Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2018-2019

LM73Scienze Forestali e Ambientali
Rapporto Annuale di autovalutazione 2017-2018
SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI (SAFE)
Denominazione del Corso di Studio: Scienze Forestali e Ambientali
Classe: LM73
Sede: Potenza - Campus di Macchia Romana Potenza, Viale dell'Ateneo Lucano, 10
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

Gruppo di Riesame
Prof. Antonio Coppola (Coordinatore del CdS)
Prof. Antonio Scopa (Docente del CdS)
Dr. Alessandro Comegna (Docente CdS)
Dr. Luigi Todaro (Docente del CdS)
Dr. Ermanno TRASATTI (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico del SAFE)
Angelo Di Perna– rappresentante degli studenti
Antonio Dolce– rappresentante degli studenti

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio L-25 in Scienze Forestali e Ambientali si è riunito per la compilazione dei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **5 e 6 novembre:** Analisi della situazione, discussione generale, organizzazione dei lavori e ripartizione dei compiti per la stesura del rapporto di riesame
- **19 e 20 novembre 2019:** Elaborazione bozza di rapporto

Le attività sono state sviluppate sia in modo individuale, in maniera comunque coordinata, sia attraverso frequenti contatti verbali diretti, telefonici e confronti sui documenti aggiornati e rivisti nella fase ultima di stesura del documento.
Il rapporto è stato dapprima inviato in bozza a tutti i componenti del Corso di Studio, presentato, discusso e successivamente approvato nel Consiglio del CdS in data 03-12-2019.

Sintesi dell'esito della discussione del CCdS:
Il Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 03 dicembre 2019 ha esaminato e ampiamente discusso il Rapporto Annuale di Autovalutazione inviato via mail ai componenti del CdS che ha successivamente approvato i Rapporti dei CdS L-25 ed LM-73 in Scienze Forestali e Ambientali.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

In questa sezione si richiede di riportare gli esiti del monitoraggio delle azioni proposte nell'ultimo RCR, portando all'attenzione del Consiglio del CdS eventuali criticità nel raggiungimento degli obiettivi proposti.
Si noti che la maggiora parte delle informazioni da riportare in questa sezione sono già presenti nell'ultimo RCR redatto. Per i CdS che dovranno procedere alla redazione del nuovo RCR nel 2018, questa sezione non deve essere compilata.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

In questa sezione si richiede di riportare gli esiti del monitoraggio delle azioni proposte nell'ultimo RCR, portando all'attenzione del Consiglio del CdS eventuali criticità nel raggiungimento degli obiettivi proposti.
Si noti che la maggior parte delle informazioni da riportare in questa sezione sono già presenti nell'ultimo RCR redatto.

1 – Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS

Obiettivo n. 1
Riportare l'obiettivo proposto nell'ultimo RCR.
Aggiornamento continuo della domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e sulle funzioni e competenze attese nei laureati.
Azione da intraprendere
Riportare l'azione proposta nell'ultimo RCR.
E' prevista una revisione dell'offerta didattica programmata per l'anno accademico 2019-2020 in cui inserire un corso specificamente dedicato alle tematiche professionalizzanti.
Modalità di verifica
Riportare le modalità di verifica proposta nell'ultimo RCR.
Confronto e verifica con enti ed organizzazioni direttamente collegati al mondo del lavoro e sul grado di soddisfazione espresso da questi. Feedback da laureandi e laureati sul gradimento e sull'efficacia dei percorsi formativi forniti.
Responsabilità
Riportare il/i responsabile/i riportato/i nell'ultimo RCR.
Coordinatore CdS e Gruppo Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Descrivere lo stato di avanzamento dell'azione proposta nell'ultimo RCR in riferimento alle tempistiche definite.
Riportare eventuali criticità emerse per il raggiungimento dell'obiettivo dell'azione ed eventuali iniziative intraprese/da intraprendere per superarle.

Non si è ritenuto di inserire un corso tenuto da un libero professionista iscritto all'ODAF direttamente nel piano di studi. Si è invece optato per un ciclo di seminari da tenersi a cura dell'ODAF nel periodo a ridosso degli esami di abilitazione alla libera professione.
In ogni caso, è stata intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS , volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione, non concentrato in un periodo dell'anno (vedi tabella al punto 2 "L'esperienza dello studente", obiettivo 2)

2 - L'esperienza dello studente

Obiettivo n.1: Didattica: Carenza di materiale disponibile on line
Azioni da intraprendere: Le schede di trasparenza dovranno contenere un link al materiale didattico on-line
Modalità di verifica: Numero di corsi con materiale didattico on-line
Responsabilità:
Coordinatore del CdS
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Disponibilità materiale didattico:
Attualmente, la situazione sul materiale didattico on line è sintetizzata nella tabella seguente:

	LM73 Magistrale SFA			
	docente	**corso**	**disponibilità materiale didattico**	**piattaforma**
1	Borghetti	Corso di Selvicoltura speciale e processi ecosistemici	presentazioni e dispense	Cartella Google Drive
2	Coppola	Idrologia dei Bacini Agro-Forestali	presentazioni e dispense	Cartella Google Drive
3	Cozzi	Pianificazione Economica, Territoriale ed Ambientale	dispense ed il materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
4	D'Antonio	Sicurezza ed Ergonomia dei Cantieri Forestali	dispense ed il materiale di approfondimento	Materiale fornito su chiavetta all'inizio del corso
5	Ferrara	Assestamento forestale e Inventari forestali	Esercizi didattici, materiale integrativo, dispense, preparazione all'esame	On Line dal sito docente, tramite e-mail, whatsApp e/o distribuito
6	Freschi	Allevamenti faunisctici e venatori e Gestione faunistica	Dispense e materiale di approfondimento	WhatsApp, Web
7	Nolè	Protezione incendi boschivi, ecologia del fuoco e restauro delle aree percorse	Presentazioni e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
8	Nolè-Coppola	Modulo telerilevamento applicato al monitoraggio delle risorse forestali	Presentazioni e materiale di approfondimento	Cartella Google Drive
9	Picuno	Costruzioni e Pianificazione dei Sistemi Forestali	Dispense e materiale di approfondimento	Sito Web istituzionale http://docenti.unibas.it/site/home/doc
10	Todaro	Modulo Industrie del legno	Presentazioni e materiale di approfondimento	Materiale consegnato durante il corso e con Whatsupp di gruppo
11	Vita	Legislazione Forestale		

Si stanno sollecitando i docenti a rendere disponibile il materiale, anche manualmente all'inizio del corso

Obiettivo n.2: Orientamento in ingresso ed in uscita
Azioni da intraprendere: predisposizione di un calendario di seminari a contenuto divulgativo ed applicativo, da tenersi a cadenza mensile a cura di docenti del CdS (o di esperti individuati dai docenti), su tematiche attinenti alle discipline dei corsi.
Modalità di verifica: I seminari saranno rivolti a studenti del CdS LM73 ed a quelli del CdS L25, oltre che a studenti delle ultime classi delle scuole superiori. In tal senso, questi seminari, si configurerebbero come un orientamento sistematico e continuo, non concentrato in un periodo dell'anno. L'obbligo di frequenza sarebbe auspicabile e potrebbe essere stimolato dal riconoscimento di crediti formativi specificamente previsto nel piano di studi (per gli studenti già iscritti) o in ingresso (nel caso di studenti della triennale che volessero iscriversi al CdS magistrale)
Indicatori: Numero di immatricolati; numero di abbandoni
Responsabilità:
Coordinatore del CdS e Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
A partire dal 2020 l'attività di orientamento sarà svolta attraverso una campagna di sensibilizzazione alle tematiche del corso di studi in SFA condotta mediante materiale illustrativo cartaceo (brochure) e video specificamente prodotte per il corso di studi e disponibili ai link
https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI
https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE
https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x

In ogni caso, è stata intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS , volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione, non concentrato in un periodo dell'anno (vedi tabella al punto 2 "L'esperienza dello studente", obiettivo 2)
Lo scorso anno sono stati effettuati numerosi seminari e visite tecniche, come da tabella seguente:

	LM73 Magistrale SFA			
	docente	**corso**	**sede e titolo seminario**	**visite didattiche**
1	Borghetti	Corso di Selvicoltura speciale e processi ecosistemici	6 funzionari/tecnici regionali durante le visite didattiche	n. 7 visite didattiche in in basilicata e in Trentino Alto Adige
2	Coppola	Idrologia dei Bacini Agro-Forestali		
3	Cozzi	Pianificazione Economica, Territoriale ed Ambientale	UNIBAS - seminario su ricchiezza e benessere	
4	D'Antonio	Sicurezza ed Ergonomia dei Cantieri Forestali	1) UNIBAS - Gli infortuni in Basilicata; dott.ssa Carmen Angiolillo Direttore regionale Inail; 2) - I sistemi di gestione della sicurezza; Avv. Di Gilio,	
5	Ferrara	Assestamento forestale e Inventari forestali	6 funzionari/tecnici regionali durante le visite didattiche	n. 7 visite didattiche in in basilicata e in Trentino Alto Adige
6	Freschi	Allevamenti faunisctici e venatori e Gestione faunistica	Aspetti amministrativi gestione faunistica, Carlo Gilio, Dip. Ambiente Regione Basilicata - Gestione danni da fauna selvatica, Dott. Egidio Mallia Veterinario Parco Regionale Gallipoli Cognato - Monitoraggio lupo, Fabio Quinto WWF - Gestione Capriolo italico in sintopia con Capriolo europeo, dott. Francesco Riga, ISPRA	Calanchi di Pisticci, monitoraggio lupo - Monitoraggio del cervo e capriolo nella riserva regionale di Fossa Cupa - Cattura di Lepre italica, Parco Regionale di Gallipoli Cognato - Visita allevamento lepre europea e fagiano Az., MA.DEL.CO. Muro L. - Tenuta Presidenziale di Castelporziano, monitoraggio lepre, capriolo, cinghiale
7	Nolè	Protezione incendi boschivi, ecologia del fuoco e restauro delle aree percorse		Scuola Forestale Carabinieri, Centro Addestramento Castel Volturno - Visita Simulatore Lotta AIB
8	Nolè-Coppola	Modulo telerilevamento applicato al monitoraggio delle risorse forestali		
9	Picuno	Costruzioni e Pianificazione dei Sistemi Forestali	UNIBAS - Ing. Dina STATUTO Impiego di materiali naturali per tecniche di bioedilizia	Visita c/o aziende impieganti: -) telerilevamento per la pianificazione; -) valorizzazione di biomasse
10	Todaro	Modulo Industrie del legno	Seminari svolti presso Milano : Madexpo. 1) "LA SOSTENIBILITÀ È UN FARO"- Fondazione promozione acciaio. 2) PROGETTARE E COSTRUIRE CON L'ABETE BIANCO - Cluster Sistema . casa.FVG-CATAS 3) PENSARE CIRCOLARE, AGIRE SOSTENIBILE. 4) L'economia circolare, il riciclo e il riuso Organizzato da MADE expo e Agorà. 4 WOOD FORUM. 5) Come il legno influenza l'architettura. Organizzato da Made-expo	Visita didattica. Made expo, Milano
11	Vita	Legislazione Forestale		

I seminari e le visite sono stati esclusivamente destinati a studenti universitari, senza il coinvolgimento di studenti delle scuole superiori, cosa su cui si sta lavorando per l'A.A. 2020-2021

Andamento Indicatore dispersione I-II anno (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2019)

Coorte	*% dispersione su n. totale iscritti*
2014	37.5
2015	11.1
2016	0.0
2017	12.5
2018	0.0

Andamento CFU 2018 (I anno) rispetto agli anni precedenti (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2019)

Coorte	I Quartile	Media	Mediana	III Quartile	IV Quartile
2014	0	18	6	31	52
2015	31	36	35	50	62
2016	40	46	45	50	66
2017	21	36	38	54	66
2018	14	30	30	48	72

L'andamento immatricolati è in miglioramento rispetto al 2014 (vedi commento agli indicatori al punto 5 più in basso). Il fatto che la dispersione si sia stabilizzata su valori molto bassi è da mettersi in relazione con il la provenienza scolastica degli studenti che si iscrivono alla magistrale, che provengono in larga misura dal liceo (vedi rapporto statistico disponibile su SUA CDS 2019)

3 – Risorse del CdS

Sui servizi alla didattica non si ritiene che il CdS abbia strumenti per formulare obiettivi specifici, ritenendo che gli aggiustamenti siano di competenza della direzione e dei servizi di ateneo. Non si ritiene di dover intervenire sulla consistenza e qualificazione del corpo docente

4 – Monitoraggio e revisione del CdS

Obiettivo n. 1:
Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento
Azioni da intraprendere:
In gran parte riconducibili agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente"
Modalità di verifica:
Sistematicamente, prima dell'inizio di ogni anno accademico, sarà condotta un'analisi dei risultati ottenuti circa il miglioramento del coordinamento dei corsi, sulla disponibilità di materiale didattico on-line, sull'impatto dei seminari a carattere divulgativo ed applicativo.
Responsabilità: Coordinatore del CdS
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Vedi Stato di avanzamento azioni relative agli obiettivi 1 e 2 già descritti nel quadro "L'esperienza dello studente"

5 – Commento agli indicatori

Obiettivo n. 1:

Rendere, nell'arco di un triennio, gli indicatori sulle immatricolazioni e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento

Azioni da intraprendere:

Migliorare l'attività di orientamento (vedi obiettivo 2 nel quadro 2 – L'esperienza dello studente)

Modalità di verifica:

Indicatori: numero di immatricolati, numero di fuori corso, numero di CFU acquisiti per ogni anno di corso

Responsabilità: Coordinatore del CdS

Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Attività di orientamento:

A partire dal 2020 l'attività di orientamento sarà svolta attraverso una campagna di sensibilizzazione alle tematiche del corso di studi in SFA condotta mediante materiale illustrativo cartaceo (brochure) e video specificamente prodotte per il corso di studi e disponibili ai link già riportati all'obiettivo quadro 2 – L'esperienza dello studente

https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI
https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE
https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x

Andamento Iscrizioni (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2019)

Anno immatricolazione	Totale immatricolati
2014	8
2015	18
2016	8
2017	16
2018	14

Nell'A.A. 2019-2020 il numero di iscritti è, al momento, in linea con quello degli ultimi due anni

Andamento Indicatore dispersione I-II anno (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2019)

Vedi tabella al punto 2 "L'esperienza dello studente"

Andamento CFU 2018 (I anno) rispetto agli anni precedenti (da rapporto statistico disponibile su SUA-CDS 2019)

Vedi tabella al punto 2 "L'esperienza dello studente"

.

SEZIONE B: Azioni correttive intraprese

Descrivere le eventuali azioni che sono state intraprese nell'ultimo anno; riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (ad esempio, gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Gli obiettivi e le corrispondenti azioni intraprese sono riconducibili sostanzialmente a quelle già descritte nella Sezione A e previste nel Rapporto Ciclico di Riesame 2018. Nello specifico:

Obiettivo n. 1 Didattica: 1) Esperti esterni e visite studio; 2) Materiale disponibile on line; 3) Schede descrittive degli insegnamenti da riportare sul sito web di Ateneo; 4) Inserimento nell'offerta di tematiche professionalizzanti.

Breve descrizione azione

1) La tabella già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" riporta una sintesi dei seminari e delle visite tecniche con l'intervento di esperti esterni, che hanno coinvolto la quasi totalità dei corsi della triennale;
2) La tabella già mostrata al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente" mostra una buona disponibilità di materiale didattico on-line, cosa fra l'altro riscontrata dagli studenti, che nei questionari si dichiarano in larga misura soddisfatti della disponibilità di materiale didattico;
3) Sono state predisposte le nuove schede descrittive degli insegnamenti, già caricate sul nuovo sito web del CdS, secondo il formato standard predisposto dal PQA. Le schede differenziano chiaramente il contenuto dei corsi per credito formativo e consentono di confrontare più efficacemente le sovrapposizioni nel contenuto dei corsi.
4) E' stata intensificata l'attività di seminari tenuti direttamente da docenti della SAFE o da esperti esterni coinvolti in singoli corsi del CdS , volti a fornire un orientamento sistematico e continuo verso la professione, non concentrato in un periodo dell'anno (vedi tabella al punto 2 sezione A "L'esperienza dello studente", obiettivo 2)

Risorse
Responsabilità
Gruppo di Riesame
Esito dell'azione intrapresa
Le azioni intraprese hanno condotto ad una buona standardizzazione delle schede descrittive, ad un diffuso ricorso alle visite tecniche ed ai seminari di approfondimento. La già buona disponibilità di materiale didattico on-line dovrà comunque essere migliorata nei prossimi due anni

Obiettivo n. 2 Rendere gli indicatori sulle immatricolazioni e quelli sulla didattica e sulle carriere confrontabili con quelli dell'area geografica di riferimento
Fonte documentale
Indicatori AVA e di Ateneo
Criticità rilevata
Le criticità prevalenti riguardano il numero di iscritti (e quindi la capacità di attrarre studenti da parte del CdS).
Breve descrizione azione
Come già discusso al punto 5 sezione A "Commento agli indicatori", nel corso dello scorso anno sono stati messi a punto strumenti innovativi per l'orientamento, sia in forma di brochure che di video, per l'attività di orientamento da svolgere per l'anno in corso specificamente per il corso di studi. Il materiale è disponibile ai link
https://www.youtube.com/watch?v=baV0qy17aZI
https://www.youtube.com/watch?v=LcwlzBqUxwE
https://www.dailymotion.com/video/x7osd8x

Il materiale è stato sottoposto preliminarmente alla valutazione del CdS (**vedi punto 5 VERBALE 8 DEL 9 OTTOBRE 2019)**
Risorse
CdS
Responsabilità
Gruppo di Riesame
Esito dell'azione intrapresa
Vedi punto 5 sezione A "Commento agli indicatori"

SEZIONE C: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)
Descrivere le eventuali azioni che non sono state ancora intraprese, ma che si intendono avviare e portare a termine entro un anno. Riportare solo le azioni che hanno un effetto entro un anno (es. gestione aule, gestione orari di lezione, interventi esperti esterni, organizzazione visite di studio e seminari, rimodulazione programmi di insegnamenti, revisione delle modalità di esame, etc.) e di cui si ha traccia nei verbali dei Consigli di CdS.

Obiettivo n. #
Descrivere l'obiettivo dell'azione che si intende intraprendere.
Fonte documentale
Riportare la fonte documentale da cui si è venuti a conoscenza della criticità.
Esempi: segnalazione studenti verbalizzata nel verbale n. del…; relazione annuale della CP; segnalazione di un Docente verbalizzata nel verbale n. del...; analisi delle opinioni studenti.
Criticità rilevata
Descrivere brevemente la criticità che è stata rilevata.
Breve descrizione azione
Descrivere l'azione che si intende intraprendere.
Risorse
Indicare le risorse necessarie per realizzare l'azione e come si pensa di renderle disponibili.
Responsabilità
Indicare le persone incaricate di realizzare l'azione e di verificarne avanzamento ed esito.
Modalità di verifica
Descrivere la modalità con cui si intende verificare il raggiungimento dell'obiettivo.