 i livelli delle statistiche che descrivono il processo di acquisizione dei crediti da parte degli studenti sono i seguenti:

I anno: I quartile 9 CFU, II quartile 21 CFU, III quartile 30 CFU; IV quartile 63 CFU, media 24 CFU;

II anno: I quartile 8,25 CFU, II quartile 15 CFU, III quartile 24,75 CFU; IV quartile 36 CFU, media 18 CFU.

#### **Internazionalizzazione**

Per quanto riguarda la mobilità internazionale, dall'attivazione del corso uno studente Erasmus ha trascorso 4 mesi all'estero, avendo riconosciuti 6 CFU, e uno studente è risultato vincitore di borsa di studio Erasmus+ "Bet for Jobs, usufruendo della borsa dopo aver conseguito la laurea.

#### **Dati in Uscita**

Nel periodo trascorso dall'ultimo rapporto del riesame hanno conseguito la laurea magistrale 7 studenti. Dall'attivazione del corso alla data del precedente Rapporto del Riesame avevano conseguito la laurea magistrale 29 studenti. Questo dato è stato fornito dalla Commissione Tirocini e Tesi di Laurea del Consiglio dei Corsi di Laurea in Scienze e Tecnologie

Informatiche ed Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione.

Da un'analisi più dettagliata si evince che per le coorti 2010/11, 2011/12 e 2012-13 la percentuale degli studenti ad oggi laureati è del 40% degli immatricolati nel primo caso, del 32% nel secondo e del 14% nell'ultimo. Tuttavia tutti i laureati risultano essere fuori corso. In particolare per la coorte 2010/11 i laureati entro il primo anno fuori corso sono stati il 12% degli immatricolati, per la coorte 2011/12 tale percentuale è salita al 26%, mentre per la coorte 2012-13 è pari al 14%. Bisogna però notare che gli studenti della coorte 2012-13 non hanno ancora completato il primo anno fuori corso.

#### **Riassunto delle Criticità**

A giudizio del Gruppo di Riesame, le principali criticità osservate possono essere riassunte come segue:

1. Criticità collegate alla filiera prerequisiti-obiettivi formativi-risultati della formazione-numero di laureati;
2. Criticità collegate all'internazionalizzazione;

### **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** Migliorare il funzionamento della filiera formativa

**Indicatori:** percentuale dei laureati rispetto agli immatricolati della coorte di riferimento che si laureano entro il primo anno fuori corso

**Obiettivi:** portare il valore dell'indicatore al 30%

**Interventi correttivi e risorse:**

- si intende continuare il monitoraggio degli indici di superamento degli esami dei diversi insegnamenti e degli indici statistici descrittivi del processo di acquisizione dei crediti da parte degli studenti, coinvolgendo i docenti in un processo di analisi delle criticità;
- si intende proseguire le azioni di riorganizzazione del percorso formativo già avviate, per completarle e consolidarle, rafforzando la collaborazione tra i docenti e razionalizzando l'organizzazione dei contenuti tra laurea triennale e laurea magistrale. In particolare, alla luce dell'esaurimento del transitorio di spegnimento dei vecchi corsi di laurea triennali, si intende cominciare una riflessione per realizzare una ristrutturazione dell'offerta formativa.

**Tempistica:** poiché le azioni correttive sono state iniziate sulla coorte 2013/14 ci si aspetta un miglioramento a partire da tale coorte.

**Responsabilità:** la responsabilità delle azioni correttive è del Gruppo di Riesame e del Consiglio di Corsi di Studi.

**Obiettivo n. 2:** Migliorare il livello di internazionalizzazione del corso di studi

**Indicatori:** percentuale di studenti, relativa alla numerosità della coorte di appartenenza, che si reca all'estero nell'ambito di una delle attività del Programma Erasmus+.

**Obiettivi:** anche guardando i dati degli altri corsi di studio, sembra realistico come obiettivo una percentuale pari al 3%.

**Interventi correttivi e risorse:**

aumentare il numero degli accordi con università straniere, sensibilizzando i colleghi del corso di studi a proporre nuovi accordi; informare tempestivamente gli studenti in occasione della pubblicazione ai bandi Erasmus+ sia con interventi diretti in aula sia mediante il sito web del corso di studi.

**Tempistica:** si prevede di raggiungere l'obiettivo in 2 anni.

**Responsabilità:** la responsabilità delle azioni correttive è del Responsabile dell'Internazionalizzazione del Corso di Studi che è nominato annualmente dal CdS.



## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONIC ORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** razionalizzazione della raccolta delle opinioni degli studenti

**Azioni intraprese:**

sono stati sensibilizzati i Responsabili amministrativi dei Settori Didattici delle Strutture di riferimento del Corso di Studi e dell'Ufficio Certificazione ed Elaborazione Dati affinché la raccolta dei questionari avvenisse per tutti gli insegnamenti e, per i corsi integrati e per i corsi che hanno la doppia platea, avvenisse in maniera differenziata.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

La raccolta delle opinioni degli studenti è avvenuta per tutti gli insegnamenti. Inoltre, per i corsi integrati e per i corsi che hanno la doppia platea, la rilevazione e l'elaborazione dei dati sono state effettuate in maniera correttamente differenziata. L'obiettivo è stato pertanto completamente raggiunto.

**Obiettivo n. 2:** Disponibilità spazi per lo studio individuale degli studenti

**Indicatori:** numero di postazioni riservate allo studio individuale degli studenti; percentuale dell'estensione dell'orario di apertura delle aule

**Azioni intraprese:**

il Consiglio del Corso di Studi ha avanzato formale richiesta al direttore del DiMIE di individuare appositi spazi dedicati allo studio individuale (Aule Studio) o, in mancanza di tale possibilità, di tenere aperte le aule oltre gli orari previsti per le lezioni, come già avveniva per la Scuola di Ingegneria.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Non sono stati individuati nuovi spazi da destinare ad aule studio, però, seguendo la richiesta del CdS, il direttore del DiMIE ha disposte che tutte le aule destinate alle lezioni rimanessero aperte oltre l'orario delle lezioni. L'obiettivo fissato nel precedente Rapporto di Riesame prevedeva un incremento pari a 15%, che è stato quindi pienamente raggiunto.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

### Rilevazione delle opinioni degli studenti

L'analisi dei dati è stata effettuata essenzialmente sui questionari somministrati agli studenti nell'a.a. 2014-15 forniti al Gruppo del Riesame dall' Ufficio di Certificazione ed Elaborazione Dati. I dati sono stati forniti aggregati per Corso di Studio e, per la prima volta, in forma disaggregata per singolo insegnamento. Per disposizione delle Autorità dell'Ateneo i dati in forma disaggregati sono stati forniti solo al Gruppo di Riesame ed alla Commissione Paritetica e non possono essere resi pubblici. I singoli docenti hanno accesso solo ai dati disaggregati relativi ai propri insegnamenti.

Non sono previsti canali alternativi per ricevere segnalazioni degli studenti se non tramite i Rappresentanti nel CdS, dai quali non sono arrivate osservazioni.

Il dato che emerge da un'analisi quantitativa è che il questionario è stato compilato da un numero di studenti inferiore al numero teorico di iscritti per anno. Ciò è dovuto al fatto che il questionario è stato somministrato dopo il raggiungimento dei 2/3 delle ore di lezione del singolo insegnamento ed è stato pertanto compilato quasi esclusivamente dagli studenti che hanno seguito la maggior parte delle lezioni, il cui numero sembra essere inferiore al numero di iscritti.

L'analisi dei dati aggregati può essere riassunta come segue.

Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti frequentanti nell'a.a. 2014-2015 appare alto. I voti uguali o superiori al 26 sono circa l'81% del totale. Solo il 6% dei voti espressi risulta uguale o inferiore al 21.

La percentuale di studenti che ritiene il carico di lavoro relativa agli insegnamenti superiore a quella indicata dai CFU è del 20% , mentre per oltre l' 87% degli intervistati il docente è chiaro nell'esposizione, stimola l'interesse verso gli argomenti dell'insegnamento, e le risposte alle domande poste chiariscono gli argomenti trattati

La rispondenza tra contenuti dell'insegnamento e argomenti previsti in programma è ritenuta congruente da una percentuale di studenti pari al 97%.

Anche l'interesse dimostrato per gli argomenti degli insegnamenti è molto alta (94%).

La percentuale di studenti che ritiene insufficienti i prerequisiti per la comprensione degli argomenti trattati è pari al 20%.

Infine un dato positivo si riscontra nella percentuale di studenti che dichiarano che il materiale didattico indicato o fornito è adeguato allo studio (88%) ed è facilmente reperibile (87%).

L'analisi dei dati disaggregati non ha evidenziato la presenza di criticità specifiche legate ai singoli insegnamenti.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Sensibilizzare docenti e studenti del CdS a partecipare alla sperimentazione della rilevazione delle opinioni per via telematica anche da parte degli studenti non frequentanti. Questa sperimentazione è stata organizzata dall'Ateneo a partire dall'a.a 2015-16.

**Indicatori:** percentuale di questionari compilati rispetto al numero atteso sulla base degli studenti iscritti.

**Obiettivi:** aumentare del 10% il rapporto tra questionari compilati ed attesi.

### Interventi correttivi e risorse:

nell'a.a. 2015-16 le opinioni degli studenti saranno raccolte secondo i tradizionali questionari cartacei e, parallelamente in via sperimentale, in modalità telematica. Quest'ultima modalità dovrebbe consentire di raccogliere le opinioni di un numero maggiore di studenti, il sistema ESSE3 infatti non permetterà la prenotazione all'esame per gli studenti che non abbiano compilato il questionario. Il Consiglio del CdS si propone di sensibilizzare docenti e studenti affinché la



sperimentazione abbia buon esito.

**Tempistica:** si prevede di raggiungere l'obiettivo entro il prossimo anno accademico.

**Responsabilità:** Consiglio del Corso di Studi. .

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n.1:** monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei laureati

**Azioni intraprese:**

Avendo constatato l'obsolescenza della mailing list dei laureati mantenuta dal CdS, il Consiglio del CdS ha predisposto l'attribuzione di un contratto di collaborazione della durata di 4 mesi per ripristinare la mailing list e rinnovare i sistemi informativi ad essa collegata.

Inoltre, su proposta del Gruppo del Riesame, il Consiglio del CdS ha predisposto un questionario che il CAOS (Centro di Ateneo Orientamento Studenti) ha provveduto a somministrare a tutti gli allievi laureati fino ad ottobre 2015.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si sta provvedendo a ripristinare la mailing list e rinnovare i sistemi informativi ad essa collegata.

Il questionario somministrato dal CAOS è stato compilato da 26 ex allievi su 29 laureati. I dati ottenuti hanno consentito di monitorare con sufficiente accuratezza la situazione occupazionale dei laureati del CdS.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Dall'analisi dei dati si evince un'ottima ricaduta occupazionale per i laureati del Corso di Laurea. Infatti la quasi totalità degli ex allievi è occupata (92%), svolgendo attività lavorativa (61%) o essendo impegnata in ulteriori percorsi formativi (31%). Solo due dottori, entrambi laureati nell'a.a. 2014-15, hanno dichiarato di essere in cerca di prima occupazione. Il 67% dei laureati occupati ha trovato il primo impiego (lavoro o borse di studio) in meno di tre mesi. Il 29% in un tempo compreso tra 3 e 6 mesi. Solo per uno sono stati necessari più di 6 mesi. Queste risultanze sono complessivamente in linea con i dati nazionali rilevati da Alma Laurea, secondo i quali ad un anno dalla laurea il 79% dei laureati magistrali in Ingegneria Informatica trova occupazione.

Il 46% degli occupati ritiene che le competenze acquisite durante il Corso di Studi sono risultate utili nel percorso occupazionale. Il 50% ritiene queste competenze utili in parte. Solo un laureato ritiene che le competenze acquisite non siano utili. Anche questo dato è in linea con i risultati nazionali rilevati da Alma Laurea.

Bisogna notare infine che il 71% degli occupati svolge la propria attività in Basilicata.

#### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

Si intende continuare il monitoraggio degli sbocchi occupazionali usando la mailing list dei laureati che è in fase di predisposizione.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*